

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury  
se sídlem F. Vančury 3695, Kroměříž

## ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: **3.2 ŠKOLNÍ ŘÁD –**

### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Základní škole speciální**

Č.j.:	msazskm/1382/2016	A1
Vypracoval:	Mgr. Ludmila Kočí	
Schválil:	Mgr. Ludmila Kočí, ředitel školy	
Pedagogická rada projednala dne	29.8.2016	
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	29.8.2016	
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2016	
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.		
Aktualizace č. 1	Mgr. Ludmila Kočí	
Aktualizace č. 2	Mgr. Ivana Baštinová	

## Obsah:

<b>1. PREAMBULE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. DRUH HODNOCENÍ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. HODNOCENÍ CELKOVÉHO PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ.....</b>	<b>3</b>
3.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ.....	3
3.2.1 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ.....	4
<i>Pochvaly a jiná ocenění.....</i>	<i>4</i>
<i>3.2.2 Kázeňská opatření .....</i>	<i>4</i>
<b>4. ROZŠÍŘENÉ SLOVNÍ HODNOCENÍ .....</b>	<b>5</b>
4.1 SEBEHODNOCENÍ.....	6
<b>5. HODNOCENÍ NA ZŠ SPECIÁLNÍ .....</b>	<b>8</b>
<b>5.1 1. A 2. STUPEŇ.....</b>	<b>8</b>
5.2 HODNOCENÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH ZŠ SPECIÁLNÍ ( STŘEDNĚ TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ A SOUBĚŽNÉ POSTIŽENÍ VÍCE VADAMI).....	9
5.2.1 <i>Hodnocení v 1. – 3. ročníku.....</i>	<i>9</i>
5.2.2 <i>Hodnocení ve 4. – 6. ročníku.....</i>	<i>12</i>
5.2.3 <i>Hodnocení v 7. – 10. ročníku.....</i>	<i>15</i>
<b>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI .....</b>	<b>20</b>
6.1. <i>Obecná rovina hodnocení.....</i>	<i>20</i>
6.2 <i>Specifická hlediska při hodnocení žáků s autismem .....</i>	<i>20</i>
6.3 <i>Prvky sebehodnocení u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ....</i>	<i>21</i>
6.4 <i>Hodnocení v jednotlivých předmětech.....</i>	<i>21</i>

## 1. Preambule

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu základního vzdělávání a jeho řízení.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 55 školského zákona a § 11 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 27/2016 Sb.**

Za první pololetí škola vydává žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vydává úřední formulář vysvědčení.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla odsouhlasena pedagogickou radou Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury.

Pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky vyučující v základní škole speciální, která je součástí Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury.

Kterýkoliv pracovník školy, žák nebo rodič může dát ředitelce školy návrh na změnu Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole speciální. Po projednání v pedagogické radě rozhodne ředitelka školy o případných změnách v dokumentu.

## 2. Druh hodnocení

**Cílem hodnocení** je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tím učitel i žák získají informace o tom, jak žák zvládá danou problematiku, jak dokáže naučené poznatky využívat v běžném životě. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáka motivující.

Učitel nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní problematiku, nesrovnává výkony jednotlivých žáků, ale přistupuje individuálně k jednotlivým pokrokům žáka. Postupuje v souladu s pedagogickým taktem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty, výchovy školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje speciální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení

## 3. Hodnocení celkového prospěchu a chování

### 3.1. Hodnocení prospěchu

Celkový prospěch se hodnotí těmito stupni:

- a) v 1. - 6. ročníku
  - **prospěl**
  - **neprospěl**
- b) v 7. – 10. ročníku
  - **prospěl**
  - **neprospěl**

### 3.2. Hodnocení chování

Chování se hodnotí stupni:

- 1 - **velmi dobré**
- 2 - **uspokojivé**
- 3 - **neuspokojivé**

### 3.2.1 Výchovná opatření

#### a) neformální

Použití neformálních odměn a trestů je zcela věcí jednotlivých učitelů a jejich kriteria si volí po dohodě se všemi vyučujícími v dané třídě a po konzultaci se zákonnými zástupci žáků. Odměna, příklad: vybrat si činnost, kterou chci dělat o přestávce, svobodná volba své role v oblíbené aktivitě, účast na výletě, na škole v přírodě, práce na počítači s oblíbeným programem v době přestávky, atd.

Při porušení stanovených pravidel pak například: o přestávce nedělá to, co by chtěl, ale to co se mu stanoví. Vše s ohledem na individuální zájmy žáka, s respektováním důstojnosti žáka. Neprovádí se žádný zápis, vše co se ve škole stalo, se ve škole vyřeší.

#### b) formální

##### Pochvaly a jiná ocenění

###### Pochvala udělená ředitelem/ ředitelkou školy:

uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za iniciativu, za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole, za mimořádný úspěch při reprezentaci školy, za účast na významných soutěžích a přehlídkách zájmové činnosti)

###### Forma:

- pochvala zaznamenána na formuláři k vysvědčení „Pochvala ředitele školy“

###### Pochvala udělená třídním učitelem/ učitelkou:

Uděluje se za úspěšnou školní práci, za výrazný projev školní iniciativy, za reprezentaci školy, za příkladné chování a pomoc spolužákovi

###### Forma:

- pochvala před celou třídou nebo skupinou tříd
- písemná pochvala zaznamenána na formuláři k vysvědčení Pochvala třídního učitele
- věcná odměna, předaná na konci školního roku před třídou
- věcná odměna, předaná na konci školního roku před shromážděním tříd

Udělení pochvaly a jiného ocenění se uvádí v dokumentaci žáka a zákonný zástupce je vyrozuměn písemně – formou dopisu předaného osobně ve škole nebo zasláného na adresu bydliště.

