



**Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury**

Kontaktní adresa: Františka Vančury 3695, Kroměříž, 767 01

Telefon: 573 338 534, 774 342 237, IČO: 47935928, msazskm@msazskm.cz, www.msazskm.cz

# *Výroční zpráva*

*o činnosti za školní rok 2023/2024*



## Obsah

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	3
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY .....	8
III. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM.....	9
IV. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	18
V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ, NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP .....	43
VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE .....	79
VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	85
VIII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE .....	92
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	92
X. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH.....	99
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..	101
XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI .....	101
XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU .....	103
XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM ŠKOLY .....	103

# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b><u>Název:</u></b>	Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
<b><u>Sídlo:</u></b>	Františka Vančury 3695/2, 767 01 Kroměříž
<b>odlučené pracoviště SPC</b>	Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná782
<b><u>Právní forma:</u></b>	příspěvková organizace
<b><u>IČO:</u></b>	47935928
<b><u>IZO:</u></b>	600 025 608
<b><u>Datová schránka:</u></b>	fvzzn2t
<b><u>Zřizovatel:</u></b>	Zlínský kraj tř. T. Bati 3792 761 90 Zlín
<b><u>Zástupce statutárního orgánu:</u></b>	Mgr. Ivana Baštinová
<b><u>Zástupkyně ředitelky:</u></b>	Mgr. Jitka Jarmarová, oblast školního poradenství
<b><u>Kontakt na školu:</u></b>	adresa: F. Vančury 3695,76701 Kroměříž e-mail: msazskm@msazskm.cz <a href="http://www.msazskm.cz">www.msazskm.cz</a> tel. škola: 573 338 534, 774 342 237 tel. SPC: 774 342 238, 774 342 238
pracovník pro informace:	Lenka Chytilová
škola:	Mgr. Ivana Baštinová
SPC:	Mgr. Jitka Jarmarová
Datum založení školy:	1. 9. 1992 1.10. 2001 (změna zřizovatele: Zlínský kraj)
<b><u>Školská rada:</u></b>	sestavena k 1.1.2018
Členové školské rady :	Mgr. Daniela Hebnarová Mgr. Zuzana Vaculovičová p. Magda Holíková

**Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury**  
 vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení s účinností:

Činnost školy	Nejvyšší povolený počet v oboru	Školní rok 2023/2024	IZO
<b>Základní škola</b> Obory vzdělání <b>79-01-B Základní škola speciální</b> 79-01-B/01 Základní škola speciální délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců  <b>79-01-C Základní škola</b> 79-01-C/01 Základní škola délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců	68 žáků  30 žáků maximální kapacita všech oborů: 68	<b>68 žáků</b>	108 020 860
<b>Mateřská škola</b>	12 dětí	<b>12 dětí</b>	110 022 807
<b>Školní družina</b>	45 účastníků	<b>45 účastníků</b>	110 022 815
<b>Školní klub</b>	12 účastníků	Výmaz ze školského rejstříku	110 022 823
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	neuvádí se		110 022 831
<b>Školní jídelna - výdejna</b>	75 obědů	<b>74 dětí a žáků</b>	150 007 761

### 1. Základní škola a základní škola speciální

vzdělává žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školních vzdělávacích programů pro základy vzdělávání I. a II díl. Forma a obsah speciálního vzdělávání a míra podpurných opatření v oblasti speciálně pedagogické podpory se stanoví podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb každého jednotlivého žáka. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a následně podle doporučení školského poradenského zařízení.

### 2. Mateřská škola

zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou podporu dětem s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Terapeutické působení vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s podporou individuálního vzdělávacího plánu každého dítěte. Jeho tvorba vychází ze znalosti základní lékařské, speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky a stanovené nejvyšší míry doporučených podpurných terapeutických opatření v systému ucelené rehabilitace.



### **3. Školní družina**

je forma zájmového vzdělávání pro žáky I. i II. stupně základní školy, organizuje činnosti pro účastníky v pravidelné i nepravidelné docházce. Aktivita jsou zaměřeny především na relaxační, sportovní a vzdělávací činnosti.

### **4. Speciálně pedagogické centrum**

poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s potřebou podpůrných opatření ve školách a školských zařízeních, v rodinách a v zařízeních pečujících o tyto žáky. Poskytuje poradenství a metodické vedení pedagogickým pracovníkům všech typů škol i zákonným zástupcům klientů/zletilým klientům. Posuzuje školní zralost a připravenost dětí na školní docházku, zpracovává odborné podklady pro zařazení do škol a školských zařízení a pro další vzdělávací opatření. Zajišťuje speciálně pedagogickou podporu při vzdělávání klientů se zdravotním postižením, kteří jsou vzděláváni v běžných typech škol nebo jim byl stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky. Vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením, na zjištění individuálních předpokladů a vytvoření podmínek pro uplatňování schopností, nadání a začleňování mladých lidí do společnosti.

### **5. Školní jídelna-výdejna**

v rámci zabezpečení školního stravování vydává obědy, které na základě smlouvy o školním stravování zajišťuje školní jídelna Střední školy hotelové a služeb Kroměříž, na Lindovce. Dovoz obědů do školy je zajištěn autem Spolku Korálky Kroměříž, z. s.. Přípravu obědů zabezpečovala ve výdejně jedna pracovní síla - výdejnice stravy.

#### **Organizace výuky, specifika:**

Ve třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují souběžně dva až tři pedagogové, speciální pedagog a 1 nebo 2 sdílení asistenti pedagoga. Ve třídě základní školy- 2. stupně pracují souběžně dva speciální pedagogové – učitelé a sdílený asistent pedagoga. Výuka ve třídách je realizována podle učebního plánu příslušného školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro daný typ školy. Většina žáků školy je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu s využitím speciálně pedagogické podpory podle potřeb každého žáka. Ve třídě mateřské školy se na výchově dětí se specifickými vzdělávacími potřebami podílejí 2 učitelky a sdílený asistent pedagoga. Děti jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu s využitím speciálně pedagogické podpory podle potřeb každého dítěte.

#### **Přehled speciálně pedagogické podpory:**

##### **Speciálně pedagogická podpora při PAS (poruchách autistického spektra)**

TEECH program - strukturované učení, komunikační deníky, sociální scénáře, procesuální schémata, pojmové deníky, lišty denního režimu a další pomůcky podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků.

##### **Somatopedická podpora**

Zdravotní tělesná výchova (povinný předmět)

Rehabilitační tělesná výchova (povinný předmět)

Zdravotní tělesná výchova – RHB plavání (nepovinný předmět)

Individuální zdravotní tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

Individuální rehabilitační tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

### **Logopedická podpora**

Individuální logopedická péče ( integrace do předmětu Český jazyk a literatura, Řečová výchova)

- náprava a rozvoj řeči, orofaciální stimulace, alternativní komunikace: neverbální komunikační systémy, VOKS, využívání komunikátorů, výukových programů, iPadu

Komunikační a sociální dovednosti

- rozvoj sociální komunikace, slovní zásoby, využití AAK, znak do řeči

### **Surdopedická podpora**

Individuální surdopedická péče

- znak do řeči, odezírání

Komunikační dovednosti

- verbální i neverbální rozvoj komunikace, odezírání, znak do řeči

### **Tyflopedická podpora**

Individuální tyflopedická péče

- smyslová stimulace, výuka Braillova písma, výuka psaní, PC s hlasovým výstupem

Prostorová orientace – povinný předmět speciálně pedagogické podpory

- základy sebeobsluhy, trailling,

## **Doplňkové terapie**

### **Muzikoterapie**

- činnosti individuální i skupinové, aktivní i receptivní postupy
- zpěv, hra na hudební nástroje, poslech hudby, tanec, zpěv a rytmické hry, bubnování pod vedením certifikovaného muzikoterapeuta

Je realizována jako alternativní hudební výchova v jednotlivých třídách, jako nepovinný předmět pro zájemce nebo je součástí výuky ve Snoezelen místnosti.

### **Dramaterapie**

- techniky, které souvisí s procvičováním paměti, zlepšováním soustředění a zvýšením cílené pozornosti, techniky pro řešení sociálních vztahů, problémů se začleňováním a resocializací, nácviků sociálních rolí, aktivaci i relaxaci, rozvoji představivosti a fantazie, školní Divadelní soubor Korálek, prvky dramaterapie ve třídě VIII, v MŠ.

### **Snoezelen MSE terapie**

- vytváří pocit pohody, uvolnění a zklidnění, ale také aktivizuje, stimuluje a probouzí zájem, řídí a třídí podněty, navozuje pocit jistoty a bezpečí, podporuje socializaci a rozvoj vztahů, přináší radost.

### **Hiporelaxace**

- aktivity s využitím koně  
Realizována ve spolupráci se STŠV v Kroměříži a Mgr. J. Marciánovou.

### **Canisterapie**

- léčebná terapie s využitím canisterapeutického psa  
Realizována podle harmonogramu v průběhu dopolední výuky ve třídách, ve spolupráci s externí canisterapeutkou a jejím psem.  
Realizována také ve školní družině pro děti s těžkým tělesným a těžkým mentálním postižením, ve spolupráci s další externí canisterapeutkou a jejím psem, 1 krát týdně.

### **Perličková koupel**

- vodoléčebná procedura, pomocí speciálního zařízení- roštu se vytváří ve vodě perličky vzduchu s masážním efektem. K hlavním účinkům perličkové koupele patří relaxace, posílení obranyschopnosti organismu, zlepšení krevního oběhu, odstranění

fyzického i psychického napětí.

### **Bazální stimulace**

- základní myšlenkou bazální stimulace je stimulovat dítě/žáka tak, aby vnímal/o vlastní tělo, okolní svět a následně pak navázal/o komunikaci. Cílem této terapie je zprostředkovat dětem s těžkou formou postižení vjemy z nejbližšího okolí. Prvky bazální stimulace kombinujeme s řadou dalších podpůrných a stimulačních technik zaměřených na psychomotorický rozvoj dětí a žáků ( prvky míčkování, canisterapie, muzikoterapie, perličková koupel, hiporelaxace).



## II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

### Obory základního vzdělávání

#### 79-01-B základní škola

**stupeň vzdělání: základy vzdělání**

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

RVP ZŠ speciální

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců

#### 79-01-C základní škola

**stupeň vzdělání: základní vzdělání**

2. 79-01-C/01 Základní škola

RVP ZV

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců

### Vzdělávací programy školy vyučované v roce 2023/2024

Vzdělávací program	Číslo jednacích vzdělávacích programů	Školní rok 2023/2024	
		v ročnících	žáků
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl I. č.j. zsmskm /1481/2018	1.-10. roč.	25
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl II. č.j. zsmskm/1482/2018	1.- 10. roč.	26
Základní škola	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku č.j. zsmskm /1879 /2023	1.r.- 9.r.	17
Mateřská škola	ŠVP PV Svět patří všem č.j. zsmskm /1361/2017	-	12
Zájmové vzdělávání	ŠVP Učíme se poznávat svět č.j. zsmskm /758/2010	-	45

# III. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ

## 3.1 Obsahové zaměření

Speciálně pedagogické centrum (*dále jen SPC*) je školské poradenské zařízení, které poskytuje poradenské služby, zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem/žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále jen SVP*) v procesu začlenění se do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odborníky.

SPC je určeno pro děti/žáky s kombinací vad, mentálním postižením, tělesným postižením a poruchami autistického spektra.

### SPC poskytuje:

- posouzení individuálních předpokladů, vědomostí, dovedností dítěte/žáka a vytváření podmínek pro uplatňování jeho schopností a začleňování do společnosti
- metodickou pomoc a vedení pedagogických pracovníků/zákonných zástupců ve školách a školských zařízeních, v rodinách a v zařízeních pečující o tyto děti/žáky

### zajišťuje:

- speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku s následnou péčí při výchovně vzdělávacím procesu, jak v běžných třídách škol, tak ve speciálních třídách/školách a jiném způsobu plnění povinné školní docházky
- odborné podklady pro zařazování dětí/žáků do škol a školských zařízení, připravenost žáků na povinnou školní docházku, pravidelné posouzení SVP a profesní orientaci

## 3.2 Personální zabezpečení

Úvazek	Profesionální zaměření
7	speciální pedagog
1	psycholog
0, 4	psycholog
0, 2	logoped
0, 8	sociální pracovníce
<b>9, 4</b>	<b>CELKEM</b>

## 3.3 Oblast působnosti (*region*)

### Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko, Uherskohradištsko

(na žádost zákonných zástupců i jiný region – např. Přerovsko, Prostějovsko, ...)

Péči zajišťujeme dětem/žákům se SVP:

- souběžné postižení více vadami
- mentální postižení
- tělesné postižení
- autismus





Zakončení školního roku 2023/2024 se všemi zaměstnanci na školní zahradě.



### 3. 4 Materiální zabezpečení

Poradenské služby SPC jsou poskytovány na 2 pracovištích:

- Kroměříž, F. Vančury 3695 (budova Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury)
- Valašské Meziříčí, Křižná 782 (odloučené pracoviště: budova Základní školy a Mateřské školy - boční vchod)

Pracovníci SPC mají pracovní vybaveny základním kancelářským nábytkem, odbornou literaturou, kompenzačními a didaktickými pomůckami. Každý pracovník má k dispozici vlastní notebook a iPad. Ke komunikaci jsou využívány čtyři mobilní telefony, funkční intranetová síť a multifunkční tiskárny.

#### Pracoviště Kroměříž, F. Vančury 3695



#### Pracoviště Valašské Meziříčí, Křižná 782



Výjezdy pracovníků SPC v regionu byly realizovány hromadnými dopravními prostředky a dvěma služebními vozidly.



Počty ujetých kilometrů pracovníky SPC při výjezdech za klienty.

Měsíc/rok	Počet ujetých kilometrů
Září 2023	1209
Říjen	2586
Listopad	2756
Prosinec	1465
Leden 2024	2113
Únor	1581
Březen	2019
Duben	2307
Květen	2740
Červen	2 055
<b>Celkem</b>	<b>20 831</b>

**26. 6. 2024**, na základě rozhodnutí RZK, získala naše organizace k užívání elektromobil. **Slavnostního předání se účastnil Mgr. Ondřej Zaorálek**, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu ZK. Před samotným předáním proběhlo zaškolení k užívání a údržbě vozidel ze strany dodavatele.





### 3.5 Klienti, jimž byla poskytnuta péče v roce 2023/2024

	<i>pracoviště:</i>	
	<b>Kroměříž, F. Vančury 3695</b>	<b>Valašské Meziříčí, Křižná 782</b>
mateřské školy	48	57
mateřské školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	30	32
přípravné třídy ZŠ	1	-
základní školy	171	100
základní školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	198	108
přípravné stupně ZŠ spec.	5	5
střední školy, střední odborná učiliště, VOŠ	73	42
střední školy, odborná učiliště, prakt. školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	68	30
<b>rodiny, školsky nezařazení</b>		
intervence do 2 let	-	-
v předškolním věku	7	1
vzdělávání podle § 42 ŠZ	3	1
ostatní	-	-
	<b>604</b>	<b>376</b>
<b>CELKEM</b>	<b>980</b>	

#### 3.5.1 Přehled nově evidovaných klientů podle druhu zdravotního postižení, školského zařazení a školsky nezařazených (viz. pozn.)