### 3.2.2 Kázeňská opatření

Každý přestupek proti povinnostem stanoveným školským zákonem a upřesněnými ve školním řádu se posuzuje vždy individuálně. Vzhledem k charakteru výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpurných opatření od čtvrtého stupně podpory se vždy při udělení kázeňského opatření přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, jeho individuálním schopnostem a možnostem cíleně ovlivňovat projevy svého chování ( viz. závěry zpráv lékařských doporučení a doporučení školského poradenského pracoviště pro vzdělávání ve škole).

*Formy:*

- a) **běžné napomenutí do sdělníčku žáka** - uděluje kdykoliv a kterýkoliv učitel, zápis do dělníčku žáka, nezapisuje se do katalogového listu
- b) **napomenutí třídního učitele** – uděluje třídní učitel, oznamuje ředitelce školy, zapisuje se do katalogového listu. O udělení „napomenutí třídního učitele“ informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka prokazatelnou formou.

***Napomenutí třídního učitele se uděluje:***

- za **záměrné** a opakované rušení spolužáků ve vyučování
- za **cílené** opakované vulgární vyjadřování
- za opakované používání mobilu ve vyučování
- občasná cílená psychická manipulace spolužáků

c) **důtka třídního učitele**

***Důtka třídního učitele se uděluje:***

- za záměrné často opakované uvědomělé hrubé a vulgární vyjadřování
- za úmyslné ničení školního majetku s menší škodou
- za záměrné opakované poškozování drobného majetku spolužáků
- za opakovanou cílenou psychickou manipulaci spolužáků
- za používání a nošení nebezpečných předmětů do školy a na akce školy
- za opakované cílené lhaní

d) **důtka ředitelky školy** – uděluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

***Důtka třídního učitele se uděluje:***

- za úmyslné vulgární chování vůči učiteli nebo jinému zaměstnanci ve škole
- za prokázanou šikanu spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců ve škole
- za prokázané násilnické chování vůči spolužákům, pedagogům či jiným zaměstnancům ve škole
- za prokázanou krádež ve škole

Udělení kázeňského opatření se uvádí v dokumentaci žáka a zákonný zástupce je vyrozuměn písemně – formou dopisu předaného osobně proti podpisu ve škole nebo zasláno na adresu bydliště.

## 4. Rozšířené slovní hodnocení

**Slovní hodnocení** musí splňovat zejména tato kritéria:

- a) věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- b) srozumitelnost
- c) úplnost (tj. nepominout žádnou podstatnou skutečnost)
- d) pozitivní formulace – hodnocení by mělo motivovat žáka kladně
- e) komplexnost
- f) poskytovat zpětnou vazbu (zvládnutí problematiky v praxi, v běžném životě)
- g) motivující a pozitivní náboj
- h) uplatnění pedagogického taktu a přiměřené náročnosti
- i) nesrovnávat výkony jednotlivých žáků
- j) individuální přístup k hodnocení

Slovní hodnocení popisuje zejména:

- a) konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
- b) žákovy pokroky v hodnoceném období
- c) vztah žáka k jednotlivým činnostem a aktivitám
- d) aktivitu žáka při výuce
- e) komunikační schopnosti
- f) schopnost reprezentovat školu a třídu

Celkový prospěch se hodnotí stupněm „prospěl (a)“  
„neprospěl(a)“

Pokud žák v daném pololetí je přítomen méně než 60 % vyučovacích hodin daného předmětu, proběhne schůzka vyučujících s rodiči žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu hodnocen. Pokud schůzka neproběhne nebo nedojde k dohodě, je hodnocení odloženo.

**Dílčí slovní hodnocení** se zapisuje žákovi do sdělníčku – informace zákonných zástupců žáka. Se čtvrtletním hodnocením je zákonný zástupce (prokazatelnou formou) seznámen na konzultacích pro rodiče, které jsou ve formě individuálního rozhovoru s jednotlivými zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby jsou zákonní zástupci žáka informováni školou (vyučujícími).

#### **Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- písemné práce – opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, křížovky, zábavné úkoly
- ústní forma (komunikační kruh, prezentace, mluvený projev, rozhovor, čtení, pamětné zvládnutí textů – básničky, říkadla, dramatizace)
- samostatné plnění úkolů – vzkazy, prosby, žádosti, dodržování společenských konvencí
- konkrétní pracovní dovednosti a pracovní postupy – sebeobsluha, výrobky, pracovní aktivity
- týmová práce – práce ve skupinkách
- projektové vyučování – třídní, školní
- průběžné pozorování žáka (ve vyučování, na akcích pořádaných školou, ...)
- škola v přírodě, reprezentační pobyty žáků

### **4.1 Sebehodnocení**

- je metoda, při které má žák možnost zhodnotit svoji práci (podíl, realizace, úkoly nebo činnosti, výsledek práce).





Žák je veden učitelem a musí znát kritéria hodnocení, která musí být pro žáka srozumitelná. Základní jednotkou pro sebehodnocení žáka je ranní komunitní kruh.

Sebehodnocení v ZŠ speciální by mělo vést k větší aktivitě žáka. Sebehodnocení musí být vždy doplněno hodnocením učitele. S průběhem sebehodnocení jsou zákonní zástupci seznámeni formou záznamu ve sdělníčku nebo na konzultacích pro rodiče.

#### Kritéria sebehodnocení:

- žáci se učí hodnotit svou práci prostřednictvím karet symbolů
- daný symbol si zapíše jako hodnocení dané činnosti
- vedle žákova sebehodnocení je hodnocení učitelem (zpětná vazba)
- rodiče jsou o kritériích sebehodnocení informováni

#### **Symboly**

	umím, nepletu se, pracuji sám, snažím se
	částečně umím, občas dělám chyby, snažím se
	potřebuji pomoc učitele, snažím se
	ještě neumím, nezvládám, nesnažím se

## 5. Hodnocení na ZŠ speciální

### 5.1 1. a 2. stupeň

- používáme tiskátka, obrázky, škály symbolů, pochvalu, motivační odměny, ...
- týdenní nebo denní hodnocení zapisujeme do sdělničků žáka
- každý písemný projev žáka vidujeme nebo hodnotíme
- školní práce žáka, zejména písemné posíláme rodičům k nahlédnutí nebo využíváme individuálních konzultací s rodiči
- motivačně používáme a využíváme bodové hodnocení (počet obrázků, navlékání korálků, posouvání postaviček, ...)
- každý domácí úkol kontrolujeme, hodnotíme a seznamujeme s tím žáky
- domácí úkol zadáváme pravidelně, podle individuálního přístupu k žákovi
- žák, který pracuje podle IVP je hodnocen na základě znalostí a dovedností vycházejících z obsahu IVP

#### Pravidla hodnocení na ZŠ speciální (středně těžké MP a souběžné postižení více vadami)

<u>mýšlenková úroveň, rozsah zadání</u>	<u>samostatnost</u>	<u>snaha , zájem</u>
splnil požadovanou úroveň v celém rozsahu zadání, bez chyb	pracuje zcela samostatně	aktivní, tvořivý, má soustavný zájem o činnost
splnil požadovanou úroveň, rozsah splnil s drobnými nedostatky nebo drobnými chybami	pracuje samostatně s náznakem minimální pomoci	aktivní, tvořivý, s mírnými výkyvy v zájmu, v aktivitě
splnil požadovanou úroveň, rozsah splnil ve význam. změnách, s chybami	pracuje samostatně, ale s nasměrováním nebo výběrem možností	aktivní, tvořivý pouze se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost
ještě splnil požadovanou úroveň, rozsah v minimální úrovni, závažné chyby	pracuje se systematickou pomocí	aktivní, tvořivý v minimálním rozsahu a soustavným pobízením, s minimálním zájmem o činnost
nesplnil požadovanou úroveň	nereaguje na pomoc	pasivní, nemá zájem o činnost

#### Hodnocení chování:

Chování žáka ve škole a na akcích školy může být hodnoceno formálně jako Pochvala, ocenění nebo jako kázeňské opatření ( viz. kapitola 3.2)

Na vysvědčení se chování žáka hodnotí škálou kvalifikační stupnice:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé



Pravidla chování jsou stanovena ve **Školní řádu**, zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznámeni na úvodních konzultacích. Výňatek ze školního řádu je ve sdělníčku každého žáka. Žáci jsou seznámeni s pravidly Školního řádu na začátku příslušného školního roku.

**Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování** jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** - žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** - chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během příslušného klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- škola hodnotí a klasifikuje žáka za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů – průběžně prostřednictvím sdělníčku
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na osobních konzultacích ve škole
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

## **5.2 Hodnocení v jednotlivých předmětech a v jednotlivých ročnících ZŠ speciální ( středně těžké mentální postižení a souběžné postižení více vadami)**

### **5.2.1 Hodnocení v 1. – 3. ročníku**

- pro hodnocení používáme razítka, škálu symbolů, pochvalu, upozornění, motivační odměny. Klasifikujeme slovním hodnocením.
- písemný projev žáka vidujeme, hodnotíme podle škály
- každé hodnocení zapisujeme do sdělníčku žáka
- žák se učí jednoduché sebehodnocení – prvky sebehodnocení. Sebehodnocení je zaznamenáváno do sdělníčků žáka
- domácí úkoly kontrolujeme, hodnotíme, s výsledky seznámíme žáka
- při průběžném hodnocení Pv, Tv, ZdrTv, Hv hodnotíme především zájem a snahu žáka

**1. ročník**Čtení :

- rozlišování a pojmenování předmětů a obrázků, jejich řazení
- rozlišování základních pojmů např. malý, velký, nehoře, dole, vpravo, vlevo
- analyticko-syntetická cvičení – skládání předmětů a obrázků z částí
- přiřazování obrázků k předmětům
- hláska **A, a, I, i** - osvojení zrakem, sluchem, hmatem
- písmeno **a** a **i** ve funkci spojky
- rytmizace slov, spojování slabik

Psaní:

- správné sezení a držení psacích potřeb – úchop
- uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení na velké formáty, písmovnice
- zvládnutí základních graf. cvičení – tečkování, kroužení oběma směry, horní a dolní oblouk, zdvojené oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry
- zmenšování grafomotorických tvarů, postupné použití linek v sešitě

Matematika:

- pojmenování a řazení věcí a obrázků
- řazení za sebou – pojmy první, poslední, vpředu, vzadu, malý, velký, krátký, dlouhý
- třídění podle tvaru, barvy, velikosti
- přiřazování - dvojice předmětů a obrázků
- číslo a číslice **1, 2** – znázornění číslice, množství, přiřazování předmětu k číslu a opačně
- čtení a psaní čísla **1** a **2**
- postupné osvojování pojmů více, méně, stejně
- seznámení s početními znaménky – větší, menší, rovná se
- názorné sčítání a odčítání do dvou

Věcné učení :

- zvládnutí probíraných témat – Škola, Třída, Spolužáci, Roční období, Režim dne, Rodina a byt, Části lidského těla, Nakupování, Ovoce, Zelenina, Zvířata a mláďata
- odpovědi na kladené otázky, které vychází z probíraného tématu
- schopnost orientace v probíraných tématech
- tvorba otázek s dopomocí učitele

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí.