	I (2) *	PŠV**	§ 42	MŠ	MŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	ZŠ	ZŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	SŠ, SOU	SŠ, OU, PrŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ
<b>Zdravotní postižení</b>									
mentální postižení	-	-	-	2	9	11	2	1	-
sluchové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vady řeči	-	2	-	13	2	-	-	-	-
tělesné postižení	-	3	-	1	-	3	-	-	-
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	1	-	1	-	-	-
s více vadami	-	2	-	3	4	4	3	-	-
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	2	-	5	-	-	-	-	-
autismus a PAS	-	1	-	5	1	3	-	1	-
celkem	-	10	-	30	16	22	5	2	-
<b>Přehled celkem:</b>						<b>85</b>			

Pozn. školsky nezařazení:

\* I(2) intervence do 2 let

\*\* PŠV předškolní věk

### 3.5.2 Počet klientů vyřazených z evidence v průběhu školního roku 2023/2024

Archivace klientů SPC	Počet 30. 6. 2023	30. 6. 2024	Převedeno do archívu celkem:
archív	1614	1751	137

Ukončení péče na žádost zákonných zástupců z důvodu:

- změna trvalého bydliště	6
- přeražení do péče jiného školního poradenského zařízení (SPC, KPPP)	7
- dovršení 26 let věku klienta	2
- úmrtí	-

### 3.5.3 Celkový počet evidovaných klientů k 30. 6. 2024

Evidence klientů SPC na obou pracovištích	
řádná evidence na pracovišti Kroměříž	804
řádná evidence na pracovišti Valašské Meziříčí	376
<b>CELKEM</b>	<b>1180</b>

## 3. 6 Přehled dětí/ žáků se SVP v běžných třídách škol

(Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné)

### 3.6.1 Údaje o počtech dětí/žáků podle druhu zdravotního postižení a školského zařazení

#### MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	11
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	38
tělesné postižení	7
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	8
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	16
autismus a PAS	17
<b>celkem</b>	<b>97</b>

#### ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	75
sluchové postižení	1
zrakové postižení	-
vady řeči	3
tělesné postižení	28
s vývojovými poruchami učení	1
s vývojovými poruchami chování	6
s více vadami	26
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	8
autismus a PAS	107
<b>celkem</b>	<b>255</b>

## STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	24
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	11
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	8
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	2
autismus a PAS	56
<b>celkem</b>	<b>101</b>

**Celkový počet dětí/žáků s SVP v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné**

<b>celkem</b>	<b>460</b>
---------------	------------

**3.6.2 Údaje o počtech asistentů (zdroj financování PNFN) u dětí/ žáků s SVP v běžných třídách škol podle druhu zdravotního postižení**

## MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	8
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	26
tělesné postižení	7
s více vadami	8
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	12
autismus a PAS	15
<b>celkem</b>	<b>76</b>

## ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	64
sluchové postižení	1
zrakové postižení	-
1 vady řeči	2
tělesné postižení	17
s vývojovými poruchami učení	1
s vývojovými poruchami chování	4
s více vadami	20
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	3
autismus a PAS	82
<b>celkem</b>	<b>194</b>

## STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>Počet</i>
mentální postižení	5
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	1
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	1
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	1
autismus a PAS	16
<b>celkem</b>	<b>24</b>

**Celkový počet asistentů pedagoga v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné**

<b>celkem</b>	<b>294</b>
---------------	------------

### 3.7 Individuální činnosti pracovníků SPC

#### 3.7.1 Speciálně pedagogická činnost

**Cílem speciálního pedagoga** (*psychoped, speciální pedagog- logoped, speciální pedagog se zaměřením na autismus*) **je poskytovat komplexní péči.**

#### **Dětem/žákům s mentálním postižením a kombinací vad**

- provádí komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku ve spolupráci s ostatními pracovníky SPC,
- zaměřuje se na profesionální orientaci žáků s SVP a sleduje možnosti jejich pracovního uplatnění,
- metodicky a názorně vede rodiče /zákonné zástupce, jak mohou hravou formou vést své dítě v domácím prostředí,
- využívá prvky bazální stimulace pro podporu všestranného vývoje u dětí s těžším zdravotním postižením,
- doporučuje vhodné pomůcky a didaktické materiály, učebnice a pracovní listy, PC programy, odbornou literaturu,
- podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů všestranného rozvoje dítěte/žáka ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, pedagogy a asistenty pedagoga,
- zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a zákonným zástupcům dětí/ žáků vzdělávaných v běžných třídách mateřských, základních a středních škol, formou pozorování ve výuce, konzultací, rozhovorem se žáky a metodického vedení pedagogů,
- zabezpečuje individuální výuku dětem v domácím prostředí, zařazených do vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením.

#### **Pravidelná individuální péče v SPC je zaměřena na:**

- všestranný rozvoj a předškolní přípravu
- podporu pracovního chování a předškolních dovedností – jemné motoriky, správného úchopu, grafomotoriky, matematických představ....

### **Dětem/žákům s vadami řeči**

- zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a zákonným zástupcům dětí/ žáků s SVP, vzdělávaných v běžném typu mateřské, základní a střední školy,
- poskytuje konzultace rodičům/zákonným zástupcům a pedagogům,
- podílí se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů všestranného rozvoje dítěte/žáka ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, pedagogy a asistenty,
- doporučuje vhodné pomůcky a didaktické materiály, PC programy, odbornou literaturu,

#### ***Pravidelná individuální logopedická péče v SPC je zaměřena na:***

- reedukaci,
- narušené komunikační schopnosti a stimulaci mluvené řeči,
- alternativní a augmentativní komunikaci jako náhradu mluvené řeči,
- využívání obrázkového systému piktogramy a VOKS,
- bazální stimulace.



### **Dětem/žákům s tělesným postižením**

- podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů všestranného rozvoje dítěte/žáka ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, pedagogy a asistenty pedagoga,
- provádí průběžnou instruktáž rodičům/zákonným zástupcům a pedagogům k metodám a stimulacím,
- doporučuje vhodné kompenzační pomůcky a odbornou literaturu,
- konzultuje s rodiči/zákonnými zástupci a pedagogy s cílem dosáhnout vyššího stupně socializace dítěte/žáka, začlenění se do procesu vzdělávání, povolání i k následnému společenskému a pracovnímu zařazení.

#### ***Poskytuje podporu:***

- rozvoje hrubé motoriky a pohybových dovedností
- úchopu předmětu, rozvoje hmatového vnímání a jemné motoriky
- všestranného rozvoje osobnosti, vnímání a kognitivního vývoje
- rozvoje grafomotorických dovedností
- sebeobslužných dovedností a sociálního vývoje
- samostatnosti pro využití v praktickém životě



### **Dětem /žákům s autismem a poruchami autistického spektra**

- provádí diagnostiku zaměřenou na poruchy autistického spektra,
- směřuje dítě/žáka k co největší možné míře samostatnosti a k co nejmenší závislosti na jiných,
- podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů všestranného rozvoje dítěte/žáka ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, pedagogy a asistenty,
- zajišťuje nácvik sociálních dovedností z tematických okruhů komunikačních dovedností, emocí a jejich zvládnutí, interakcí s ostatními lidmi apod. v SPC, škole, zařízení či v domácím prostředí,
- poskytuje konzultace rodičům/zákonným zástupcům a pedagogům s cílem dosáhnout vyššího stupně socializace dítěte, k průběhu vzdělávání a začlenění se do kolektivu, k přípravě na povolání a následnému pracovnímu zařazení,
- sleduje zvláštnosti v chování, popřípadě problémové chování dítěte/žáka a poskytuje intervence v souladu s metodou strukturovaného učení.

#### ***Pravidelná individuální péče v SPC je zaměřena na:***

- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností
- uplatňování zásad strukturovaného učení



### **3.7.2 Pedagogicko psychologická činnost**

**Náplní práce psychologa** je provádění komplexní psychologické diagnostiky a psychologického poradenství při řešení problémů ve výchovně vzdělávacím procesu dětí, žáků a klientů s SVP.

- provádí psychologickou diagnostiku testovým materiálem a metodami vhodnými pro děti, žáky s SVP a odborné psychologické služby v oblasti profesionální orientace žáků,
- poskytuje krizové intervence a individuální činnosti s klienty (*ambulantně či v terénu*),
- ve spolupráci s ostatními pracovníky SPC se podílí na zpracování individuálního vzdělávacího plánu a plánu všestranného rozvoje dítěte/žáka,
- z realizovaných psychologických vyšetření sestavuje závěry pro odborné lékaře, OSSZ, OSPOD, Úřad práce, soudy, policii atd.
- zaměřuje se na terapeutickou činnost, jak s klienty, tak rodiči/zákonnými zástupci,
- pomáhá při řešení problémů v oblasti sociálních vztahů,
- pravidelně konzultuje s pedagogy a asistenty pedagoga.

**Pravidelná individuální psychologická intervence v SPC je zaměřena na:**

- zvládání stresu
- práci s úzkostí a emočním prožíváním
- využití prvků KBT

### 3.7.3 Činnost sociální pracovnice a sociálně-právní poradenství

**Náplní práce sociální pracovnice je vedení spisové dokumentace SPC a poskytování poradenské činnosti zákonným zástupcům/klientům v oblasti sociálně-právního poradenství.**

- zprostředkovává kontakt zákonných zástupců/klientů s pracovníky SPC,
- předává dokumentaci zákonným zástupcům/klientům
- zajišťuje komplexní spisovou službu, zasílání dokumentů – poštou, emailem, datovou schránkou, podle vnitřní směrnice vede evidenci veškeré doručené a odeslané pošty,
- zodpovídá za dokumentaci osobních spisů klientů SPC, zachovává zásady ochrany a mlčenlivosti při práci s osobními údaji,
- vede evidenci DVPP SPC
- sleduje aktuální vyhlášky a předpisy týkající se sociální oblasti,
- účastní se setkání k tématům sociální a rodinné politiky,
- informuje zákonné zástupce/klienty a spolupracuje s nimi při vyřizování žádostí o příspěvky a kompenzační pomůcky.



### 3.7.4 Činnosti speciálně pedagogického centra

Činnosti/počet	pracoviště		celkem
	Kroměříž, F.Vančury 3695	Valašské Meziříčí, Křižná 782	

#### Individuální činnost

Celkem		2873	1412	4285
v tom	ambulantně	1497	813	
	v terénu	1376	599	

#### Komplexní diagnostika

Celkem	82	27	109
--------	----	----	-----

#### Psychologická diagnostika

Celkem		132	40	172
v tom	ambulantně	108	36	
	v terénu	24	4	

#### Psychologická intervence

Celkem		72	20	92
v tom	ambulantně	39	16	
	v terénu	33	4	

#### Speciálně pedagogická diagnostika

Celkem		182	151	333
v tom	ambulantně	147	112	
	v terénu	35	39	

#### Speciálně pedagogická intervence

Celkem		765	441	1206
v tom	ambulantně	247	158	
	v terénu	518	283	

#### Péče sociálního pracovníka

Celkem		24	3	27
v tom	ambulantně	24	3	
	v terénu	-	0	

#### Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Celkem	596	382	978
--------	-----	-----	-----

#### Služby pedagogickým pracovníkům

Celkem		1264	780	2044
	<i>jiné metodické konzultace a služby</i>			
	ambulantně	590	501	
	v terénu	674	279	



**Poradenské činnosti se zákonnými zástupci**

<b>Celkem</b>	<b>1233</b>	<b>1020</b>	<b>2253</b>
v tom	<i>individuální</i>		
	ambulantně	1 144	965
	v terénu	89	55
	<i>skupinové</i>		
	ambulantně	-	-
	v terénu	-	-

**3.7.5 Údaje o počtech klientů, kterým bylo vydáno Doporučení ŠPZ pro vzdělávání dětí/žáků s SVP ve škole s převažujícím 2. - 5. stupněm PO dle druhu zdravotního postižení**

	<b>Stupeň PO</b>				celkem
	2	3	4	5	
<i>Zdravotní postižení</i>					
mentální postižení	-	271	79	1	351
sluchové postižení	-	1	-	-	1
zrakové postižení	-	-	-	-	-
vady řeči	-	48	2	-	50
tělesné postižení	3	30	7	4	44
s vývojovými poruchami učení	-	1	-	-	1
s vývojovými poruchami chování	-	10	-	-	10
s více vadami		55	199	45	299
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	3	25	1	-	29
autismus a PAS	20	160	17	-	197
<b>celkem</b>	<b>26</b>	<b>601</b>	<b>305</b>	<b>50</b>	<b>982</b>

**3.7.6 Údaje o počtech klientů, kterým byl vydán Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2024/2025**

<i>Zdravotní postižení</i>	
mentální postižení	18
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	13
tělesné postižení	1
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	17
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	4
autismus a PAS	8
<b>celkem</b>	<b>61</b>



### 3.7.7 Údaje o počtech klientů, kterým bylo vydáno Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky

<i>Zdravotní postižení</i>	
mentální postižení	-
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	<b>4</b>
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	.-
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-
autismus a PAS	<b>14</b>
<b>celkem</b>	<b>18</b>

### 3.7.8 Údaje o počtu vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením - § 42 ŠZ

rok PŠD*	druh zdravotního postižení	platnost do
4.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2026
5.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2028
5.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2025
7.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2026

Pozn: \* povinná školní docházka

### 3. 8. Pravidelná individuální speciálně pedagogická a pedagogicko psychologická péče

V pracovních SPC je dětem/žákům pravidelně (*jedenkrát až dvakrát týdně, minimálně jedenkrát měsíčně*) poskytována individuální speciálně pedagogická a pedagogicko psychologická péče, a to jak v předškolním, tak i ve školním věku.

**Zákonní zástupci velmi vítají možnost zařazení dítěte do logopedické péče.**

*Péče je zaměřena na:*

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte/žáka, rozvoj grafomotoriky, paměti a pozornosti... pohybových schopností a dovedností,
- rozvoj slovní zásoby a komunikace,
- využití alternativní komunikace,
- sociální nácviky, využití zásad metody strukturovaného učení s dodržováním základních principů individualizace, strukturalizace, vizualizace a motivace.



#### 3.8.1 Přehled dětí/ žáků s SVP zařazených do pravidelné individuální speciální pedagogické a pedagogicko psychologické péče.

*Pracoviště Kroměříž* - podle druhu zdravotního postižení, školských zařízení a školsky nezařazených (viz \*, \*\* pozn.)

Zdravotní postižení	školsky * nezařazení	MŠ	ZŠ	SŠ	celkem
mentální postižení	-	-	-	-	-
sluchové postižení	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-
vady řeči	-	1	-	-	1
tělesné postižení	-	1	-	-	1
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	-	-
s více vadami	-	3	1	1	5
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	2	-	-	2
autismus a PAS	-	5	2	2	9
jiné **	-	-	-	-	-
<b>celkem</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>přehled celkem</b>			<b>18</b>		

Pozn. \* MŠ a rodiny, školsky nezařazení (včasná intervence, předškolní věk, § 42)  
 \*\* bez zdravotního postižení

### 3.9 Další vzdělávání pracovníků SPC 2023/2024

Pracovníci SPC se účastnili odborných seminářů a kurzů, webinářů, podcastů a online konferencí. Pravidelně realizujeme i interní vzdělávání, intervize a řešení závažných kazuistik.

Datum	Název semináře	Pořádající organizace	Účast pracovníka
		Místo konání	
19. - 22. 10. 2023	Výcvik KBT	Odyssey	1 psycholog
		Equitana Hotel resort, Březnice	
30. 10. 2023	Nácviky sociálních dovedností nejen pro žáky s poruchou autistického spektra	IKAP Sborovna pro ŠPZ	3 spec. ped.
		22. budova Zlínského kraje	
28. 11. 2023	Aktuální změny v právních předpisech	AVDO – Zlín	1 spec. ped.
		Zlín	
1. 12. 2023	MaTeRs	NPI Praha	1 spec. ped.
		Praha	
1. 2. 2024	Manipulace	Agentura vzdělávání pro praxi Vsetín	4 spec. ped. 1 soc. prac.
		ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury	
22. - 23. 4. 2024	Seminář Krizové intervence	IDEPT Praha	1 psycholog
		Praha	
25. 4. 2024	Konference NAUTIS – Vzdělávání žáků s autismem a LMP na ZŠ	NAUTIS	1 spec. ped.
13. – 14. 6. 2024	Konference KBT	Odyssey	1 psycholog
		FF MU Brno	

Datum	Název webináře	Pořádající organizace	Účast pracovníka
12. 9. 2023	Podmínky pro začleňování dětí a žáků cizinců ve šk. roce 2023/2024	NPI ČR	1 spec. ped.
18. 9. 2023	System jazykové podpory na SŠ	NPI ČR	1 spec. ped.
18. – 23. 9. 2023	Kongres na téma: Děti, emoce a vztahy	Klub EMPATIK, SEL Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	1 spec. ped.
31. 10. 2023	Dospívající s PAS	pasparta.cz	3 spec. ped.
7. 11. 2023	Diagnostika matematických dovedností	vcelka.cz	1 spec. ped.
9. 11. 2023	Webinář OCD u dětí	pasparta.cz	3 spec. ped.
14. 11. 2023	Sebepoškozování – jak dítěti pomoci	eduall.cz	2 spec. ped.
22. 11. 2023	OP JAK	SPC Zlín, Středová	1 spec.ped.
22. 11. 2023	Čtyři základní a nejdůležitější zásady při výuce s žákem ADHD	Psychologie Turnov	1 spec. ped.
13. 12. 2023	Období dospívání osob s PAS z hlediska dalšího vzdělávání	pasparta.cz	1 spec. ped.
9. 1. 2024	Násobení a dělení v souvislostech	vcelka.cz	1 spec. ped.
7. 2. 2024	Emotivní a zkratkovitě jednání u dětí	eduall.cz	1 spec. ped.
25. 3. 2024	Webinář - Spisová služba v praxi škol pro začátečníky	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín	1 soc. prac.
9. 4. 2024	Webinář – Přejchod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém v praxi škol	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín	1 soc.prac.

V rámci domovského SPC jsou pořádána vzájemná interní vzdělávání. V letošním školním roce jsme se zaměřili na intervize vzájemné konzultace pracovníků k závěrům zpráv, doporučení ke vzdělávání a aktuálnímu řešení kazuistik.

2023/2024	Interní vzdělávání pracovníků SPC	Místo konání	Počet hodin
listopad 2023	- vzdělávání žáků s LMP na běžných školách - doporučení AP na SŠ, SOU a OU	SPC Kroměříž	2
květen 2024	- neurovývojová porucha, LMP, dysfázie	SPC Kroměříž	2

### 3. 10 Spolupráce s dalšími institucemi, pracovní setkání, akce, workshopy a projekty ve školním roce 2023/2024

Pravidelně je umožňována praxe studentům vysokých škol, zejména oboru speciální pedagogika a speciálně pedagogické poradenství. Studenti se seznamují s chodem pracoviště, sledují metody, které používá speciální pedagog při speciálně pedagogické diagnostice, testovou baterii u psychologických vyšetření, dle možností a se souhlasem zákonných zástupců jsou přítomni při individuálních intervencích s klienty.

Vedoucí pracovník SPC úzce spolupracuje s PdF UP Olomouc, podílí se na výuce a je přítomen závěrečným státním zkouškám.