**2. ročník**Čtení :

- hláska a písmeno **M, m, E, e, O, o, U, u** – osvojení zrakem, sluchem, hmatem
- diferenciaci probraných hlásek - zrakem a sluchem
- analýza a syntéza slabik s hláskou **M** – **ma, me, mi, mo, mu**
- nácvik čtení slabik, sluchová diferenciaci, použití slabiky ve větě
- čtení 1-2 slab. slov – Ema, máma, máme, mimi, umí, Emu
- hláska a písmeno **L, l** - osvojení zrakem, sluchem, hmatem
- zapojení do slabik **la, le, li, lo, lu**
- čtení 1-2 slab. slov – malá, milá, Mílu, Elu atd.

- opakování slov a čtení krátkých vět s obrázky

#### Psaní:

- zvládnutí zákl.graf.cvičení – spojené horní a dolní oblouky
- nácvik a zvládnutí nových tvarů – horní a dolní smyčky, ovály, vlnovky, šikmé (zuby na pile), krátké šikmé čáry
- dolní zátrh – nácvik a zvládnutí psaní písmene **i**
- horní smyčka - nácvik a zvládnutí psaní písmene **e**
- horní zátrh - nácvik a zvládnutí psaní písmene **n** a **m**
- psaní písmene **M** a **I** a psaní slabik

#### Matematika:

- číslo a číslice **3** a **4** – osvojení všemi smysly
- číselná řada **1, 2, 3, 4** – čtení a psaní čísel, přiřazování množství
- porovnávání do **4** v konkrétní rovině
- početní operace + a – do **4**
- rozklad čísel **3** a **4**
- číselná řada vzestupná a sestupná
- procvičování třídění dle tvaru, barvy, velikosti, skládání celku z částí, prostorová orientace, geometrické tvary, pojmy – před, za, málo, více atd.

#### Věcné učení :

- zvládnutí probíraných témat – Škola, Třída, Město, Vesnice, Spolužáci, Roční období, Počasí, Režim dne, Rodina a byt, Části lidského těla, Zdraví a nemoc, Svátky, Nakupování, Ovoce, Zelenina, Zvířata a mláďata, Zvířata v ZOO
- odpovědi na kladené otázky, které vychází z probíraného tématu
- schopnost orientace v probíraných tématech
- tvorba otázek s dopomocí učitele

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí.

### **3. ročník**

#### Čtení :

- hláska a písmeno **V,v, T,t, Y,y, S,s, J,j** – osvojení zrakem, sluchem, hmatem
- nácvik slabik, zapojení do slova
- sluchová a zraková diferenciaci slabik, krátká a dlouhá slabika
- čtení krátké věty, skládání slabiky, slova a věty
- čtení vět ve slabikáři, práce na PC v programech čtení, využití jiných textů, dětské literatury

#### Psaní:

- zvládnutí grafomotorických cviků pro psaní písmen – ovály, smyčkování, zátrhy, různé druhy čar
- obtahování písmen, příprava pro psaní písmen, nácvik písmen
- psaní písmene **O, o, A, a, u, V, v, t, y, s, j**
- psaní slabik s příslušnými písmeny
- psaní jednoduchých slov viz. Slabikář

- psaní na PC – využití výukových programů

#### Matematika:

- číslo číslice **4, 5** a **0** – osvojení všemi smysly
- číselná řada **0, 1, 2, 3, 4, 5** - čtení a psaní čísel, přiřazování množství
- porovnávání čísel – větší, menší, rovná se – jednoduché rovnice s názorem
- + a – s konkrétními předměty
- rozklad čísel do **5**
- číselná řada vzestupná a sestupná
- pojmy před, za, vedle
- prostorová orientace, geometrické tvary, třídění podle určitých vlastností

#### Věcné učení :

- zvládnutí probíraných témat – Škola, Třída, Město, Vesnice, Cesta do školy, Zásady bezpečnosti, Spolužáci, Roční období, Počasí, Odlet ptáků, Režim dne, Orientace v čase, Rodina a byt, Části lidského těla, Zdraví a nemoc, Hra na lékaře, Svátky, Tradice, Nakupování, Peníze, Ovoce, Zelenina, Semena klíčidla, Zvířata a mláďata, Zvířata v ZOO
- odpovědi na kladené otázky, které vychází z probíraného tématu
- schopnost orientace v probíraných tématech
- tvorba otázek s dopomocí učitele

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí.

### **5.2.2 Hodnocení ve 4. – 6. ročníku**

- pro hodnocení používáme razítka, škálu symbolů, pochvalu, upozornění, motivační odměny. Klasifikujeme slovním hodnocením.
- písemný projev žáka vidujeme, hodnotíme podle škály
- každé hodnocení zapisujeme do dělníčku žáka
- žák se učí jednoduché sebehodnocení - prvky sebehodnocení. Sebehodnocení je zaznamenáváno do sdělníčku žáka
- domácí úkoly kontrolujeme, hodnotíme, s výsledky seznámíme žáka
- při průběžném hodnocení Pv, Tv, ZdrTv, Hv hodnotíme především zájem a snahu žáka

### **4. ročník**

#### Čtení :

- skládání celku z částí (skládání slabiky, slova, ...)
- orientace ve větě, na řádku
- práce se skládací abecedou
- čtení slabik, jednoduchých slov, jednoslabičných slov
- čtení s částečným porozuměním
- znalost samohlásek a M, T, Y, L, S, P, N, Š, D, Z
- reprodukce jednoduchých pohádek
- hry se slovy, rozvoj slovní zásoby

#### Psaní :

- grafomotorika s říkankou nebo písničkou
- diktát písmen, slabik, jednoduchých dvouslabičných slov

- přepis a opis slabik nebo slov – z tabule, z učebnice, ze sešitu
- nácvik správných tvarů písmen

#### Matematika :

- orientace v číselné řadě 1 – 10, číslo 0
- početní operace – sčítání a odčítání v oboru čísla 10, přiřazování prvků k číslům
- rozklad čísel, porovnávání čísel
- manipulace s penězi
- matematické rébusy, výukové programy na PC – „Méd'a počítá“

#### Věcné učení :

- zvládnutí probíraných témat
- odpovědi na kladené otázky, které vychází z probíraného tématu
- schopnost orientace v probíraných tématech
- tvorba otázek s dopomocí učitele

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

### **5. ročník**

#### Čtení :

- zvládnutí písmene K, B, C, R dvojhlásky OU, AU
- čtení jednoduchých slov
- četba psaného textu – dopis
- skládání slov z písmen a ze slabik
- orientace v textu – vyhledávání písmene a jednoduchého slova
- práce s neznámým textem z dětského časopisu
- obrázkové čtení, přiřazování písmene k obrázku
- čtení na dětských www stránkách – pohádky, krátké příběhy

#### Psaní :

- modelování písmene – provázek, plastelína, ...
- malování obrázků k písmenům, grafomotorické cviky
- prvky tichého čtení (věta), zpětné vazba – reprodukce
- psaní písmen malé abecedy
- diktát písmen a slabik
- opis a přepis slov a krátkých vět (ze sešitu, z učebnice, z knihy, z tabule)

#### Matematika :

- zvládnutí číslice 11-20
- základní početní operace v oboru čísla 0-20 bez přechodu desítky
- doplňování čísel do číselné řady, porovnávání čísel podle velikosti
- rozklad čísel na desítky a jednotky
- manipulace s penězi
- řešení jednoduchých slovních úloh
- využití výukových programů na PC – tvary, geometrické tvary a obrazce

#### Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a náradí, sociální dovednosti.

**6. ročník**

Čtení :

- písmena Č, H, Ž
- četba jednoduchých slov (čelo, čilý, čaj, ...)
- čtení psaného textu – dopis s úkolem – porozumění
- vyhledávání slov v textu
- obrázkové čtení, čtení z tabule – orientace v textu
- nácvik tichého čtení – věta (zpětná vazba – otázka x odpověď)
- reprodukce krátkého textu s návodnými otázkami
- přednes básničky – paměť
- četba v dětských časopisech, seznámení s denním tiskem (krátký článek)

Psaní :

- zvládnutí malé abecedy Č, H, Ž
- modelování písmene provázkem, plastelínou, ...
- diktát dvouslabičných slov
- opis a přepis slovních spojení z učebnice, z tabule, z knihy, ...
- opis a přepis slov ze sloupečku do řádků a naopak
- grafomotorické cviky
- psaní krátkého dopisu, blahopřání, adresa na obálce
- nácvik písmene velké abecedy (podobnost tvarů A, C, Č, I, J, M, N, ...)

Matematika :

- orientace v číselné řadě desítkové v oboru čísla 100
- základní početní operace v desítkové soustavě
- orientace v jednotkové číselné soustavě 0-100
- doplňování do číselné řady, porovnávání čísel podle velikosti
- manipulace s penězi
- čas – celá, půl, režim dne, režim dne v hodinách, rozvrh hodin ve škole
- druhy hodin, typy hodin
- jednotka délky – metr, druhy metrů
- jednotka hmotnosti – kilogram, druhy vah

Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

### 5.2.3 Hodnocení v 7. – 10. ročníku

- pro hodnocení používáme razítka, škálu symbolů, pochvalu, upozornění, motivační odměny. Klasifikujeme slovním hodnocením.
- písemný projev žáka vidujeme, hodnotíme podle škály
- každé hodnocení zapisujeme do sdělníčku žáka
- žák se učí sebehodnocení - prvky sebehodnocení. Sebehodnocení je zaznamenáváno do sdělníčku žáka
- domácí úkoly kontrolujeme, hodnotíme, s výsledky seznámíme žáka
- při průběžném hodnocení Pv, Tv, ZdrTv, Hv hodnotíme především zájem a snahu žáka
- při hodnocení jsou zvýšené nároky na žáka, ale s ohledem na individuální zvláštnosti

### 7. ročník

#### Čtení :

- písmena velké a malé abecedy, přiřazování dvojic malé a velké písmeno
- věta, slovo, slabika, rozdělení hlásek
- osvojení hlásek F, G, CH, Ř
- reprodukce čteného textu
- čtení básniček – rým, přednes básničky
- čtení vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích
- skupiny DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
- čtení článků z časopisů a z tisku
- orientace v kalendáři – čtení jmen z kalendáře, vyhledávání svátků
- tiché čtení – nácvik