Termín	Název akce	Pořádající organizace	Místo konání
12. 9. 2023	Koncepce rodinné politiky města Kroměříž – závěrečné setkání	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
25. 9. 2023	Seminář kariérového poradenství: Volba povolání žáků ZŠ	Úřad práce Kroměříž	ÚP Kroměříž
24. 10. 2023	Setkání se zástupci KPPP, SPC pro vady řeči a Mgr. Šaškovou	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
26. 10. 2023	Komunitní plánování sociálních služeb na období 2025 – 2028 – 2. jednání	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
30. 10. 2023	PdF UP Olomouc – konzultace k praxím studentů VŠ	UP Olomouc	UP Olomouc
1. 11. 2023	KPPP – setkání vedoucích pracovníků	KPPP Kroměříž	KPPP Kroměříž
23. 11. 2023	Porada vedoucích SPC	NPI	online
7. 12. 2023	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 3. jednání	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
8. 2. 2024	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 5. jednání	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
28. – 29.2. 2024	Inspiromat – inovace v péči v závěru života, současnost a budoucnost paliativní péče	MěÚ Kroměříž, spolek Dlaně a	MěÚ Kroměříž

		KM rozvojová kancelář	
29. 2. 2024	Setkání ředitelů PPP a vedoucích SPC	NPI ČR	online
7. 3. 2024	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 6. jednání	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
12. 3. 2024	MAP IV	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
19. - 20.3. 2024	Speciálně pedagogické dny	PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc
18. 4. 2024	Setkání s Mgr. Šušlíkovou, psychologem KPPP Zlín	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
19. 4. 2024	Odborná konference k paliativní péči	SSKM Kroměříž	Dům kultury
15. 5. 2024	Konference AAK	UP Olomouc	Olomouc
22. 5. 2024	Pracovní schůzka v Educo Zlín	Educo Zlín	Educo Zlín
3. 6. 2024	Jak ven ze současné krize v pedopsychiatrii	Zlínfest	Zlín
4. 6. 2024	Krajská konference o rovných příležitostech	Zlínský kraj	Zlín

**Sociální pracovníce** SPC se pravidelně účastní skupiny „Koncepce rodinné politiky města Kroměříž“, a „Setkání ke komunitnímu plánování sociálních služeb města Kroměříž“, poskytuje zákonným zástupcům služby se sociálně – právního poradenství.

### 3.10.1 Realizovaná setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga – metodická podpora ke vzdělávání dětí v běžných mateřských školách:

Cílem setkání bylo obeznámení pedagogů se vzděláváním žáků s opožděným a nerovnoměrným vývojem, neurovývojovou poruchou a PAS. Zrealizována byla ukázka pomůcek a konzultace ke kazuistikám.

Termín	Název akce	Místo konání
11. 3. 2024	Dítě s opožděným a nerovnoměrným vývojem v MŠ	SPC Kroměříž
20. 3. 2024	Dítě s neurovývojovou poruchou a PAS v MŠ	SPC Kroměříž
9. 4. 2024	Dítě s opožděným a nerovnoměrným vývojem v MŠ	Odl. prac. Valašské Meziříčí (ZŠ, MŠ a PŠ Křižná 782)
24. 4. 2024	Dítě s neurovývojovou poruchou a PAS v MŠ	Odl. prac. Valašské Meziříčí (ZŠ, MŠ a PŠ Křižná 782)









**3.10.2 Pracovníci SPC se aktivně podílejí na přípravách a realizacích akcí pořádaných naší školou, jejíž je SPC součástí.**







Vždy jsme zváni a rádi se účastníme i různých akcí a Dnů otevřených dveří pořádaných školami, ve kterých máme děti/žáky v péči – jako např. **Odborné učiliště a Základní škola Holešov.**



### 3.10.3 Asociace pracovníků speciálně pedagogických center (AP SPC)

V letošním školním roce se 2 pracovníci zúčastnili pracovního semináře, a to ve dnech 30. 5. – 1. 6. 2024 v Rožmberku. Setkání organizovalo SPC Horšovský Týn. Na programu bylo seznámení s Metodikou vzdělávání dětí s hlubokým mentálním postižením, vzdělávání dětí/žáků vyžadující zdravotnické úkony během výuky ve škole (*krmení PEGem, péče o tracheostomii, cévkování, aplikace inzulínu* a další diskutabilní témata).

### 3.10.4. Zapojení pracovníků SPC do projektů

#### **Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“**

(zkráceně „MAP IV Kroměříž“), registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009596

Cílem projektu „MAP IV“ jsou možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu. Dlouhodobé plánování v MŠ a ZŠ, podpora spolupráce v území a využívání mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání, možnost čerpání financí ze strukturálních fondů EU. V rámci tohoto projektu se konají velmi zajímavá setkání s odbornou tematikou. **Aktuálně jsou velmi žádány opakované cykly seminářů k formativnímu hodnocení (lektori Mgr. Martina Raiserová a Mgr. Michal Prchlík).**

**Pracovník SPC je členem pracovní skupiny „Rovné příležitosti projektu MAP IV ORP Kroměříž“, pravidelně se účastní jednání, jejichž programem jsou diskuze k metodice pro rovné příležitosti. Pro školní rok 2024/2025 jsou prozatím plánovaná setkání 13. 9. 2024 - PhDr. David Čáp: *Jak komunikovat s rodiči* a 8. 11. 2024 PhDr. Jana Horváthová, *historička, muzeoložka česko – romského původu.***



**23. 5. 2024** se konalo setkání pracovníků ŠPZ s klinickými psychology *Mgr. Alenou Střelcovou a Mgr. Janou Šaškovou* v KPPP ZDVPP Zlín, pracoviště Kroměříž.



## IV. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

### 4.1. Informace o pedagogických pracovnících školy

#### a) Celkový počet pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024

##### Mateřská škola

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	7	6,7096	6	5,7097
Externí pracovníci	-	-	-	-

##### Základní škola

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	32	26,9	34	28,6
Externí pracovníci	-	-	-	-

##### Školní družina

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	13	4,8	14	5,2
Externí pracovníci	-	-	-	-

##### Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	10	8,6	10	8,6
Externí pracovníci	-	-	-	-

##### Pedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	62	47,7096	64	48,1097
Externí pracovníci	-	-	-	-

#### Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2023/2024

## Mateřská škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Počet let ped. praxe
1.	Asistentka pedagoga	1	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga na VOŠ soc.a ped.a SPgŠ Kroměříž	5
2.	Učitelka MŠ Do 31. 7. 2024	0,8548	VŠ – vychovatelství, léčebná pedagogika	13
3.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.- spec. ped. předškol.věku	11
4.	Asistentka pedagoga	1	Střední s maturitou – sociální péče – pečovatelská činnost; vzděl. program studium pro asistenty pedagoga	7
5.	Učitelka MŠ Od 1. 8. 2024	0,8548	Střední s maturitou – předškol. a mimoškol. ped., VOŠ ped. specifických činností ve volném čase	15
6.	Učitelka MŠ	0,8548	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika; studuje VŠ bakalářské studium speciální pedagogiku	0
7.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.– spec.ped.- komunikační techniky	11

## Základní škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Asistent pedagoga	0,6	VŠ bakalář.st. - spec. ped.	3,5
2.	Ředitelka školy Od 1. 8. 2024	1	VŠ – spec.ped.	33
3.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	12
4.	Učitelka	1	VŠ – zdravotní vědy – fyzioterapie,výuka odbor. předmětů na SŠ; celoživ. vzdělávání - speciální ped.	23
5.	Učitelka Do 14. 8. 2024	1	VŠ – spec.ped., učitelství všeob. vzděl. předm. pro 2.st. ZŠ	38,5
6.	Učitelka Do 31. 7. 2024	1	VŠ – vychovatelství, pedagog. způsobilost na spec. školách	42



7.	Učitelka	1	VŠ – TV a sport, aplik.TV	40
8.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12
9.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ – sociální pedagogika	15
10.	Učitelka Zástup za PN od 1. 9. 2023-9. 10. 2023	1	Střední s maturitou	47
11.	Asistentka pedagoga Zástup za PN a OČR; 10.10.2023 -30.11.2023	0,7	Střední s maturitou	47
12.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	37
13.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou, studium pro asistenty pedagoga; studuje na VŠ bakalářské studium	11
14.	Ředitelka školy Do 28. 11. 2023	1	VŠ – spec. ped.	40,5
15.	Asistentka pedagoga Od 26. 8. 2024	0,6	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	19
16.	Asistentka pedagoga	0,6	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	41,5
17.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	34,5
18.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped. a ped. mentálně postižených	44
19.	Učitelka Od 1. 8. 2024	1	VŠ – spec.ped.pro učitele	12
20.	Asistentka pedagoga Do 31. 7. 2024	0,6	VŠ – sociální pedagogika	16
21.	Učitelka ZŠ vykonávající činnost zástupce	1	VŠ – spec.ped.	31
22.	Asistentka pedagoga	1	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 121 h	12
23.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ bakalář. st. -spec. ped.	3
24.	Asistentka pedagoga Od 1. 8. 2024	0,6	VŠ – sociální pedagogika	5
25.	Asistentka pedagoga Od 1. 8. 2024 zástup za DPN, MD	0,6	Střední s maturitou; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. ped. 95 h	3
26.	Učitelka	1	VŠ – sociální pedagogika	21,5
27.	Asistentka pedagoga Zástup za DPN; Od 1. 3. 2024 do 17. 5. 2024	0,7	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	5
28.	Asistentka pedagoga	0,9	Střední s maturitou;	7,5

	Do 31. 1. 2024		studium pro asistenty pedagoga	
29.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	7
30.	Asistentka pedagoga	0,8	VOŠ– sociální pedagogika	23
31.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	18
32.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped. pro 2.st.ZŠ a SŠ, učitelství HV pro SŠ a 2. St. ZŠ	5
33.	Učitelka Od 26. 8. 2024	1	VŠ – spec.ped.	27
34.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ bakalář. studium– vychovatelství a speciální pedagogika	4
35.	Asistentka pedagoga	0,7	Střední s maturitou - zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga	9
36.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	24
37.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	16
38.	Učitel	1	VŠ – učitel.všeob.vzd.př.	34
39.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou – pedagogika předškolního věku, vychovatelství pro ústavy sociální péče	26
40.	Učitelka Od 1. 8. 2024	1	SŠ –předškol.a mimoškol. ped.; VŠ – učitelství spec. ped. a výtvar.vých. pro SŠ	15
41.	Učitelka	0,8	VŠ – spec.ped.	34
42.	Asistentka pedagoga Od 20. 8. 2024 MD	0,7	VŠ- bakalář.st. – speciální pedagogika raného věku	10
43.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped., HV pro 2.st.	21,5

### Školní družina

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Počet let ped. praxe
1.	Vychovatel	0,4	VŠ bakalář. st.- spec. ped.	4
2.	Vychovatelka	0,3	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12
3.	Vychovatelka	0,4	VŠ – sociální pedagogika	15
4.	Vychovatelka Zástup za PN a OČR; 10.10.2023 – 30.11.2023	0,3	Střední s maturitou	47

5.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou – zdravotnický asistent	8
6.	Vychovatelka Od 26. 8. 2024	0,4	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	19
7.	Vedoucí vychovatelka	0,4	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	39,5
8.	Vychovatelka Do 31. 7. 2024	0,4	VŠ – sociální pedagogika	16
9.	Vychovatelka Do 31. 8. 2024	0,4	VŠ bakalář. st.- spec.ped.	1
10.	Vychovatelka Od 1. 8. 2024	0,4	VŠ – sociální pedagogika	5
11.	Vychovatelka Od 1. 8. 2024 zástup za DPN, MD	0,4	Střední s maturitou; studium k výkonu činnosti vychovatele 130 h	1
12.	Vychovatelka Zástup za DPN; Od 1. 3. 2024 do 17. 5. 2024	0,3	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	3
13.	Vychovatelka	0,4	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	7
14.	Vychovatelka	0,2	VOŠ –sociální pedagogika	23
15.	Vychovatelka	0,4	VŠ bakalářské studium – vychovatelství a spec.ped.	4
16.	Vychovatelka	0,3	Střední s maturitou - zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	7
17.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou- vychovatelství pro ústavy sociální péče, pedagogika předškolního věku	24
18.	Vychovatelka Od 20. 8. 2024 MD	0,3	VŠ bakalář.st. – speciální pedagogika raného věku	10

### Speciálně pedagogické centrum

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	23
2.	Speciální pedagog	1	VŠ – učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči	46
3.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	14,5



4.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	38
5.	Zástupce ředitelky školy pro SPC	1	VŠ – spec.ped.	41
6.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	19,5
7.	Psycholog	0,4	VŠ – psychologie	35
8.	Speciální pedagog	0,2	VŠ – spec.ped.	34
9.	Psycholog	1	VŠ – psychologie	20
10.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	30

#### b) Věková struktura pedagogických pracovníků

Věkové rozmezí	Počet pracovníků
do 29 let	3
30 – 39 let	12
40 – 49 let	15
50 let až do vzniku nároku SD	14
důchodci	5

#### c) Odchody pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

Pracovní zařazení	Kvalifikace, aprobace	Délka praxe	Důvod odchodu
Učitelka	VŠ – vychovatelství, pedagog. způsobilost na spec. školách	42	Dohodou na vl. žádost
Učitelka	VŠ – spec.ped., učitelství všeob. vzděl. předm. pro 2.st. ZŠ	38,5	Dohodou na vl. žádost
Učitelka/Asistentka pedagoga/Vychovatelka	Střední s maturitou;	47	Ukončení zastupování
Ředitelka	VŠ – spec. ped.	40,5	Úmrtí
Asistentka pedagoga	VŠ – sociální pedagogika	16	Dohodou na vl. žádost
Vychovatelka	VŠ – sociální pedagogika	16	Dohodou na vl. žádost
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	5	Zrušení prac. poměru ve zkušební době
Vychovatelka	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	3	Zrušení prac. poměru ve zkušební době
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga	7,5	Uplynutím sjednané doby

#### d) Příchody nových pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

Požadované zařazení	Kvalifikace, apropace	Délka praxe
Učitelka/Asistentka pedagoga/Vychovatelka	Střední s maturitou;	47
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	19
Vychovatelka	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	19
Učitelka	VŠ – spec.ped.pro učitele	12
Asistentka pedagoga	VŠ – sociální pedagogika	5
Vychovatelka	VŠ – sociální pedagogika	5
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. ped. 95 h	3
Vychovatelka	Střední s maturitou; studium k výkonu činnosti vychovatele 130 h	1
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	5
Vychovatelka	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 120 h; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	3
Učitelka	VŠ – spec.ped.	27
Učitelka	SŠ –předškol.a mimoškol. ped.; VŠ – učitelství spec. ped. a výtvar.vých. pro SŠ	15
Učitelka MŠ	Střední s maturitou – předškol. a mimoškol. ped., VOŠ ped. specifických činností ve volném čase	15

**e) Požadovaná kvalifikace a stupeň vzdělání učitelů:**

	Školní rok 2022/2023	Školní rok 2023/2024
Požadované vzdělání v %	100	100

**4.2 Informace o nepedagogických pracovnících školy**

**Základní škola**

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	8	5,25	7	4,35

Externí pracovníci	-	-	-	-
--------------------	---	---	---	---

### Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	1	0,9	1	0,8
Externí pracovníci	-	-	-	-

### Školní jídelna

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	1	0,45	2	0,7
Externí pracovníci	-	-	-	-

### Nepedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	9	6,6	8	5,85
Externí pracovníci	-	-	-	-

## 4.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

### Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Setkání ekonomů a účetních vybraných účetních jednotek v roce 2023	1	2 100,00
2.	Školení Spisová služba – základní ovládání aplikace	1	0,00
3.	Školení Spisová služba	1	0,00
4.	Webinář pro školní jídelny	1	800,00
5.	Webinář Spisová služba v praxi škol pro začátečníky	1	605,00
6.	Webinář Přejít ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol	1	605,00
7.	Konference o rovných příležitostech –Potřeby a sociální situace rodin starajících se o své zdravotně postižené ve Zlínském kraji	1	0,00
8.	Školení hygienického minima	1	450,00
9.	Workshop pro pověřence GDPR	1	0,00
	<b>Celkem</b>		<b>4 560,00</b>

## Další vzdělávání nepedagogických pracovníků- Šablony OP JAK I.

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Webinář Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol	1	605,00
2.	Webinář FKSP a další fondy školských a ostatních příspěvkových organizací	1	1 490,00
3.	Webinář FKSP od 1. 1. 2024 v praxi po zrušení vyhlášky č.114/2002 Sb.	1	1 450,00
4.	Webinář Nové povinnosti škol jménem whistleblowing	1	3 862,30
5.	Webinář Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol	1	605,00
6.	Webinář Zákoník práce pro školy souhrnně pro ZŠ a MŠ	1	1 490,00
7.	Webinář Jak vám novela zákona o účetnictví uvolní ruce?	1	5 432,90
	<b>Celkem</b>		<b>14 935,20</b>

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Webinář Novinky ve školním roce 2023/2024	1	605,00
2.	Webinář Důležitost lékárníček ve školských zařízeních včetně přenosných lékárníček při zotavovacích akcích	1	365,00
3.	Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ – ANO či NE, jak se k tomu postavit	1	350,00
4.	Webinář Podmínky pro začleňování dětí a žáků cizinců ve školním roce 2023/2024	1	0,00
5.	IKAP II setkání platformy Sborovna sekce speciální školy zřízené dle §16 odst.9 – Práce s časem a psychohygienu učitele	1	0,00
6.	Online kongres Mozek a smysly	1	990,00
7.	Webinář Digi roadshow – pro školy zřizované dle § 16 zák.č.561/2004 Sb.	1	0,00
8.	Webinář Dospívající s PAS a jejich vztahy s vrstevníky	1	290,00
9.	Webinář OCD u dětí	1	290,00
10.	Webinář Období dospívá osob s PAS	1	290,00
11.	Konference Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách	3	1 000,00
12.	Setkání u kulatého stolu u ombudsmana	2	0,00
13.	Jak pracovat s afektem dítěte s PAS v předškolním věku	1	0,00
14.	Závěrečná konference k projektu IKAP II – rozvoj vzdělávání	2	0,00
15.	Setkání sekce speciální pedagogové – Návčivky sociálních dovedností nejen pro žáky s PAS	4	0,00
16.	Konference Školství 2024	1	790,00
17.	XV. ročník krajské konference k primární prevenci rizikového chování	1	0,00
18.	Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	1	0,00
19.	Aktuální změny v právních předpisech	1	1 700,00



20.	Diagnostika míry školní připravenosti- Užívání MaTeRS – mapujícího testu školní připravenosti	1	1 200,00
21.	Setkání k digitalizaci průběhu přijímacího řízení	1	0,00
22.	Jak pracovat s dítětem s PAS v předškolním věku	1	0,00
23.	Webinář Konkursní řízení na ředitele školy	1	2 493,80
24.	Dítě s PAS v předškolním věku	1	0,00
25.	Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ + MŠ	1	1 990,00
26.	Konference SPC Vzdělávání žáků s PAS a LMP na ZŠ	1	3 200,00
27.	Webinář Digi roadshow – Kam se poděl kancelářský balíček – Aplikace k rozvoji DIGI kompetencí a informatika dle MDÚ pro školy § 16	1	0,00
28.	Jak komunikovat s náročným rodičem	1	390,00
29.	Webinář Povinná dokumentace ve školách	1	2 493,80
30.	Co je to autismus pro rodiče a pedagogy	1	390,00
31.	Webinář Jak učit a naučit	1	0,00
32.	Webinář Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	1	0,00
33.	Webinář Zápis do 1. ročníku – modul Bakalář	1	390,00
34.	Pracovní setkání výchovných poradců ZŠ, SŠ zřízených dle § 16 odst 9 ŠZ – sdílení zkušeností	2	0,00
35.	Olomoucké speciálně pedagogické dny	1	0,00
36.	Digi nápady pro jazykáře – aneb jak efektivně učit cizí jazyk pomocí digitálních technologií	1	0,00
37.	Ozbrojený útočník ve školském zařízení	1	0,00
38.	Kongres Vývoj řeči v souvislostech	10	0,00
39.	Webinář program Bakalář – odesíláme jarní matriku	1	390,00
40.	Webinář Jak komunikovat s rodiči – pro vychovatele v ŠD a ŠK	1	0,00
41.	Seminář Krizová intervence pro děti a rodiče	1	3 800,00
42.	Kurz Bezradný rodič aneb nástrahy a úskalí	1	450,00
43.	Kurz Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností	1	590,00
44.	Účast na 13. České KBT konferenci	1	1 500,00
45.	Konference Možnosti a výzvy AAK v praxi	1	1 500,00
46.	Jak komunikovat s rodiči	2	0,00
47.	Konference pro ped.prac.- Pedagog a škola současnosti	1	2 300,00
48.	Seminář Odpovědnost vedoucího pracovníka školy nebo školského zařízení za BOZP	1	1 490,00
49.	Konference o rovných příležitostech – Potřeby a sociální situace rodin starající se o své zdravotně postižené ve Zlínském kraji	1	0,00
50.	Vzdělávací program pro pedagogy z oblasti prevence – Vedení třídnických hodin a Školní welbing	20	10 000,00
51.	Konzultace pro realizátory k výzvě Šablony I. OP JAK	1	690,00
52.	Kulatý stůl – Jak ven ze současné krize pedopsychiatrie Čekáme A co dál?	2	0,00
53.	Školení program Bakalář – úvazky, příprava nového školního roku	1	2 400,00
54.	Letní dílna 2024 pro učitele 2. stupně ZŠ – všechny předměty	1	0,00
55.	Letní dílna 2024 pro učitele 2. stupně ZŠ - informatika	1	0,00
56.	Webinář Uvádějící učitel – nejčastější patálie v praxi –	1	5 190,90

	aktuální legislativa		
	<b>Celkem</b>		<b>49 518,50</b>

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků – OP JAK, Šablony pro ZŠ a MŠ I

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Webinář Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	1	726,00
2.	Konference Legislativní vlna – Jak surfovat na změnách ve školství	1	1 790,00
3.	Workshop Úvod do digi světa	1	1 650,00
4.	Kurz Snoezelen v praxi - rozšiřující	1	4 050,00
5.	Webinář Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	1	980,00
6.	Webinář Rozšíření číselného oboru do 100	1	980,00
7.	Kurz Jóga – hry v mateřské škole	1	2 500,00
8.	Činností učení na 1. stupni ZŠ	1	980,00
9.	Webinář Prevence rizikového chování – praktické zaměření	1	700,00
10.	Kurz Řízení MŠ – metodika zápisů v třídních knihách	1	1 650,00
11.	Seminář Vnitřní řád školní družiny a jeho náležitosti	1	1 923,90
12.	Webinář Jak vést třídnické hodiny na ZŠ	1	1 439,90
13.	Vzdělávací kurz Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	1	1 650,00
14.	Využití prvků sexuální výchovy v mateřské škole	1	1 350,00
15.	Webinář pro ŠD Legislativní nástrahy roku 2024	1	4 346,30
16.	Webinář Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy	1	2 500,00
17.	Webinář Jak inovovat ŠVP	1	1 699,00
18.	Kurz Snoezelen – MSE v rámci terapeutické úrovně péče	1	15 575,00
19.	Manipulativní osoby a strategie jednání s nimi v pedagogické praxi	20	28 500,00
20.	Webinář Hyperaktivní, hypoaktivní a problematické dítě v MŠ	1	1 900,00
21.	Kurz Základy práce ve Snoezelen místnosti	12	12 000,00
22.	Webinář Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	1	2 150,00
23.	Webinář Činností učení na 1. stupni ZŠ	1	1 210,00
24.	Webinář Prvouka činnostně ve 3. ročníku	1	1 210,00
25.	Asistent pedagoga a dítě s ADHD prakticky	1	490,00
26.	Konference Možnosti a výzvy SSK v praxi	1	1 500,00
27.	Seminář Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ	1	620,00
28.	Webinář ADHD prakticky	1	490,00
	<b>Celkem</b>		<b>96 560,10</b>

## V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ, NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Přehled počtu dětí a žáků	
Školní rok	počet dětí a žáků
1992/1993	31
1993/1994	40
1994/1995	40
1995/1996	45
1996/1997	56
1997/1998	63
1998/1999	66
1999/2000	66
2000/2001	66
2001/2002	75
2002/2003	72
2003/2004	75
2004/2005	78
2005/2006	78
2006/2007	78
2007/2008	79
2008/2009	77
2009/2010	80
2010/2011	80
2011/2012	82
2012/2013	81
2013/2014	80
2014/2015	75
2015/2016	78
2016/2017	78
2017/2018	75
2018/2019	80
2019/2020	78
2020/2021	79
2021/2022	75
2022/2023	80
2023/2024	80

## 5.1 Údaje o zapsaných žácích – základní škola, základní škola speciální

Druh postižení	Zapisovaní	Zapsaní na dané škole	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad docházky	Vzdělávání podle § 42 šk. zákona
Bez postižení	0	0	0	0	X
Mentálně postižení	3	2	1	2	0
Sluchově postižení	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0	0
S více vadami	9	9	0	5	0
S vývojovými por.	0	0	0	0	0
Autisté	0	0	0	0	0



## **5. 2 Údaje o výsledcích vzdělávání s ohledem na specifika školy, naplňování cílů ŠVP**

### **5.2.1 Předškolní vzdělání**

#### **Charakteristika**

Dvoutřídní mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem 8,5 hodin denně s dobou pobytu od 7,00 do 15,30 hod.

Je součástí souboru škol a školských zařízení přímo určených ke vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Komplexní speciálně pedagogická péče je věnována především dětem s mentálním postižením včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem.

Třídy jsou umístěny v přízemí v části budovy B. Nabízí dětem dostatek prostoru, přímý vstup do zahrady a samostatné sociální zázemí.

#### **Podmínky předškolního vzdělávání**

Každému dítěti se snažíme poskytnout takové podmínky, které budou v maximální možné míře respektovat jeho individuální potřeby a na základě kterých se bude co neoptimálněji rozvíjet. Prostředí tříd je útulné, přátelské, každé dítě mělo pracovní i relaxační místo podle svých potřeb. Hračky i didaktické pomůcky byly bezpečně uloženy v policových skříňkách. Pro děti s menším vzrůstem byl ve třídě vhodný sedací nábytek, podporující správné držení těla při sezení. Děti s poruchou autistického spektra pracovaly ve strukturovaném režimu s dostatečnou oporou vizualizace. Používaly lišty denního režimu na fotografické, obrázkové či předmětové úrovni. Dětem s těžkým kombinovaným postižením byl umožněn dostatek prostoru pro relaxaci, bazální stimulaci, polohování, do činnosti bylo zařazeno množství stimulujících pomůcek a podnětů. V rámci multisenzoriálního přístupu byly rozvíjeny všechny smysly nejen při návštěvách ve Snoezelen místnosti. V rámci výchovně vzdělávací činnosti byly zařazeny prvky dramatizace a také pravidelné vycházky, při kterých děti nacvičovaly sociální dovednosti – chůze ve dvojicích, přecházení přes přechod, návštěva obchodů a nákup, prosociální chování.

#### **Personální obsazení**

Kapacita mateřské školy je 12 dětí, ve školním roce 2023/2024 byla naplněna. V každé třídě pracují souběžně tři pedagogičtí pracovníci, 2 učitelky a jedna asistentka pedagoga. Dle harmonogramu děti přecházely s terapeutky na individuální rehabilitační tělesnou výchovu a individuální logopedickou péči.

#### **Popis výchovně vzdělávací práce**

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti měly zpracovány individuální vzdělávací plány ze somatopedické a logopedické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení.

Děti se učily nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Citlivou organizací se střídáním nabídky činností jsme podporovaly u dětí trénování návyků praktických dovedností. Rozvíjely jsme u dětí přiměřené pracovní dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, posilovaly smyslové vnímání, rozvíjely jsme vyjadřovací schopnosti při logopedických chvilkách, hudební a výtvarné dovednosti. Prováděly jsme polohování, masáže, zařazovaly jsme prvky bazální stimulace. K rozvoji smyslového vnímání, relaxaci či aktivizaci jsme využívaly Snoezelen místnost.

Výchovně vzdělávací práce probíhala v následujícím režimu:

1. příchod dětí, spontánní a částečně řízené činnosti, ranní komunikační kruh
2. svačina, hygiena
3. I. blok činností – činnosti zaměřené na plnění individuálních aktivit, péče speciálně pedagogická reedukační a kompenzační
4. hygiena, relaxace
5. II. blok činností – řízené činnosti individuální a skupinové – pohybové, hudební, pracovní a výtvarné, komunikace a rozvoj rozumových schopností (dle týdenního plánu s respektováním individuálních potřeb jednotlivých dětí), Snoezelen, perličková koupel
6. pobyt venku (doba pobytu se přizpůsobuje aktuálnímu ročnímu období a počasí)
7. oběd, hygiena
8. odpočinek, relaxační činnosti, spontánní a částečně řízené činnosti, prvky muzikoterapie, masáže, polohování, bazální stimulace, pobyt venku
9. postupné odchody dětí

### **Naplnování cílů vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět patří všem“**

Dětem byly vzdělávací cíle nastaveny dle jejich individuálních možností a schopností tak, aby byly pro ně uchopitelné a zároveň dosažitelné. V maximální možné míře jsme se snažily děti rozvíjet a podporovat po všech stránkách, vštepovat jim základní společenské hodnoty, rozvíjet komunikaci a samostatnost. Kladly jsme důraz také na to, aby vše, co dělají, dělaly s prožitkem a byly tak motivovány k dalšímu učení.

### **Aktivity**

V rámci výchovně vzdělávací činnosti byly zařazeny prvky školního minimálního preventivního programu a environmentální výchovy.

### **Spolupráce s rodinou**

O všech aktivitách a rozvoji dětí v naší mateřské škole jsme informovaly rodiče osobně a prostřednictvím sdělníčku. Rodiče se měli možnost podílet na dění v mateřské škole. Po domluvě termínu se mohli účastnit, pozorovat a konzultovat s pedagogem kmenové třídy, fyzioterapeutkou či logopedkou. Měli tak možnost si obohatit svou práci s dítětem v domácím prostředí a navázat na působení a režim v mateřské škole.

Počet dětí ve školním roce 2023/2024	12
Přestup do mateřské školy	0
Přestup do základní školy	3
Nově zařazené děti pro rok 2023/2024	3
Počet dětí pro školní rok 2024/2025	12



## 5.2.2 Základní škola

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka na základní škole podle Školního vzdělávacího programu ZŠ „Korálek ke korálku“. V rámci poskytování podpůrných opatření jsou očekávané výstupy RVP ZŠ upraveny na minimální doporučenou úroveň. Na základě Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP jsou konkrétním žákům vypracovány individuální vzdělávací plány z povinného předmětu nebo z oblasti speciálně pedagogické podpory. Žáci s autismem pracují ve strukturovaném režimu s potřebnou vizualizací prováděných činností, s pomocí listů denního režimu a procesuálních schémat.

Žáci byli hodnoceni slovním nebo kombinovaným hodnocením. Oba způsoby hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole. Všichni žáci prospěli, z toho tři s vyznamenáním. Čtyři žáci splnili povinnou školní docházku a získali základní vzdělání. Tři žáci jsou přijati ke studiu na OU Holešov (obory prodavačské práce a pečovatelské služby) a jedna žákyně je přijata na SŠHS Kroměříž (obor pekař). Dvě žákyně budou na základě Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP ve škole přeřazeny do vzdělávacího programu ZŠ speciální.

V základní škole se letos vzdělávalo celkem 17 žáků ve dvou třídách (1. stupeň 7 žáků, 2. stupeň 10 žáků). Ve třídách pracovalo 8 kvalifikovaných pedagogů a 2 asistenti pedagoga. Logopedickou podporu zajišťovali učitelé a logoped. Somatopedickou podporu zajišťoval somatoped.

Výuka žáků probíhala v kmenových třídách, dále pak ve cvičné dílně, cvičné kuchyňce, hudebně, Snoezelen místnosti, logopedické pracovně, somatopedické pracovně a na školní zahradě. Pro výuku Tv slouží cvičebna školy a plavecký bazén, příležitostně hala TJ Slavia a sportovní areál Pionýrská louka. Počet vyučovacích hodin pro každý ročník je dán učebním plánem. Převážnou část vyučování tvoří naučné předměty. Dopolední vyučování je rozděleno do časových bloků. Žáci 3., 4. a 5. ročníku měli 1x týdně odpolední vyučování (ve čtvrtek), žáci 2. stupně měli odpolední vyučování 2x týdně (v úterý a ve čtvrtek).

Pedagogové se se žáky zapojili do plnění aktivit v rámci školního programu MPP, EVVO a Fešák Ovocňák a do celostátních akcí a projektů Dnes jím jako Mongol, Noc s Andersenem, Paralympijská výzva. Pokračovala Adopce na dálku. Žáci se zapojili do nácviiku divadelního představení Alenka v rámci činnosti divadelního souboru Korálek, do projektového vyučování Vánoční občůdek a Školní sportovní olympiáda. Obě třídy pokračovaly v doplňkových terapiích – hiporelaxace a canisterapie.

Žáci 1. stupně nacvičovali a dětem z MŠ zahráli dvě pohádky O veliké řepě a Očkování v Marodíně a hudebně pohybové pásmo Těšíme se na prázdniny. Ve třídě proběhlo během školního roku projektové vyučování na téma Barevný podzim, Stavitel města, Zdravé zoubky, Zdravý den, O kouzelné louce. Třída se zúčastnila týdenního netradičního vyučování s názvem Učení v přírodě aneb Poznáváme region Kroměřížska. V rámci programu OP JAK byla realizována spousta zajímavých aktivit na základě forem inovativního vzdělávání (projektová výuka, tandemová výuka, zážitková pedagogika, vzdělávání s využitím nových technologií). Jedna žákyně navštěvovala nepovinný předmět Hudebně pohybová výchova.

Žáci 2. stupně chodili dětem do MŠ číst pohádky, pro mladší spolužáky si připravili a realizovali sportovní dopoledne na školní zahradě, vybraní se zúčastnili zajímavého setkání s floristkami a projektového vyučování Stavitel mostů. Třída se také zúčastnila týdenního netradičního vyučování s názvem Učení v přírodě aneb Poznáváme region Kroměřížska. Vybraní žáci reprezentovali školu na atletických závodech v Uherském Hradišti, plaveckých závodech ve Zlíně a evropských hrách handicapované mládeže Emil Open v Brně. Žákům bylo umožněno zapojit se do vzdělávacího programu ČSOB zaměřeného na finanční a digitální gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty, kybernetická bezpečnost, moderní platební metody).