#### Psaní :

- psaní písmen podle diktátu velká a malá abeceda
- procvičování tvarů nových písmen – F, G, CH, Ř
- psaní písmen velké abecedy – rozdílné tvary od malé abecedy
- diktáty jednoduchých i složitějších slov
- zapojení velkých písmen do slov – vlastní jména, počáteční slova ve větě
- psaní znamének ve větě
- psaní jména a příjmení, datum narození a bydliště
- opis a přepis složitějších slovních spoju

#### Matematika :

- číselná řada 0-100, pojmy před, za, hned před, hned za
- rozklad dvojciferných čísel na desítky a jednotky
- přičítání jednotek k dvojcifernému číslu, které je násobkem čísla deset, bez přechodu desítky (30 + 1) i opak odčítání
- přičítání jednotek k dvojcifernému číslu, které není násobkem čísla deset, bez přechodu desítky (45 + 2) i opak odčítání
- pojem polovina, dělení na polovinu
- manipulace s papírovými bankovkami

- sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla s přechodem desítky v oboru čísla 100
- jednotka délky, hmotnosti, objemu
- řešení slovních úloh

#### Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace
- pojmy včera, dnes, zítra, vloni, letos,
- zvyky a tradice
- změny počasí - kalendář přírody

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

### **8. ročník**

#### Čtení :

- věta, slovo, slabika, písmeno
- určování jednotlivých vět – oznamovací, rozkazovací, tázací
- čtení složitějšího, rozsáhlejšího textu
- reprodukce textu (vyhledávání z knih, časopisů, tisku , www stránek, ...)
- tiché čtení a reprodukce přečteného textu
- čtení z mapy – názvy ulic, náměstí, ...
- čtení reklamních nápisů a letáků – spojení s praxí (návštěva marketů)
- návštěva knihovny – orientace v knihovně, praktické půjčování knih

#### Psaní :

- blahopřání k svátkům, tradice
- jednoduchý dopis
- opis a přepis textů z různých podkladů
- diktát krátkých vět a složitějších slov
- psaní pohlednic
- vyplnění jednoduchých dotazníků

#### Matematika :

- rozklad dvojciferných čísel na jednotky a desítky
- čas – určování času – čtvrt hodina, třičtvrtě hodinka
- jednotka hmotnosti – gram
- jednotka délky – cm, mm
- řešení jednoduchých rovnic, matematických rébusů
- skládání geometrických tvarů, třídění, užití v praxi
- rýsování přímk, úseček, kružnic
- jednotka objemu – půl litru, čtvrt litru
- sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky
- manipulace s kalkulátorem
- násobky čísla pět



### Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace
- doprava, cestování – jízdní řád, orientace na nádraží - ukazatele
- lidské tělo – zdraví a nemoc, drogy a návykové látky, video nahrávky
- hygiena - dospívání

### *Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:*

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

## **9. ročník**

### Čtení :

- čtení denního tisku dle výběru
- skládání věty ze slov
- vyprávění jednoduché pohádky, reprodukce
- čtení psaného písma- dopis s úkolem
- recitace jednoduché básničky
- čtení mapa ČR - města, řeky, pohoří nížiny, ...
- Praha – památky, pověsti, báje, ... (Staré pověsti české)
- čtení letáků a nabídkových listů – uvedení do praxe
- leták u léků – indikace, dávkování (porozumění pojmům)
- encyklopedie a literatura zaměřená na sexuální výchovu

### Psaní :

- abeceda – opakování malé a velké abecedy, správné tvary slov
- psaní krátkého dopisu – adresa na obálku
- tvorba vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, interpunkce
- psaní na PC – ovládání klávesnice (základy)
- význam slov a písemné vyjádření ve větách
- opis a přepis textu z učebnice, z tabule, z mapy, z knihy, ...
- částečné zvládnutí výtahu z uceleného textu (paměťihodnosti Prahy ...)
- doplňování sloves do jednotlivých vět podle významu
- přísloví – vyhledávání, význam, užití v praxi
- psaní vlastních jmen, názvy obcí, měst, ...
- blahopřání
- doplňování měkkých a tvrdých souhlásek
- diktát krátkých vět

### Matematika :

- číselná řada v oboru čísla 0 – 100
- doplňování do číselné řady, porovnávání čísel podle velikosti, řazení podle velikosti
- řešení slovních úloh
- orientace v desítkové číselné řadě
- písemné sčítání a odčítání v oboru čísla 100, bez přechodu desítky
- geometrické tvary – základní
- čas – orientace v čase, čtení jízdního řádu

- násobení číslem 2, 5, 10
- základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, vážení měření v praxi
- rozklad dvojčíferných čísel
- manipulace s penězi v oboru čísla 100
- počítání s kalkulátorem, základy prací na PC
- geometrické tvary – základy, rýsování úsečky v cm

#### Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace
- doprava, cestování – jízdní řád, zákl. dopravní značení, dopravní prostředky
- lidské tělo – zdraví a nemoc, drogy a návykové látky, sexuální výchova
- tradice svátků – Vánoce, Velikonoce, tradiční akce školy
- orientace na poště, v nákupním středisku - služby
- volný čas – koníčky, rodina

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

### **10. ročník**

#### Čtení :

- rozvoj fonemického sluchu – délka hlásky
- rébusy, tajenky, různé hrátky se slovy
- denní tisk – orientace v denících a časopisech
- kalendář – vyhledávání jmen, svátků a jednotlivých dní v týdnu a v roce
- encyklopedie – systém vyhledávání z knihy, jízdní řád – bus, vlak
- reprodukce textu, odpovědi na kladené otázky
- vyhledávání rýmů, rýmování, hledání slov s rýmem
- literatura – doprava
- dramatizace jednoduchých pohádek
- pranostiky – využití v praktickém životě (kalendář)
- recitace básně
- orientace v knize – vyhledávání v rejstříku a v seznamu
- orientace v katalozích cestovních kanceláří