Žáci v rámci rozvoje informační gramotnosti využívají interaktivní tabuli, PC, notebooky, iPady. Výuka žáků byla zpestřena interaktivními pomůckami pro rozvoj jemné motoriky, základních matematických dovedností, logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a základů programování (robovčely, robohouseňka, robot mTiny, tangram, stolní hry, 3D brýle).

Pedagogové spolupracovali se zákonnými zástupci žáků (konzultace, osobní schůzka dle potřeby, den otevřených dveří, akce školy, dílny pro rodiče, návštěva výuky, schůzka s rodiči budoucích prvňáčků, členství ve Školské radě).

### Naplňování cílů ŠVP ZŠ

Základní škola pracuje od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Korálek ke korálku“. Od školního roku 2023/2024 došlo v ŠVP ke změnám, které se týkají informatiky a digitálních kompetencí na 1. i 2. stupni. Informatika je nově vyučována ve 4. – 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Do nového pojetí výuky informatiky jsou zařazeny základy robotiky, která propojuje informatiku a programování, umožňuje řešit praktické problémy, podporuje tvořivost a rozvíjí tak informatické myšlení. Cíle vzdělávacího programu byly naplňovány podle individuálních potřeb a schopností žáků.

### Školní vzdělávací programy

vzdělávací program	číslo jednací	ročník	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku	č. j. 1879/2023 platný od 1. 9. 2023 79-01-C/01 Základní škola	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	17

### Skladba všech žáků ve školním roce 2023/2024

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální postižení	9
tělesné postižení	0
zrakové postižení	0
sluchové postižení	0
vady řeči	0
souběžné postižení více vadami	8
autismus	0
vývojové poruchy	0
ostatní	0

### Počty všech žáků ve školním roce 2023/2024

	ročník	počet žáků
1. stupeň	1.	1
	2.	1
	3.	2
	4.	2
	5.	1
	celkem	7
2. stupeň	6.	3
	7.	2
	8.	1
	9.	4
	celkem	10

### Přehled poskytované péče ve školním roce 2023/2024

speciální péče	počet žáků	četnost péče	prováděna
logopedická podpora – ILP	3	1x týdně	logopedem v logopedické pracovně
logopedická podpora – komunikační a sociální dovednosti pro žáky s autismem	2	v průběhu výchovně vzdělávacího procesu	speciálním pedagogem v kmenové třídě, v prostředí školy
somatopedická podpora - IZTV	1	1x týdně	somatopedem v somatopedické pracovně

### Souhrnné výsledky ve vzdělávání žáků, kteří dokončili školní rok 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Počet opravných zkoušek
1.	1	0	1	0	0	0
2.	1	0	1	0	0	0
3.	2	0	2	0	0	0
4.	2	0	2	0	0	0
5.	1	0	1	0	0	0
6.	3	1	2	0	0	0
7.	2	0	2	0	0	0
8.	1	1	0	0	0	0
9.	4	1	3	0	0	0
Celkem	17	3	14	0	0	0

### Absence žáků za školní rok 2023/2024

Celkový počet zameškaných hodin 1. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu zameškaných h.
726	103,7	0	0

Celkový počet zameškaných hodin 2. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu zameškaných hodin
1816	181,6	0	0

Celkový počet zameškaných hodin	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu zameškaných hodin
2542	149,52	0	0

### Absolventi přijatí ke studiu ve středních školách ve školním roce 2023/2024

OU a PŠ		jiné SŠ	
přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato
3	3	1	1



### 5.2.3 Základní škola speciální

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka na základní škole speciální podle **Školního vzdělávacího programu základní školy speciální „Duhová pastelka“ 1., 2. díl.**

Žáci byli vyučováni v osmi třídách. Ve dvou třídách byli zařazeni žáci z cizojazyčného prostředí (Ukrajina). V základní škole speciální vyučovalo 24 pedagogů – učitelů, netřídních učitelů a asistentů pedagoga. Logopedickou podporu zajišťovali třídní učitelé a speciální pedagog - logoped, somatopedickou podporu speciální pedagog – somatoped.

Většina žáků Základní školy speciální pracovala podle individuálních vzdělávacích plánů v oblastech speciálně pedagogické podpory, která jim byla doporučena školským poradenským zařízením. Speciálně pedagogická podpora probíhala v rámci časové dotace vyučovacích předmětů a v jejich rámci byla i hodnocena. V případě potřeby byly pro některé žáky vypracovány individuální vzdělávací plány i z dalších povinných předmětů. Individuální vzdělávací plány se vyhodnocovaly na metodických schůzkách během školního roku. Zákonní zástupci byli s hodnocením prokazatelně seznámeni.

Žáci byli hodnoceni rozšířeným slovním hodnocením, které vycházelo z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ speciální. Všichni žáci ZŠ speciální prospěli. Dva žáci ukončili školní docházku a získali základy vzdělání. Jeden absolvent bude pokračovat ve vzdělávání na střední škole, jeden bude pobývat v domácí péči či využívat sociálních služeb.

Délka vyučování byla stanovena denním rozvrhem. Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů byl dán učebním plánem. Žáci pracovali podle pravidelného režimu dne. Vyučování probíhalo v blocích, byl uplatňován individuální přístup, byla dodržována psychohygiena. Při výchovně vzdělávacím působení byl kladen důraz na komplexnost péče. Pedagogové také dbali na vytvoření příjemné atmosféry, ve které se žáci cítili dobře a bezpečně.

Pro výuku tělesné výchovy sloužila cvičebna, dvě třídy využívaly také halu TJ Slavia. Výuka plavání probíhala na plaveckém bazéně. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly i doplňkové terapie - canisterapie, hiporelaxace, muzikoterapie, perličková koupel a Snoezelen koncept.

Pro podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků jsme využívali i moderní technologie. Žáci se seznamovali a osvojovali si základní úkony obsluhy počítače a ovládání iPadů. Stolní počítače a iPady jsou vybaveny výukovými programy a výukovými aplikacemi, které je možné využívat i v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech k získávání nových informací, ale i k procvičování a upevnování dosažených znalostí. Všem žákům školy byly k dispozici i robovčely, robohousenka a další pomůcky, které jsou vhodné k procvičení jemné motoriky a upevnění orientace.

Žáci dvou tříd se aktivně zapojili do činnosti divadelního souboru „Korálek“. Při této činnosti žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti, učili se reagovat na dané situace v různých prostředích, procvičovali paměť. Škola nabízela žákům nepovinné předměty Hudebně pohybová výchova a Rehabilitační plavání – cvičení ve vodě, které bylo z organizačních důvodů ve 2. pololetí nahrazeno rehabilitační tělesnou výchovou ve cvičebně školy. Tradiční akce škola v přírodě byla v letošním školním roce nahrazena týdnem učení se v přírodě. Do této aktivity se zapojily všechny třídy školy.

Žáci s autismem pracovali ve strukturovaném režimu dle zásad metodiky strukturovaného učení. Veškerá činnost byla doprovázena vizualizací a jednoduchými verbálními pokyny. Pro rozvoj komunikace využívali alternativní komunikační systém na úrovni barevných obrázků v kombinaci



s fotografiemi. Procvičovali navazování sociálních interakcí s ostatními dětmi ve třídě a sociální konvence.

Žáci s těžkým tělesným postižením využívali ve výuce polohovací a kompenzační pomůcky. U žáků s méně závažným stupněm tělesného postižení byl kladen důraz také na rozvoj komunikace s využíváním metod alternativní a augmentativní komunikace, na rozvoj sebeobsluhy tak, aby bylo dosaženo co největší samostatnosti. Byly využívány relaxační metody vedoucí ke zklidnění, uvolnění a navození příjemného prostředí ve třídě (relaxační hudba, prvky bazální stimulace, masáže, doteková terapie, aromaterapie).

Učitelé se s žáky aktivně zapojili do tradičních projektů, jako například „Záložka do knihy spojuje“, „Dnes jím jako Mongol“, „Noc s Andersenem. V rámci zapojení do projektu „Ovoce do škol“ se žáci účastnili aktivit v rámci školního projektu „Ochutnávka mléka s fešákem Ovocňákem“. Žáci ZŠ speciální se zapojovali do akcí v rámci minimálního preventivního programu a environmentální výchovy. Pokračovala Adopce na dálku. Proběhly i tradiční akce školy – např. rozsvěcení vánočního stromu, Mikuláš, adventní čtení, masopust, jarní vernisáž výtvarných prací. Dvě třídy se zapojily do Operačního programu J. A. Komenský, šablony pro MŠ a ZŠ I.

Pedagogové úzce spolupracovali se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli pravidelně informováni o práci a výsledcích svého dítěte na individuálních konzultacích. Některé maminky se aktivně zapojily do přípravy výrobků na vánoční a jarní jarmark.

### **Naplňování cílů ŠVP ZŠ speciální 1. díl**

Cíle školního vzdělávacího programu se ve školním roce 2023/2024 dařilo naplňovat především díky důslednému uplatňování principů individualizace, strukturalizace a diferenciacie výuky. K úspěšnému naplňování cílů přispíval i tvořivý přístup pedagogů, přizpůsobení způsobů vedení výuky potřebám žáků, zohledňování jejich motivace k učení, uplatňování projektového vyučování, používání ICT pomůcek a zajištění kvalitní personální organizace týmovou výukou učitelů a asistentů pedagoga. Cíle byly přizpůsobovány aktuálnímu zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem žáků. Konkrétní individuální cíle byly specifikovány v IVP žáků na začátku školního roku a vyhodnoceny na jeho konci. Pedagogové dbali na systematické a důkladné identifikování individuálních vzdělávacích potřeb, poskytování náležitých podpůrných opatření, včetně pravidelného vyhodnocení účinnosti poskytovaných podpůrných opatření u jednotlivých žáků ve spolupráci s pracovníky SPC, které je součástí školy. Vyučující se po celý školní rok zaměřovali na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, na naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a ročnících.

Naplňovány byly tyto cíle: vést žáky k účinné a všestranné komunikaci, pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě, umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení, podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravit žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city, vhodné projevy v chování a jednání, učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných a vést je k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi.

### **Naplňování cílů ŠVP ZŠ speciální 2. díl**

V rámci vyučování si žáci osvojovali elementární vědomosti a znalosti, důraz byl kladen na zdokonalování sebeobsluhy a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Žáci nacvičovali základní sociální situace, učili se respektovat jiné osoby. Cílem byl maximální možný rozvoj osobnosti každého žáka v souladu s jeho individuálními schopnostmi.

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP bylo prováděno všemi pedagogy na pravidelných pedagogických radách. Cíle byly stanovovány a naplňovány podle individuálních potřeb a schopností jednotlivých žáků. Díky individuálnímu přístupu se cíle ŠVP dařilo naplňovat. Rodiče

byli s naplňováním cílů ŠVP svého dítěte seznamováni prostřednictvím pravidelných zápisů ve sdělničkách žáků a na čtvrtletních konzultacích.

### Počet žáků ve školním roce 2023/2024

	Počet žáků	Chlapci	Dívky
Počet dětí	51	33	18
Vycházející žáci	2	1	1
Nově zařazeni 2023/2024	7	4	3
Odstěhování	0	0	0
Osvobození od povinné šk. docházky	0	0	0

### Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Číslo jednacích	Ročník	Počet žáků
ŠVP „Duhová pastelka“ 1. díl	č. j. 1481/2018	1. ročník	5
		2. ročník	1
		3. ročník	2
		4. ročník	3
		5. ročník	0
		6. ročník	3
		7. ročník	5
		8. ročník	3
		9. ročník	2
		10. ročník	1
ŠVP „Duhová pastelka“ 2. díl	č. j. 1482/2018	1. ročník	2
		2. ročník	5
		3. ročník	4
		4. ročník	4
		5. ročník	2
		6. ročník	0
		7. ročník	2
		8. ročník	5
		9. ročník	1
		10. ročník	1

### Věkové složení žáků (k 30. 6. 2024)

Věk žáka	Počet žáků	Chlapci	Dívky
7 let	2	1	1
8 let	5	3	2
9 let	8	4	4
10 let	7	4	3
11 let	4	3	1
12 let	2	2	0
13 let	3	2	1
14 let	9	6	3
15 let	6	4	2

16 let	5	4	1
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>18</b>

### Absolventi ZŠ speciální

	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
<b>Praktická škola</b>	1	1	0
<b>Nestudující</b>	1	0	1
<b>Celkem</b>	2	1	1

### Absence žáků ve školním roce 2023/2024

<b>Celkový počet zameškaných hodin</b>		<b>Průměr na žáka</b>	<b>Celkový počet neomluvených hodin</b>	<b>% neomluvených z celkového počtu zameškaných hodin</b>
<b>1.pololetí</b>	4694	92	0	0
<b>2.pololetí</b>	3563	69,9	0	0
<b>Celkem</b>	8257	161,9	0	0

### Žáci se zdravotním postižením

<b>Druh zdravotního postižení</b>	<b>Počet celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
Souběžné postižení více vadami	35	23	12
Mentální	16	10	6
<b>Celkem</b>	51	33	18

### Zařazení žáků do jednotlivých ročníků ZŠ speciální

<b>Ročník</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
<b>1. ročník</b>	7	4	3
<b>2. ročník</b>	6	3	3
<b>3. ročník</b>	6	4	2
<b>4. ročník</b>	7	4	3
<b>5. ročník</b>	2	2	0
<b>6. ročník</b>	3	2	1
<b>7. ročník</b>	7	4	3
<b>8. ročník</b>	8	6	2
<b>9. ročník</b>	3	3	0
<b>10. ročník</b>	2	1	1



## 5.2.4 Koordinátorka realizace výuky podle vzdělávacích programů

### Poradenská a informační činnost

- sledovala aktuální změny revize RVP ZV, účastnila se webinářů k revizi RVP ZV
- informovala o aktuálních postupech revize Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání tým pedagogů základní školy
- spolupracovala s koordinátorkou ICT, objednávala digitální pomůcky z Plánu Národní obnovy
- spolupracovala se Školskou radou
- spolupracovala s pedagogy za jednotlivé vzdělávací obory školy

### Evaluační a kontrolní činnost

- koordinovala kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců za oblast ŠVP ZŠ speciální Duhová pastelka 2. díl, ŠVP PV Svět patří všem, za oblast zájmového vzdělávání: Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu „Učíme se poznávat svět“

### Hospitační činnost

- při hospitační činnosti sledovala soulad výuky s výstupy a cíli ŠVP MŠ, ZV, ZŠ speciální 1. díl

### Vzdělávací činnost

- účastnila se webinářů a streamovacích debat k nové revizi RVP ZV, seznamovala se s aktuálními informacemi na stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [revize.edu.cz](http://revize.edu.cz)

## 5.2.5 Koordinátorka ICT

### Poradenská a informační činnost

- koordinovala a předávala informace technikovi ICT o potřebných opravách, změnách a úpravách na jednotlivých ICT zařízeních
- účastnila se výběrových řízení na IT technika
- koordinovala výměnu stávajících zařízení za nová
- řešila aktuální problémy s připojením
- působila jako administrátor emailových účtů zaměstnanců školy (ukončení, tvorba nových emailových adres) a žáků
- podílela se na aktualizaci webových stránek školy
- vyhledávala zajímavé a využitelné pomůcky pro oblast ICT – tipy předávala vedení školy
- spravovala školní iPady (a robotické pomůcky)
- všechny změny, úpravy a informace konzultovala s vedením školy

### Motivační činnost

- seznamovala pedagogy s aktuálními novinkami a pomůckami ICT, jejich využití při vzdělávacích činnostech (zapojení do OP JAK)
- informovala o nabídce webinářů a materiálů pro výuku
- vedla metodická setkání pro pedagogy s praktickými ukázkami a tipy využití aplikací a pomůcek pro výuku

### Vzdělávací činnost

- účastnila se konferencí, seminářů a webinářů k aktuálním tématům z oblasti ICT



(digitalizace, nová Informatika, využití umělé inteligence)

- samostudiem se seznamovala s novinkami v oblasti ICT, k inspiraci využívala internetových portálů – webových stránek, sociálních sítí, sdílení pedagogů.

## 5.2.6 Divadelní soubor Korálek

V letošním školním roce soubor Korálek nastudoval a prezentoval příběh Alenka. Příběh inspirován knihou Lewise Carrolla, Alenka pro nejmenší.

Divadelní představení připravilo a realizovalo osm pedagogů a dvacet tři žáků školy. Premiéra divadelního představení proběhla ve škole v rámci Školní vernisáže 14.5.2024. Dále jsme uskutečnili představení v denním stacionáři Barborka Kroměříž, na Gymnáziu Kroměříž, zúčastnili jsme se divadelní přehlídky Pohádková Kroměříž a Pohádkové divadelní jaro v Hulíně.

V letošním roce se jednotliví žáci rozvíjeli v oblastech sebedůvěry, komunikace i týmové spolupráce. Celý soubor držel výrazně pohromadě, jednotliví herci se navzájem velice dobře zaskakovali, alternovali. Všichni měli velký zájem na úspěšné prezentaci jednotlivých představení.

Do realizace představení jsme přizvali i rodiče. Rodiče pomohli s kostýmy i rekvizitami. S divadlem se soubor zúčastnil všech plánovaných akcí. Na přehlídce Pohádková Kroměříž v Domě kultury Kroměříž obdržela ocenění žákyně 5.ročníku za roli Alenky, za ztvárnění postavy Bílého králíka žák 9.ročníku, za ztvárnění Houseňáka žák 6. ročníku, za ztvárnění Kloboučníka žák 9.ročníku. Celému souboru bylo předáno ocenění za kolektivní ztvárnění pohádky, za kostýmy a režijní vedení, za hudební doprovod. V Hulíně obdrželi ocenění žákyně 5.ročníku za roli Alenky a žák 9.ročníku za roli Bílého králíka.



## 5.2.7 Zájmové vzdělávání – Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo z organizačních důvodů otevřeno šest oddělení školní družiny. Na začátku školního roku bylo do školní družiny zapsáno 45 účastníků. Ve druhém pololetí došlo ke změnám. V měsíci lednu ukončil docházku jeden chlapec a v únoru byla do ŠD zařazena nová dívka. V prvním pololetí byla školní družina zabezpečena 12 vychovatelkami, 1 vychovatelem a 2 asistentkami pedagoga. Na začátku druhého pololetí ukončila pracovní poměr jedna asistentka pedagoga. V měsíci březnu nastoupila do školní družiny nová vychovatelka, která však brzy nastoupila na pracovní neschopnost a pracovní poměr ukončila v měsíci květnu.

Školní družina nabízí dětem pestrou a bohatou mimoškolní činnost.

Časové rozvržení, uspořádání, náplň činností jednotlivých oddělení školní družiny se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého dítěte - účastníka. Vychází ze Školního vzdělávacího programu „Učíme se poznávat svět“ a z Vnitřního řádu školní družiny.

Děti mají možnost relaxovat, zapojit se do her různého typu. Každý den je pro ně připravena rozmanitá, tematicky zaměřená činnost. Program školní družiny se řídí ročním plánem a aktuálními nabídkami během roku.

Zařazením dětí do jednotlivých oddělení respektujeme jejich individuální potřeby.

počet účastníků	k 1. 9. 2023	<b>45</b>
děvčata		18
chlapci		27
počet účastníků	k 1. 1. 2024	<b>44</b>
děvčata		18
chlapci		26
počet účastníků	k 1. 2. 2024	<b>45</b>
děvčata		18
chlapci		27

Struktura práce ve ŠD:

1. **odpočinková činnost** – poslech relaxační hudby, poslech pohádek z CD, čtení příběhů a pohádek z knížek, prohlížení časopisů a knih, povídání si a sdílení zážitků
2. **rekreační činnost** – pohybové hry v přírodě, sezónní činnosti, soutěže, tělovýchovné chvílky
3. **zájmová činnost** – je provázena motivační postavou Kašpárka a zaměřená každý den na jinou oblast zájmů: Kašpárek sportuje, Kašpárkovy šikovné ruce, Malujeme s Kašpárkem, Zpíváme s Kašpárkem, Kašpárek jde do města, Kašpárek je fit, Kašpárek jde do přírody
4. **spontánní činnost dětí** – volná hra je průběžná klidová činnost v ranní družině, po obědě nebo organizované části ŠD
5. **příležitostná zájmová činnost** – není zahrnuta do běžné týdenní skladby činností např. pobyt v přírodě, vycházky, sportovní akce, kulturní akce a besedy, exkurze, výstavy

### Příležitostné akce, spolupráce školní družiny s jinými subjekty

V tomto školním roce jsme ke sportovním, zájmovým činnostem a projektům hojně využívali velké prostory naší tělocvičny. Pohybové aktivity probíhaly při hezkém počasí také venku na školní zahradě nebo na hřišti Barbořina. Hodně času jsme trávili na tematických vycházkách, buď do okolí školy, do Podzámecké zahrady nebo do lesoparku Barbořina, kde si děti opakovaly poznatky o

přírodě a její ochraně na vytvořené přírodovědné stezce.

Spolupráce školní družiny s dopravním hřištěm byla zahájena v měsíci září. V tomto školním roce se do aktivit na dopravním hřišti zapojily i děti z prvního ročníku. Při návštěvách si procvičovaly pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, zdokonalovaly se při jízdě na kole a koloběžkách. Aktivity dopravní výchovy jsme přes zimní měsíce plnili v rámci zájmových činností ve škole nebo jsme si je procvičovali na vycházkách do okolí školy. Dopravní hřiště jsme opět začali navštěvovat od měsíce dubna.

V prvním pololetí jsme se školní družinou využili nabídky programu Domu kultury a navštívili dvě divadelní představení s názvem – „Velká pošťácká pohádka“ a „Vánoční hvězda“. V adventním čase jsme se vydali do Muzea Kroměřížska, kde jsme si prohlédli krásnou výstavu plstěných Betlémů „Hebké kouzlo Vánoc“. Před Vánoci jsme také zavítali do skleníků Květné zahrady, kde jsme obdivovali vánoční dekorace a Betlémy.

K tradičním předvánočním akcím patří též návštěva Domova svatého Kříže s kulturním programem. Ta se nám pro velkou nemocnost dětí i personálu nepodařila v prosinci uskutečnit. Proto jsme pro klienty domova vyrobili vánoční přáníčka, která jsme jim před svátky předali.

Do Domova sv. Kříže jsme zavítali až v měsíci lednu s pásmem zimních písní a dramatizací pohádky „Jak zvířátka přezimovala“.

V jarních měsících jsme se vydali 2x do Muzea Kroměřížska. V měsíci dubnu jsme se si zde připomněli velikonoční zvyky a tradice a v měsíci květnu jsme se zúčastnili zajímavého programu „Dobrodružství malého prince“.

Školní družina se také aktivně zapojila do slavnostní vernisáže a jarmarku školy, která se uskutečnila v měsíci květnu. Děti pekly perníčky a vyráběly košíky na prodejní výstavu. Také vystoupily s hudebně pohybovým programem „Pršelo“ a „Pan doktor Zub“. V měsíci červnu se uskutečnilo další vystoupení v Domově sv. Kříže, které ještě zahrnovalo hudební pásmo písní divadla Semafor za doprovodu kytary.

Ve školní družině často využíváme prostory cvičné kuchyňky a pracovní dílny. Zde jsme tvořili drobné dárky pro budoucí prvňáčky, maminky a seniory.

Se školní družinou jsme se v tomto školním roce zapojili do čtyř výtvarných soutěží, kde si děti mohly vyzkoušet různé netradiční techniky a zejména v soutěži s požární tematikou uspěly na pěkných čelních místech.

K tradičním závěrečným akcím školní družiny patří „Pohádková zahrada“, která se uskutečnila předposlední červnový pátek na školní zahradě a byla pěkným dárkem pro všechny děti na ukončení školního roku.

O všech akcích, které ve školní družině proběhly, informujeme rodiče, ale také veřejnost prostřednictvím prezentací článků a fotografií na webových stránkách školy. Fotografie z aktivit školní družiny jsou také vystaveny v přízemních prostorách budovy školy.

## **Projekty**

### **Operační program J. A. Komenský, Šablony pro ZŠ a MŠ I**

Barvy podzimu

Co nám dala příroda

Pohybem ke zdraví

Jak se žije s handicapem

Jak zvoní Vánoce

České Vánoce

Svátek knihy

Můj knižní hrdina

Voda a život

Čarování s vodou a barvami

Chráníme přírodu

Stromy  
O rozkvetlé louce  
Modrá planeta

### **Akce**

Halloweenský karneval  
Emoce v obrazech  
Všichni jsme malíři  
Jarní velikonoční pomazánka  
Pohádková zahrada

## **Využití Snoezelen místnosti ve školní družině**

Multismyslovou místnost Snoezelen využíváme se školní družinou v odpoledních hodinách k relaxaci, bazální stimulaci, rozvoji smyslového vnímání a podpůrným metodám jako míčkování, aromaterapie a masáže. Navštěvujeme ji zejména s dětmi s kombinovaným postižením a poruchou autistického spektra. Děti zde mohou odpočívat, poslouchat hudbu, vyprávění a pohádky. Měsíční tematické plány zahrnují v sobě jak návaznost na roční období, ale reagují také na jednotlivé události ze života dětí. Plány jsou připravovány tak, aby vyhovovaly potřebám všech dětí, které se pobytu v relaxační místnosti účastní. Pobyt ve Snoezelen místnosti zařazujeme také při hudebních činnostech, jako doplňkové aktivity kroužků i při jiných činnostech školní družiny. Snoezelen probouzí v dětech pocit pohody, uvolnění, zklidnění. Současně aktivizuje, stimuluje a probouzí zájem o nabízené podněty.

## **Účast na výtvarných soutěžích**

„Příroda kolem nás“  
„Zvířata v lese“  
„Po stopách génia Loci“  
„Požární ochrana očima dětí“- vyhodnocení okresního kola:  
K 1 - 1. místo, 2. místo  
K 2 - 1. místo, 2. místo

## **Kroužky ve školní družině**

### **Kroužek hry na hudební nástroje (Hra na flétnu)**

Kroužek zobcové flétny navštěvovali ve školním roce 2023/2024 dva chlapci a jedno děvče. Pracovali jsme s dechem, opakovali rytmická cvičení. S chlapci jsme pokračovali procvičováním not A, H, G, D, E a C, ale už bylo pro ně obtížné při hře používat prsty druhé ruky. Také těžší noty byly nad jejich možnosti. Všichni pracovali individuálně, kdykoli se však naskytla možnost, pracovali jsme společně. Soustředili jsme se na základní orientaci v melodii, na rozvoj hudební paměti, rytmické cítění a motoriku.

Chlapci doma necvičili, pracovali tak pouze v kroužku. Pro zvýšení sebedůvěry obou chlapců i jako motivaci jsme zvolili nástroj jiný - xylofon. Hra na tento nástroj je velmi bavila, pracovali s nadšením a pocit úspěchu byl pro ně velkou motivací. U dívky jsme trénovali pozornost, výdrž a nacvičovali spolupráci s chlapci. Dívka zvládla také xylofon – velmi si cením posunu v jejím přístupu i chování, naučila se zvládnout svůj vnitřní neklid.

Při práci s dětmi je vždy upřednostněna cesta k výsledku před výsledkem samotným.

Do budoucna bych doporučila sjednotit flétnu a ostatní hudební nástroje do kroužku jednoho, kde by si děti nástroje vybíraly podle toho, na co stačí a co zvládnou bez toho, aniž by zažily pocit neúspěchu a selhání.

### **Kroužek „Hrátky s hudbou a pohybem“**

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo kroužek „Hrátky s hudbou a pohybem“ osm dětí, z toho 2 účastníci ze ŠD III a 6 účastníků ze ŠD IV. Zájmový kroužek pod vedením paní vychovatelky Katky probíhal pravidelně každé pondělí v čase od 13:30 do 15:00 hodin.

V prvním čtvrtletí jsme se v zájmovém kroužku ŠD společně věnovali aktivitám, které napomohly přijetí nových dětí a k utužení celkové kompatibility skupiny. Společně jsme započali práci dle ročního plánu hudebně pohybových aktivit. Do činností jsme mimo jiné zahrnuli nové prvky – Prsto hrátky a Jogo hrátky.

V průběhu druhého čtvrtletí jsme se intenzivně věnovali nácvičku vánočního programu. Společně s dětmi jsme vytvořili krátkou dramatizaci zimní pohádky „Jak zvířátka přezimovala“. Děti se průběžně učily pracovat s jednoduchým scénářem, převzaly jednotlivé role, upevňovaly choreografii a práci s rekvizitami. Také se učily pěvecký doprovod. K dramatizaci pohádky současně přibyl nácvičku vánočního pásma koled s akordeonem, básní a hry na flétnu a xylofon. Se svým programem jsme vystoupili 3. ledna v Domově Sv. Kříže a také 8. ledna pro děti naší školy.

Třetí čtvrtletí jsme častěji navštěvovali hudebnu, kde si děti mohly vyzkoušet hru na netradiční hudební nástroje, rytmizovaly zimní říkadla, doprovázely svou hrou zimní písně, zpívaly oblíbené i nové písně za doprovodu kytary a akordeonu. Připomenuli jsme si tradiční masopustní tradice a popěvky. S příchodem Velikonoc a jara jsme poznávali zvuky přírody, hráli jsme hudebně pohybové hry.

V tomto období jsme také započali tvorbu programu pro další veřejná vystoupení v rámci školy- Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků naší školy a v Domově Sv. Kříže, které zahrnovalo taneční choreografii k písni „Pan doktor Zub“ a pásmo písní spojených s hrou na tělo a prací s rekvizitami. Závěrem lze konstatovat, že byl školní rok 2023/2024 v oblasti aktivit zájmového kroužku „Hrátky s hudbou a pohybem“ pestrý a velmi úspěšný.





## 5.3 Specifika speciálně pedagogické podpory

### 5.3.1 Logopedická podpora

Logopedická podpora je soubor podpůrných opatření pro děti a žáky s poruchami artikulace, poruchami zvuku řeči, plynulosti řeči a hlasu, vývojovou afázií a dysfázií, poruchami komunikace a porozumění obsahu řeči (žáci s PAS).

**Cílem** logopedické podpory na naší škole je rozvoj komunikačních dovedností a sociální upotřebitelnosti řeči, ale i podpora základních funkcí, jako je dýchání a polykání u těžce postižených žáků. Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem u dětí předškolního věku i žáků vzdělávajících se v základní škole.

Formy logopedické podpory:

#### **Individuální logopedická péče**

Logoped vypracuje každému dítěti, žákovi ve spolupráci s třídním učitelem, dalšími vyučujícími žáka a zákonnými zástupci individuální vzdělávací plán s danou časovou a obsahovou dotací. Individuální vzdělávací plán vychází ze základní klinické diagnózy, individuálních schopností a dosažené řečové úrovně dítěte, žáka. Děti a žáci jsou do péče zařazováni na základě doporučení speciálně pedagogického centra (po předcházejícím logopedickým vyšetření), na doporučení lékaře či klinického logopeda. Obsah plánu je zaměřen na rozvoj všech složek komunikačních dovedností (obsahová, formální a pragmatická) a oblastí neverbálních (dýchání, sluchové vnímání, zrakové vnímání, jemná motorika, myšlení, gesta, mimika). Vychází z celkové osobnosti žáka, z jeho specifických potřeb s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštěm. Na základě tohoto posouzení a celkového zhodnocení jsou stanoveny cíle, časové a obsahové rozvržení péče, metody a formy práce.

#### **Komunikační a sociální dovednosti**

U žáků s autismem podporuje logoped komunikaci formou alternativní (nahrazující řeč u žáků nemluvicích) a augmentativní (podporující správnost vyslovování pojmů, porozumění a také podporující výslovnost správné gramatické skladby věty). K tomuto účelu je využíván VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém, ve světě známý jako PECS tj. Picture Exchange Communication System). Tato metoda umožňuje nemluvicím i mluvicím žákům vyjadřovat se pomocí reálných předmětů, konkrétních barevných či lineárních obrázků. Pro každého žáka je postupně vytvářen komunikační deník, který obsahuje komunikační tabulky s obrázky podle jeho individuálních potřeb. Nácvik sociálně upotřebitelné řeči probíhá prostřednictvím modelových vět a komunikačních scénářů nejprve individuálně v pracovních logopeda (žák-logoped). Naučené komunikační a sociální dovednosti je důležité přenášet do praktických každodenních situací. Podíl na rozvoji AAK mají všichni pedagogové, kteří s těmito žáky pracují při všech činnostech a ve vyučovacích předmětech. Logoped metodicky vede ostatní učitele, kteří rozvíjejí alternativní komunikaci podle jeho pokynů a ve spolupráci s ním.

V rámci rozvoje komunikačních a sociálních dovedností probíhaly metodické schůzky k vzájemné výměně zkušeností v pedagogickém týmu.

Péči na naší škole zabezpečuje jeden speciální pedagog-logoped, který zaštiťuje individuální logopedickou péči a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností:

- u dětí v mateřské škole
- u žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením na základní škole a základní škole speciální

**Logopedickou podporu** u dětí s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami na **základní škole speciální** zajišťují třídní učitelé.

Při logopedické podpoře je plně respektována osobnost dítěte, vždy se vychází z jeho specifických potřeb s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem. Problematika jednotlivých druhů postižení je velmi rozsáhlá. Logopedická podpora proto nabízí širokou škálu činností podle druhu a hloubky postižení jednotlivých dětí a žáků-od nápravy výslovnosti, odstraňování poruch plynulosti řeči, nácvik používání alternativních a augmentativních komunikačních systémů (komunikace pomocí symbolů, obrázků, fotografií apod.), rozvoj sluchového i zrakového vnímání, dechová cvičení. Podle druhu činnosti pak logoped volí práci ve třídě nebo v logopedické pracovně. V průběhu vlastní práce respektuje aktuální zdravotní a psychický stav dítěte.

K tomu, aby byla logopedická podpora úspěšná, je zapotřebí týmová spolupráce mezi logopedem a třídním učitelem, ale i úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

Logopedická podpora prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem a její součástí je i poskytování metodické podpory zákonným zástupcům žáka.