#### Psaní :

- vyplňování jednoduchého dotazníku
- luštění tajenek, rébusů
- psaní pohlednic, dopisů, e-mailů, blahopřání
- popis – slohový útvar – popis předmětu, osoby
- diktát vět – písemná forma, diktát vět na PC
- založení osobního deníku – koníčky, četba, volný čas, zaměstnání doma....
- pořádek slov ve větě, význam věty
- opis a přepis textu

#### Matematika :

- číselná řada v oboru čísla 100
- písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky

- násobení číslem 2, 5, 10
- řešení slovních úloh s násobením
- počítání po stovkách do tisíce
- manipulace s penězi (po stokorunách)
- vážení na tuny – užití v praxi, měření na hektolitry – v praxi
- hodnota poštovních známek
- měření vzdálenosti na km, řešení slovních úloh
- používání budíku – čas
- geometrie – měření úseček na mm, rýsování kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník
- práce na výukových programech - PC

#### Věcné učení :

- zvládnutí témat, která jsou doplněna a rozšířena o hlubší poznatky
- vycházky, exkurze – spojení teorie s praxí
- získávání praktických zkušeností, socializace
- doprava, cestování – praktické zakoupení jízdenky, chování se v prostředcích
- lidské tělo – zdraví a nemoc, drogy a návykové látky, sexuální výchova - odpovědnost, sex. zneužívání vztah mezi partnery
- advent, Velikonoce
- volný čas – koníčky, rodina
- služby – peněžní ústavy, kreditní karty  
opravy – seznam živnostníků, nakupování - samostatnost  
holičství, kadeřnictví, pedikúra, kosmetika  
telefonní seznam – práce s mobilním telefonem

#### Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

Hodnotíme vztah k práci, samostatnost, uplatnění získaných dovedností, kvalita práce, dodržování bezpečnostních pravidel při práci, péče o životní prostředí, umění překonávat překážky, údržba pomůcek a nářadí, sociální dovednosti.

#### Hudební a pohybová výchova

- zvládnutí správného dýchání, snaha o správnou intonaci a melodii
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- zvládnutí zpěvu jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovázení sebe i spolužáků na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládnutí jednoduchých rytmických cvičení a pohybu podle rytmického doprovodu
- soustředění na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

**Žáci, kteří jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, se hodnotí podle dané skutečnosti, která vychází z příslušného individuálního vzdělávacího plánu. Výše uvedené hodnocení není v tomto případě směrodatné.**

## 6. Hodnocení žáků základní školy speciální s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

### 6.1. Obecná rovina hodnocení

Při popisu činností užíváme následující:

Samostatnost		Snaha, zájem
Pracuje:	Způsob provedení činnosti	
samostatně	je schopen vykonat procvičenou činnost samostatně, činnost vykonává samostatně opakovaně	aktivní, má soustavný zájem o činnost
s dohledem	fyzická přítomnost učitele v blízkosti, učitel koriguje činnost při chybě (slovně, fyzicky), po upozornění případném opravení chyby dokončí činnost samostatně	aktivní, s mírnými výkyvy v zájmu, v aktivitě
se slovním vedením	slovní pokyny jsou pro vykonání činnosti nezbytné, bez nich činnost nevykoná, se slovním vedením vykonává činnost samostatně bez pomoci	aktivní pouze se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost
s pomocí	pomoc je poskytována ve formě gesta, navedení ruky, předvedení činnosti (demonstrace) se slovním doprovodem	aktivní v malém rozsahu se soustavným pobízením, s malým zájmem o činnost
se systematickou pomocí	je nutný dohled a časté korigování chyb - slovně s fyzickým zásahem, navedení ruky při začátku i v průběhu činnosti, je nutná fyzická spolupráce – podání předmětu do ruky, přidržení ruky při činnosti apod.	aktivní v minimálním rozsahu se soustavným pobízením, s minimálním zájmem o činnost
s přímým fyzickým vedením	činnost vykonává s kompletním vedením, činnost vykonává pasivně	pasivní, nemá zájem o činnost

### 6.2 Specifická hlediska při hodnocení žáků s autismem

Při hodnocení přihlížíme k těmto aspektům:

- práce ve strukturovaném prostředí
- vizualizace
- denní režim
- užívání tranzitních karet
- kódované úkoly

### 6.3 Prvky sebehodnocení u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni v souvislosti ke svým speciálním vzdělávacím potřebám. Jedná se o nácvik prvků sebehodnocení.

Sebehodnocení probíhá v rámci komunikačního kruhu. Žáci se učí zhodnotit a vyjádřit verbálně nebo neverbálně svůj podíl na činnosti. Jsou vedeni návodnými otázkami učitele, na které by se měli snažit reagovat. V případě potřeby žák při sebehodnocení využívá alternativní komunikační systém. Následuje zhodnocení a shrnutí učitelem. Učitel volí formu zhodnocení nejvhodnější pro daného žáka.

Rozhodující pro hodnocení je zapojení do činnosti, snaha a zájem („nadšení“), výsledek činnosti není jediným aspektem k hodnocení žáka.