### Přehled logopedické podpory za školní rok 2023/2024

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	9
Základní škola	5
Základní škola speciální	38



## 5.3.2 Somatopedická podpora

### Struktura somatopedické podpory v předškolním vzdělávání

Do somatopedické podpory byly zařazeny děti na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Somatopedická podpora byla realizována jako:

Individuální rehabilitační tělesná výchova - obsah vychází z vypracovaného IVP. Individuální somatopedickou péčí využívalo 6 dětí s postižením pohybového aparátu, vývojovými vadami, psychomotorickou retardací a poruchou autistického spektra. Pohybové aktivity byly zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a byly realizovány speciálně pedagogickými metodami – senzomotorická stimulace, bazální stimulace, úprava svalové balance (protažení a posílení svalstva), nácvik samostatnosti a sebeobsluhy, polohováním, canisterapií, metodou Snoezelen.

Motorika - individuální a skupinová forma ve třídě. Probíhá na základě individuálních potřeb a zdravotního stavu dítěte. Náplň individuálních i skupinových činností vycházela ze Školního vzdělávacího programu mateřské školy „Svět patří všem“ – č. j. 1361/2017 a byla pravidelně konzultována se speciálními pedagogy – somatopedy.

### Somatopedická podpora u žáků základní školy

Somatopedická podpora byla realizována jako:

#### 1. Zdravotní tělesná výchova u žáků základní školy byla realizována jako:

Zdravotní tělesná výchova byla realizována jako:

Individuální zdravotní tělesná výchova jako individuální forma somatopedické péče. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel ze zdravotního stavu, aktuálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické péče.

#### 2. Zdravotní tělesná výchova u žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Zdravotní tělesná výchova byla realizována jako:

Zdravotní tělesná výchova - předmět, skupinová forma. Výuka probíhala podle ŠVP ZŠs „Duhová pastelka“ - 1. Díl, č. j. 1481/2018 s časovou dotací odpovídající počtu hodin stanoveným učebním plánem tohoto dokumentu.

Individuální zdravotní tělesná výchova jako individuální forma somatopedické péče. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel ze zdravotního stavu, aktuálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické péče.

Rehabilitační plavání - cvičení ve vodě- nepovinný předmět. Jedná se o formu zdravotní tělesné výchovy, do které jsou zařazováni žáci se středně těžkým mentálním a kombinovaným postižením.

#### 3. Rehabilitační tělesná výchova u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Rehabilitační tělesná výchova byla realizována jako:



Rehabilitační tělesná výchova - předmět, skupinová forma. Výuka probíhala podle ŠVP ZŠs „Duhová pastelka“ 2. díl. č. j. 1482/2018 s časovou dotací odpovídající počtu hodin stanoveným učebním plánem tohoto dokumentu.

Individuální rehabilitační tělesná výchova jako individuální forma somatopedická péče. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel za zdravotního stavu a specifických potřeb žáka s časovou dotací odpovídající jeho potřebám. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické péče.

Rehabilitační plavání - cvičení ve vodě- nepovinný předmět. Jedná se o formu zdravotní tělesné výchovy, do které jsou zařazováni žáci se středně těžkým mentálním a kombinovaným postižením.

### **Přehled počtu žáků zařazených v předmětu individuální ZdrTv a RTV**

#### **Typ školy Počet žáků**

Mateřská škola 6

Základní škola 1

Základní škola speciální 21

Celkem: 28



### 5.3.3 Tyflopeditická podpora

Tyflopeditická podpora je soubor podpurných opatření, která jsou určena dětem a žákům slabozrakým, se zbytky zraku, nevidomým a těžce zrakově postiženým s více vadami.

Je realizována jako forma:

**Individuální tyflopeditická péče** s komplexním rozvojem smyslového vnímání

**Prostorová orientace**

**Individuální tyflopeditická péče** je nedílnou součástí každodenní práce s dětmi předškolního věku i žáků školního věku. Oslabená funkce zraku nebo ztráta zraku je kompenzována stimulací smyslového vnímání. Je prováděna při individuální práci s učitelem ve třídě, v tyflopeditické pracovně, ve Snoezelen místnosti a ve skupině při běžných činnostech. Základním prvkem je rozvoj smyslového vnímání:

**Hmatové vnímání** - poznávání různých předmětů, určení jejich tvaru, velikosti, tvrdosti, povrchu, materiálu a váhy; rozlišování shodnosti a rozdílnosti předmětů, určování teploty předmětů. Manipulace s nýtky – jejich vkládání do víceřádkové nýtkové písanky. Základy psaní na Pichtově psacím stroji. Třídění, vkládání, šroubování, navlékání předmětů za účelem procvičování jemné motoriky a upevňování používání obou rukou.

**Sluchové vnímání** – chůze určitou trasou za zvukovým signálem nebo za hlasem učitele. Poznávání a rozlišování známých i nových zvuků z okolí – ve třídě, ve škole a venku. Určování směru a síly zvuku, rozlišování výšky tónu, základních hudebních nástrojů. Rozlišování hlasů pedagogů a spolužáků, vnímání emočního zabarvení hlasu. Rozvoj sluchové pozornosti při předčítání, využívání diktafonu, iPadu a jiných ICT pomůcek. Rytmizace – tleskání, hra na tělo, využívání ozvučných dřívěk při výuce, práce se zvukovým pexesem.

**Čichové a chuťové vnímání** - při přípravě různých pokrmů a při stolování poznávají a pojmenovávají pokrmy, potraviny, koření a bylinky. Rozlišují a porovnávají jednotlivé chutě, vůně a dokážou vyjádřit svou libost či nelibost vůči nim. Pracují s čichovým pexesem.

#### **Základní škola**

Žák slabozraký pracuje s kompenzací vytvořených podmínek - v sešitech jednotlivé úkoly píše na větší řádky, které jsou zvýrazněny zelenou barvou. Zadáání úkolů má vždy barevně vyznačeno větším písmem. Obrazový materiál je doprovázen slovním popisem. Při čtení využívá stolní a elektrickou lupu. Metody výuky jsou voleny dle rozumových schopností a individuálních předpokladů žáka. Jsou respektovány jeho dosavadní znalosti a individuální potřeby.

#### **Základní škola speciální**

U dvou nevidomých žáků probíhá povinný předmět **Prostorová orientace**, 1 hodina týdně. Žáci upevňují kluznou prstovou techniku (Trailing), která jim usnadňuje dostat se z bodu A do bodu B. Umí používat držení horního a dolního bezpečnostního postoje při chůzi bez vodící linie, za zvukovým signálem nebo za hlasem a vyrovnávat se s překážkami. Tuto orientaci cvičí v budově školy, na školní zahradě i mimo areál školy. Jeden z žáků se učí techniku bílé hole (správný úchop, manipulace a kluzná technika se slepeckou holí). Nácvik prostorové orientace probíhá 1 krát týdně také v rámci plavání – v prostorách plaveckého bazénu, kde si žáci prohlubují své plavecké dovednosti, cvičí sebeobsahu a učí se orientaci uvnitř bazénu.

#### **Spolupráce v rámci tyflopeditické podpory**

Spolupráce třídního učitele s asistentem pedagoga, metodické konzultace se speciálním pedagogem tyflopeditem z SPC Mostní Zlín - vyšetření žáka, konzultace, přípravy IVP, metodické schůzky o průběhu plnění doporučených postupů. Třídní učitel i asistent pedagoga úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků, doporučují jednotný přístup, postupy v osvojování nových dovedností dle doporučení SPC.



### Počet dětí a žáků zařazených do tyflopedické podpory ve školním roce 2023/2024

Typ školy	Počet dětí a žáků
ZŠ speciální	2
ZŠ	1
celkem	3



#### 5.3.4 Podpora dětem a žákům s poruchami autistického spektra

Žáci a děti s diagnózou autismu byli ve školním roce 2023/2024 vyučováni ve většině tříd školy i v mateřské škole.

Vzhledem k různé míře autistické symptomatiky, různé míře mentálního postižení či dalším přidruženým poruchám u žáků důsledně uplatňujeme **individuální přístup**. V průběhu celého vyučování i při zájmových činnostech vycházíme z **metodiky strukturovaného učení**, která respektuje specifika poruchy. Základem je **strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpora, komunikace s vizuální podporou, motivace**. Vytvoření struktury poskytuje žákovi pocit jistoty, umožňuje mu předvídat sled činností, lepší orientaci a podporuje rozvoj jeho samostatnosti. Volba formy vizuální podpory závisí na úrovni porozumění daného žáka – využíváme vizuální podporu od předmětové úrovně, přes fotografie, obrázky až po psanou úroveň.

Velká pozornost je věnována **rozvoji komunikace a sociálních dovedností žáků**. K tomu je určena logopedická podpora – komunikační a sociální dovednosti, ve které žáci pracují podle

individuálního vzdělávacího plánu. Na jeho realizaci se podílejí všichni vyučující žáka, protože jejich rozvoj probíhá v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Velkou pozornost věnujeme přenosu nacvičených sociálních dovedností do širšího sociálního prostředí – žáci si v reálných situacích vyzkoušeli nakupování, cestování dopravními prostředky apod.

Pokud závažnost postižení neumožňuje verbální komunikaci, využíváme **alternativní a augmentativní formy komunikace** (výměnný obrázkový komunikační systém, piktogramy, obrázky, fotografie, příp. předměty) podle individuální úrovně žáka. Využíváme i technické pomůcky pro rozvoj komunikace – komunikátory.

S rozvojem aktivní slovní zásoby postupně pro žáky vytváříme **komunikační tabulky a komunikační deníky**, pomocí kterých se učí vyjádřit svá přání a potřeby.

Vizuální podpora je potřebná i u žáků mluvících, kteří nerozumí obsahu slov, vyskytuje se u nich echolalické opakování a u žáků, kteří mají výrazné postižení ve schopnosti iniciovat nebo pokračovat v rozhovoru. Vizualizované pokyny využíváme i při nácviku určitého chování, kdy použití karet se symbolem verbálního pokynu usnadní žákovi porozumění danému pokynu. Formou vizuální podpory jsou i procesuální schémata, která používáme při nácviku samostatnosti při sebeobslužných dovednostech, ale také při nácviku volnočasových aktivit.

Pro úspěšný nácvik nových dovedností u žáků s autismem je velmi důležitá **motivace**. Motivační systémy vytváříme pro každého žáka individuálně. Využíváme materiální formu odměňování (oblíbené pochutiny, hračky), činnostní odměny (oblíbené aktivity), nebo sociální (slovní pochvala).

Aby byla práce s žáky s PAS úspěšná, je důležité jednotné působení ve školním i domácím prostředí. Snažíme se proto o úzkou spolupráci s rodiči.

#### Žáci s diagnózou poruch autistického spektra ve školním roce 2023/2024

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	4
Základní škola	6
Základní škola speciální	23





## 5.3.5 Doplnkové terapie

### 5.3.5.1 Canisterapie

Canisterapie je podpůrná aktivizační metoda využívající pozitivního působení psa na fyzickou, psychickou a sociální stránku jedince. V naší škole je dětem a žákům nabízena jako doplňková terapie. V letošním školním roce probíhala canisterapie v rámci dopoledního vyučování i ve školní družině. Do školy docházela Mgr. Julie Zrnová se svou fenkou irského setra Giny, a to vždy 1x za 2 týdny ve středu dopoledne. Podle předem daného harmonogramu se canisterapie zúčastnili žáci všech tříd školy i obě třídy MŠ. Canisterapie ve školní družině probíhala 1 x týdně ve čtvrtek odpoledne, canisterapeutický tým tvořila Mgr. Zuzana Veselá se svou fenkou zlatého retrívra jménem Anee. Zaměření bylo individuální (polohování dítěte s následným cvičením prohřátých svalů) a skupinové (procházky se psem, aportování, sportovní aktivity, hry). Personální zajištění doplňovali somatoped Mgr. Romana Císařová, vyučující dané třídy a vychovatelky příslušného oddělení školní družiny.



### 5.3.5.2 Bazální stimulace

#### Charakteristika bazální stimulace

Bazální stimulací se rozumí pedagogicko-ošetrovatelský koncept. Základní myšlenkou bazální stimulace je stimulovat dítě/žáka tak, aby vnímal/o vlastní tělo, okolní svět a následně pak navázal/o komunikaci. Cílem této terapie je zprostředkovat dětem vjemy z nejbližšího okolí.

Prvky bazální stimulace kombinujeme s celou řadou dalších podpůrných a stimulačních technik zaměřených na psychomotorický rozvoj dětí a žáků (prvky míčkování, canisterapie, muzikoterapie, perličková koupel, hiporelaxace).

#### Organizace Bazální stimulace

Využíváme ji v rámci cíleného působení v multisenzorické místnosti Snoezelen nebo v kmenové třídě.

#### Personální zajištění

Techniky konceptu vyžadují kontinuální trénink a musí být především správně provedeny, abychom dosáhli terapeutického cíle. Techniky mohou aplikovat jen absolventi certifikovaných kurzů Bazální stimulace. Naše škola má pedagogy proškolené v základním, nástavbovém a prohlubujícím kurzu Bazální stimulace.

#### Časové vymezení

Prvky bazální stimulace jsou zařazovány v průběhu celého vyučovacího procesu a při relaxačních technikách ve Snoezelen místnosti.

#### Bazální stimulaci jako podpůrnou metodu můžeme využít k:

- adaptaci do kolektivu, kontaktu a navazování komunikace
- pozitivní stimulaci a motivaci k žádoucímu chování/jednání
- aktivizaci
- rozvoji hrubé a jemné motoriky
- ovlivnění aktuálního psychického stavu
- rozvoji verbální a neverbální komunikace
- rozvoji kognitivních funkcí (pozornost, paměť, myšlení)
- rozvoji orientace v prostoru

#### Oblasti Bazální stimulace:

##### *Somatická*

- správné polohování v pozici mumie nebo hnízda během odpočinkových či herních aktivit
- masáže relaxační a uvolňovací za poslechu relaxační hudby

K podpoře lepšího uvědomování si vlastního těla používáme frotýrování, stimulace materiály s různorodou strukturou povrchu – žínky, pletené, froté rukavice a dětské kojenecké oleje a krémy.

##### *Vibrační, vestibulární*

- vnímání vibrací z vodního lůžka, závěsného křesla, z vibračních podložek a ručních vibračních pomůcek

##### *Taktilně-haptická*

- seznamování a manipulace s různými povrchy a materiály, přírodninami (větvíčky, tráva, květiny, hlína, písek, kamínky, plody, listy), kožešiny, hrubé materiály – drátěnky.

##### *Orální-olfaktorická*

- je stimulována např. masáží dle C. Moralese a ochutnávkami pochutin či nápojů (cucací váčky, lízátko). Máme velkou zásobu aromatických olejů a koření, které žákům navozují pocity libosti, či nelibosti.

### ***Auditivní***

- poslech reprodukované relaxační hudby, zpěv a vyprávění pedagogů. S fyzickým vedením ruky hrají děti, žáci na rytmické nástroje a bubny, poslouchají Orffovy nástroje, vnímají hru na tělo s nástroji (Kalimba).

### ***Optická***

- zrak je ve Snoezelen místnosti stimulován prostřednictvím optických vláken, space projektoru, data projektoru, vodního válce, UV lampy a hvězdného koberce a hvězdného padáku.

### ***Iniciální dotek***

- bazální stimulace pracuje s dotekem a klade velký důraz na kvalitu doteku. Nečekané a necílené doteky u dětí/žáků se změnami v oblasti vnímání vyvolávají pocit nejistoty a strachu. Iniciální dotek dává jasně najevo, kdy začíná a kdy končí naše přítomnost a činnost u dítěte/žáka. Nevhodnější místa jsou: rameno, paže, ruka. Iniciální dotek také musíme podpořit verbálně (pozdravit, informovat o začátku úkonu apod.).

### ***Biografická anamnéza***

- předpokladem kvalitní a účinné stimulace vnímání je získání autobiografické anamnézy žáka, formulace cílů a sestavení adekvátního terapeutického nebo pedagogického plánu.

### **Zkušenosti z praxe**

Praxe nám jednoznačně potvrdila, že Bazální stimulace je jednou z významných možností, jak nabídnout dětem a žákům s těžkým kombinovaným postižením kvalitativně nové smysluplné podněty a prožitky. Na žácích je vidět pozitivní naladění, zlepšení vnímání a komunikace.



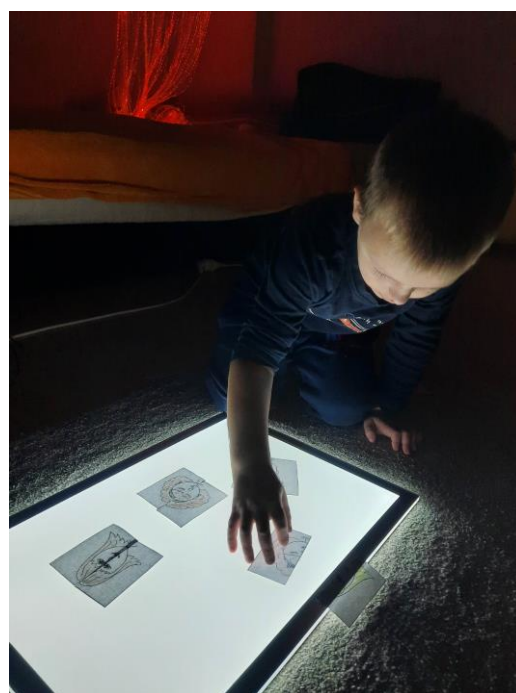


### 5.3.5.3 Snoezelen a muzikoterapie

Hlavním principem práce ve Snoezelen místnosti bylo vytvoření prostředí, které nabízí širokou škálu smyslových podnětů, tzv. senzoryckou stimulaci. Cílem této multifunkční metody bylo vyvolání smyslových pocitů, které navozují pocit klidu a uvolnění. V místnosti jsme využívali hudbu, světelné efekty, manipulační předměty, čichové, zrakové a hmatové stimulační. Žáci měli možnost vlastního rozhodování a volby činností, důležité bylo udržet mezilidský kontakt a umožnit žákům hluboké prožívání nabízených podnětů. Po celý školní rok jsme využívali Snoezelen jako terapeuticky orientovaný přístup, pedagogicko-podpůrný přístup nebo volnočasovou aktivitu jak individuálně, tak i pro skupiny žáků. Podle vypracovaného harmonogramu navštěvovali dopoledne Snoezelen místnost děti a žáci 1-2x týdně po dobu 20 – 40 minut. V odpoledních hodinách využívali místnost žáci školní družiny a vyučující nepovinného předmětu Hudebně pohybová výchova. Snoezelen místnost byla ideálním prostředím pro využívání dalších terapeutických technik, zejména **muzikoterapie a bazální stimulace**.