### 6.4 Hodnocení v jednotlivých předmětech

Hodnocení vychází ze školního vzdělávacího programu Duhová pastelka II. díl, vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální - díl II. - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

#### 1. – 10. ročník

##### Rozumová výchova

- sebeuvědomování, rozlišování a pojmenování částí svého těla
- znalost vlastního jména, reakce na vlastní jméno
- rozlišování členů rodiny, spolužáků, učitelů, znalost jejich jmen
- vnímání podnětů a reakce na ně
- orientace ve vztazích k nejbližšímu okolí, denním časovém režimu, v prostoru
- poznávání a používání předmětů denní potřeby, uplatňování základních hygienických a sebeobslužných činností
- vnímání a uspokojování základních životních potřeb, sdělování svých pocitů, potřeb, přání, upozornění na zdravotní obtíže (i s využitím alternativní a augmentativní komunikace)
- řazení obrázků podle zadaných kritérií
- koncentrace na určitou činnost
- rozlišování velikosti a tvaru předmětů, dvojic obrázků
- skládání dějových obrázků
- orientace na řádce, na stránce
- čtení vybraných písmen a krátkých slov
- opakování slov, krátkých říkanek, reprodukce krátkého textu, vyprávění podle obrázků
- přiřazování číslic počtu prvků
- uchopení a podržení podaného předmětu
- uchopování psacího náčiní
- kreslení různých druhů čar
- rozlišování grafické podoby písmen
- psaní několika vybraných tiskacích písmen a číslic
- rozlišování základních geometrických tvarů

- reakce na hlas a intonaci dospělé osoby
- správné dýchání
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu (i s využitím alternativní a augmentativní komunikace)
- základní sociální konvence (pozdrav, poděkování)
- využívání komunikačních počítačových her

### **Smyslová výchova**

- uchopování a manipulace s předměty
- rozlišování tvarů a barev předmětů
- poznávání, řazení, skládání a třídění předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
- třídění obrázků, rozeznávání reálných a vyobrazených předmětů
- poznávání osob ze svého okolí, svých spolužáků
- rozpoznávání denní doby podle činností, obrázku nebo piktogramu
- napodobování předvedených pohybů
- reakce na své jméno, na oslovení, na zavolání
- poznávání, rozlišování a napodobování zvuků
- poznávání osob ze svého okolí podle hlasu
- poznávání a rozlišování různých zvuků a hlasů zvířat podle zvukové nahrávky
- rozlišování zvuků denního života, tolerování nepříjemných zvuků
- zvládání základních sebeobslužných dovedností
- poznávání velikosti, tvaru a povrchu předmětů hmatem
- třídění předmětů podle velikosti a tvaru hmatem
- poznávání známých předmětů hmatem
- rozlišování základních fyzikálních vlastností předmětů hmatem (tvrdost, teplota)
- vnímání prostoru, rozlišování směrové orientace ve známém prostoru
- orientace ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí
- rozlišování vpravo - vlevo
- rozlišování nahoře - dole, vedle, před - za
- řazení, skládání a umístování předmětů na určené místo podle pokynu
- rozeznávání ročních období podle základních znaků
- rozlišování jednotlivých chutí
- poznávání předmětů čichem podle vůně
- rozlišování vůní a pachů
- rozpoznání zkažené potraviny a nebezpečné látky

### **Pracovní a výtvarná výchova**

- zvládání základních hygienických návyků a sebeobslužných činností (oblékání, obouvání)
- dodržování klidu a čistoty při stravování
- používání příboru
- udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládání základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů jednoduchými postupy
- práce podle slovního návodu
- udržování pracovního místa v čistotě

- zvládnání elementárních dovedností a činností při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstování, ošetřování a péče o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
- používání správných pomůcek a náčiní podle druhu pěstitelských činností
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- provádění drobných domácích prací - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
- prostření stolu pro běžné stolování
- zvládnutí nákupu a uložení základních potravin
- příprava jednoduchého pokrmu podle pokynů
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- zvládnání základních dovedností pro vlastní výtvarnou tvorbu
- používání prostředků a postupů na elementární úrovni
- vnímání základních vztahů mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary
- vyjádření vlastních vjemů, představ, pocitů
- uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech

### **Hudební a pohybová výchova**

- zvládnání správného dýchání, snaha o správnou intonaci a melodii
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- zvládnání zpěvu jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovázení sebe i spolužáků na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládnání jednoduchých rytmických cvičení a pohybu podle rytmického doprovodu
- soustředění na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

### **Rehabilitační tělesná výchova**

- kladný vztah motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládnání přípravy na pohybovou činnost podle pokynu
- reakce na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- osvojení základních pohybových činností, dovedností a prostorové orientace podle individuálních předpokladů
- rozvíjení motoriky a koordinace pohybů a poloh
- zvládnutí uvolnění a zklidnění organismu
- snaha o samostatný pohyb

**Žáci, kteří jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, se hodnotí podle dané skutečnosti, která vychází z příslušného individuálního vzdělávacího plánu. Výše uvedené hodnocení není v tomto případě směrodatné.**

### **Závěrečná ustanovení**

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupkyně ředitelky školy
2. O kontrolách provádí písemné záznamy.
3. Zrušuje se předchozí znění této směrnice ze dne 1.9.2012. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
4. Dokument byl schválen školskou radou:30.8.2016
5. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením ve vstupu do školy a na webu školy.
6. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické poradě dne 29.8.2016.
7. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli vždy na počátku školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách
8. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy informací ve sdělníčkách žáků, řád je pro ně zpřístupněn ve vstupu do školy, na webových stránkách školy .

V Kroměříži dne 1.9.2016

Mgr. Ludmila Kočí  
ředitelka školy

Aktualizace :

Č.1. platnost od 1.9.2012

Č.2. platnost od 1.9.2016