#### **Realizace a časové vymezení ve školním roce 2023/24:**

- pravidelné využívání Snoezelen místnosti podle harmonogramu – od 1. 9. 2023
- využití pro žáky školní družiny – 3x týdně v odpoledních hodinách
- zařazování prvků muzikoterapie v nepovinném předmětu Hudebně pohybová výchova-1x týdně
- muzikoterapie ve výuce hudební výchovy v hudebně nebo Snoezelen místnosti – 6 tříd ZŠ celkem 10 hodin týdně
- interní proškolení nových zaměstnanců, zaměřené na metody práce a dodržování zásad bezpečnosti ve Snoezelen místnosti
- uskutečnilo se celodenní školení s Mgr. Dagmar Mega – Základní principy práce ve Snoezelen místnosti
- místnost byla doplněna zatemněním a zcloněním zrcadel
- uskutečnilo se projektové vyučování s muzikoterapeutem Zdeňkem Hladíkem „O kouzelné louce“, zaměřené na poznávání hudebních nástrojů, podporující přirozené dětské schopnosti a rytmickou a hudební hravost.



#### 5.3.5.4 Perličková koupel

V rámci somatopedické podpory probíhala i v letošním školním roce perličková koupel, a to 1x týdně v dopoledních hodinách v prostorách školy. Dle individuálních potřeb a se souhlasem zákonného zástupce byli zařazeni děti a žáci s tělesným a kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra a ADHD. Perličkovou koupel využívali podle předem stanoveného harmonogramu rozděleného na 1. a 2. pololetí, liché a sudé týdny. V tomto roce se jednalo o 7 dětí z MŠ a 14 žáků ze ZŠ speciální.



#### 5.3.5.5 Hiporelaxace

Hiporelaxace je další rozšířenou nabídkou v uceleném přístupu péče o žáka. Je organizována formou odpoledních nabídek pro rodiče s dětmi (hipoterapie) a dopoledních návštěv jednotlivých tříd v hiporehabilitačním středisku Tauferovy SOŠ veterinární Kroměříž (aktivity s využitím koně). Využívá pozitivního působení koně na duševní i sociální zdraví dítěte.

Hiporelaxační jízdy probíhaly ve spolupráci s Tauferovou střední odbornou školou veterinární v Kroměříži. V předem stanovených termínech v odpoledních hodinách děti za doprovodu a dohledu svých rodičů jezdily na koni. Hodiny byly odborně garantovány speciálně vyškoleným terapeutem se zajištěním asistence.

Druhou nabídkou z oboru hiporelaxace jsou aktivity s využitím koně (AVK). Jedná se o metodu speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a práce. Využívá prostředí určeného pro chov koní a práci s nimi, kontaktu s koněm a interakce s ním jako prostředku k motivaci, aktivizaci, výchově a

vzdělávání lidí se zdravotním postižením a specifickými potřebami. AVK probíhaly formou návštěv jednotlivých tříd Tauferovy SOŠ veterinární podle předem stanoveného rozvrhu vždy v úterý, liché týdny od 9,00 do 10,00 hodin. Žákům byly nabízeny různé aktivity, jako např. kontakt se zvířaty – jejich hlazení, čištění srsti a česání hřívky, vodění koní a plnění různých úkolů. Poznávali i nářadí a nástroje potřebné k péči o koně. Za nepříznivého počasí probíhaly aktivity v místní klubovně. V areálu školy se nachází i naučná stezka, kde žáci procvičovali vědomosti o domácích zvířatech.



## Nepovinné předměty

### 5.3.6 Hudebně pohybová výchova

Do Hudebně pohybové výchovy bylo ve školním roce 2023-2024 zařazeno 6 žáků. Výuka probíhala jedenkrát týdně v rozsahu 45 minut v multismyslové místnosti Snoezelen nebo v místnosti hudebna. Za příznivého počasí probíhala výuka v přírodním prostředí školní zahrady.

Témata vycházela z prožitků žáků nebo byla inspirována ročním obdobím. Samotné prostředí místnosti Snoezelen a hudebny vedlo žáky ke zvýšenému vnímání a soustředění, k rozvoji sluchového, zrakového a pohybového vnímání. Žáci postupně při hudebních hrách navazovali a upevňovali kamarádské vztahy, ukazovací říkanky a rytmická cvičení vedla žáky k orientaci v tělesném schématu, při bazální stimulaci a masáži s míčky při hudbě pozitivně přijímali a tolerovali vzájemný kontakt. Hudební nástroje byly ve výuce velmi oblíbené. Vzájemná neverbální komunikace prostřednictvím hudebních nástrojů posílila sociální vazby ve skupině. Každé setkání mělo poměrně stabilní strukturu: přivítání, pohybová improvizace na hudbu, hra na tělo, hra na



nástroje, zpěv, poslech reprodukováné hudby, řízená relaxace s hudebními nástroji, rituál pro rozloučení. Po celý školní rok byly často zařazovány do výuky hry s barevnými trubicemi Boomwhackers.

I když výuka probíhala ve skupině, cíle byly individualizovány tak, aby naplnily potřeby každého žáka. Hudebně pohybové činnosti byly prováděny na různých úrovních, stanovené cíle byly v souladu se Školním vzdělávacím programem. V hodinách hudební výchovy s prvky muzikoterapie bylo pro žáky důležité prožívání hudebních aktivit. Všechny postupy směřovaly k naplňování stanovených cílů, žáci se zapojovali do všech aktivit podle svých schopností.

Zařazení žáků předmětu do jednotlivých ročníků

ročník	celkem	chlapci	dívky
2. ročník	1	0	1
3. ročník	1	0	1
4. ročník	1	1	0
7. ročník	2	1	1
8. ročník	1	1	0



### 5.3.7 Plavání

Plavecká výuka probíhá celoročně na krytém plaveckém bazéně v Kroměříži a je zastoupena jednou hodinou týdně.

V letošním školním roce absolvovalo výuku plavání 13 žáků 4. – 10. třídy základní školy speciální a 10 žáků 3. – 9. třídy základní školy. Celkem 23 žáků. Výuka je zaměřena na zdokonalování získaných plaveckých dovedností - plavání způsobem kraul, prsa, znak, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů, vytrvalostní plavání. Noví žáci a neplavci si osvojují základní plavecké dovednosti – orientaci ve vodě, splývání, potápění, lovení předmětů a základy plaveckého způsobu kraul. Žáci jsou rovněž poučeni o základních pravidlech bezpečného chování jak na bazéně, tak i při letním plavání v přírodě. Seznámili se s dopomocí unavenému plavci. Ti zdatnější si mohli tento prvek bezpečnosti vyzkoušet navzájem mezi sebou přímo ve vodě.

Vyvrcholením celoročního úsilí byla dne 4. dubna 2024 účast na tradiční plavecké soutěži: XIX. ročník Plaveckého setkání handicapovaných žáků Zlínského regionu ve Zlíně.

Školu reprezentovalo celkem 6 žáků a v silné konkurenci získali 11 medailí. 7 zlatých, 3 stříbrné a 1 bronzovou.

#### 5.3.7.1 Rehabilitační plavání – cvičení ve vodě

Rehabilitační plavání je nepovinný předmět, do kterého jsou zařazováni žáci s kombinovaným postižením (mentálním a dalším zdravotním postižením - tělesným, zrakovým, sluchovým a s poruchou autistického spektra), na základě přihlášky od zákonných zástupců žáka a doporučení lékaře. Časová dotace je nad rámec celkové povinné dotace. Výuka nepovinného předmětu je vedena dvěma speciálními pedagogy v prostředí plaveckého bazénu (Plavecké sporty Kroměříž). Náplň předmětu je organizována podle potřeb žáků jako individuální nebo skupinová forma. Přepřavu na bazén zajišťují Korálky Kroměříž, z. s. Ve druhém pololetí školního roku probíhala výuka z organizačních důvodů formou rehabilitační tělesné výchovy ve škole.

#### Přehled počtu žáků zařazených v předmětu RHB plavání – cvičení ve vodě

Typ školy	Počet žáků
Základní škola speciální	6
Celkem:	6





## 5.3.8 Digitalizace ve škole

### Využívání digitálních pomůcek ve výuce

Do výuky jednotlivých předmětů ve všech typech školy i v zájmovém vzdělávání je zařazována práce s využitím digitálních pomůcek. Pomůcky a způsoby práce jsou voleny podle možností a individuálních schopností žáků. K dispozici jsou iPady a robotické pomůcky – robohouseňka, robovčely, robot mTiny, Dash, stolní hry, podložky na rozvoj prostorové orientace a Koncept 3D stimulace (prostřednictvím 3D brýlí a 3D scén) z různého prostředí. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny na rozvoj inženýrského myšlení a k posílení digitální kompetencí. Činnosti s využitím nových technologií byly zařazovány i do aktivit v rámci Inovativního vzdělávání OP JAK. Výuka nové informatiky probíhá na I. stupni ve 4. a 5. ročníku a ve všech ročnících na II. stupni.

V rámci Národního plánu obnovy škola obdržela z MŠMT finanční prostředky na prevenci digitální propasti, tyto finance byly využity na nákup mobilních digitálních zařízení.

V letošním školním roce pokračuje Projekt Zvýšení kybernetické bezpečnosti ve vybraných organizacích zřizovaných Zlínským krajem II., v budově školy byly provedeny rozvody kabeláže, dále proběhla výběrová řízení na dodání konkrétních zařízení.



# VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE

## 6. 1 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je dána plánem výchovného poradenství. Jedná se především o oblasti kariérového poradenství, řešení výchovných problémů, zprostředkování a zajištění informací ze školského poradenského zařízení – SPC, PPP. Základem práce výchovného poradce je spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, metodikem prevence a dalšími pedagogy, zákonnými zástupci a v neposlední řadě samotnými žáky. Důležitá je i spolupráce s dalšími subjekty jako jsou střední školy v okolí, městský úřad, úřad práce, poskytovatelé sociálních služeb aj. Výchovná poradkyně má stanoveny 2 konzultační hodiny týdně.

### Kariérové poradenství

Se zákonnými zástupci vycházejících žáků proběhly individuální konzultace, kde byli seznámeni s novým systémem přijímacího řízení a podáváním přihlášek na SŠ, dále byly předány informace a přehledy středních škol, termíny dnů otevřených dveří a nabídka sociálních služeb.

V lednu proběhla pro žáky 8., 9. a 10. tříd beseda s poradkyní pro volbu povolání z IPS ÚP ČR. Žákům byly představeny možnosti dalšího vzdělávání, srozumitelnou formou přiblíženy některé obory.

### Různé

Po celý rok probíhala komunikace s SPC, zajištění harmonogramu plánovaných vyšetření, zajištění a předání potřebné dokumentace.

### Vycházející žáci ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 6 žáků

	absolvent (škola)	přihláška	
	<b>základní škola</b>		
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 9. ročník ZŠ	ZŠ a OU Holešov studijní obor - prodavač	přijat ke studiu
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 9. ročník ZŠ	ZŠ a OU Holešov studijní obor - prodavač	přijat ke studiu
žákyně	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 9. ročník ZŠ	ZŠ a OU Holešov studijní obor – pečovatelské služby	přijata ke studiu
žákyně	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 9. ročník ZŠ	SŠHS Na Lindovce, Kroměříž studijní obor – pekař	přijata ke studiu
	<b>základní škola speciální</b>		
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 10. ročník ZŠ speciální	SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka Studijní obor – praktická škola	přijat ke studiu

## Bez dalšího zařazení

	<b>absolvent (škola)</b>	
<b>žákyně</b>	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 10. ročník ZŠ speciální (II. díl)	domácí péče

## 6. 2 Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování byla v letošním roce nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Obsah preventivních aktivit byl zapracován do školních vzdělávacích programů školy – nejvíce se propojoval ve Výchově k občanství, Etické výchově, Věcném učení, Prvouce, Výchově ke zdraví, Rozumové výchově, Informatice a mezipředmětově byl provázán se všemi předměty učebního plánu ve všech ročnících. Důležitou úlohu v MPP hrála podpora vlastní aktivity žáků, pestrost forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy. Za plnění aktivit v rámci MPP ve třídách zodpovídal třídní učitel nebo druhý pedagog, asistent dle pověření třídního učitele.

Hlavními cíli závěrečné části tříletého programu „Zelený ostrov - Lidé a budoucnost ostrova“ bylo preventivně působit na žáky, zkvalitňovat a zlepšovat třídní klima v jednotlivých třídách, převážně potom ve třídách nově seskupených a u starších žáků školy. Záměrem bylo i nadále zlepšovat celkové školní klima a prostředí školy. U dětí a žáků jsme rozvíjeli a posilovali sebedůvěru a pozitivní vlastnosti, vedli je k samostatnosti, ke kladnému postoji ke škole, ke spolužákům, ke vhodnému využívání volného času, zdravému životnímu stylu, podporovali jsme spolupráci se zákonnými zástupci.

Cíle primární prevence školy úzce souvisely a prolínaly s cíli environmentální výchovy.

### **Naplňování cílů MPP „Zelený ostrov – Lidé, budoucnost ostrova“**

Podle hodnocení pedagogů zodpovídajících v jednotlivých třídách za naplňování MPP se žáky se dařilo naplňovat dílčí cíle programu. Cíle byly v některých součástech školy naplňovány na základní úrovni.

V letošní poslední části tříletého preventivně environmentálního projektu jsme se zamýšleli se žáky nad tím, jak člověk zasahuje do přírodních dějů. Cílem bylo, aby si žáci uvědomili, že nežijeme na světě sami, že jsme součástí nějakého sociálního celku. Žáci se prakticky učili dodržovat zásady zdravé výživy, přemýšleli nad vlivem stravy na náladu a myšlení člověka. Pracovali postupně v tématech multikulturality, prevence šikany, agrese a agresivity, strachu a zloby. Získávali a budovali si zdravé sebevědomí. Aktivně pracovali v tématech prevence sexuálního rizikového chování tématy Moje tělo, Přátelství, Láska, Partnerství. Byli vedeni k utváření základních bodů hodnotového žebříčku na různých úrovních.

Velmi kladně bylo hodnoceno Učení v přírodě z hlediska možností uplatňování a prohlubování zdravého životního stylu, propojování praktických a sociálních dovedností a utužování vztahů ve třídách a mezi třídami.

Z pohledu výskytu rizikového chování u žáků byly řešeny za účasti metodičky prevence dva výchovné problémy v mateřské škole, a dva problémy rizikového chování u starších žáků. Výchovná komise za podpory zástupkyně z odboru péče o dítě zasedala v letošním školním roce jednou. Další dílčí rizikové chování (nevhodné výrazy apod., nevhodné chování, vztahy mezi žáky) u jednotlivých žáků nebo skupinek žáků ve třídách byla podchycována, konzultována třídními učitelkami a dalšími pedagogy ve třídách s metodičkou prevence. Situace se vyřešily aktivitami ve třídách a konkrétními doporučeními a postupy pro vybrané druhy chování. Pedagogičtí pracovníci využívali aktivně poradenských služeb metodičky prevence a monitorovali a podchycovali výskyt rizikového chování u žáků.

U vybraných tříd proběhly besedy s Policíí ČR, a v rámci účelové dotace Zlínského kraje se uskutečnily besedy na téma „Řekni drogám NE!“ a vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti wellbeingu a třídnických chviliek. Nepodařilo se naplnit plán besed pro všechny žáky.

Ve druhém pololetí školního roku byly zavedeny ve třídách **pravidelné třídnické chvilky**, které probíhaly jednou týdně ve všech třídách základní školy. Třídnické chvilky byly zaměřovány na budování pozitivních vztahů mezi spolužáky ve třídě a mezi žáky a pedagogy. Staly se pravidelnou a oblíbenou součástí výuky a byly pravidelně na setkávání pedagogů vyhodnocovány s předáváním tipů do výuky.

### **Náplň práce metodičky prevence**

Metodička prevence v letošním školním roce koordinovala činnost preventivních aktivit ve škole. Věnovala se poradenské činnosti v předcházení a řešení rizikového chování u žáků pro pedagogy školy a zákonné zástupce. Podle závažnosti jednotlivých případů řešila rizikové chování žáků, přičemž postupovala dle krizových scénářů, doporučených metodických pokynů MŠMT, školního řádu. Úzce spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní Mgr. Lenkou Stojanovou, metodičkou EVVO Mgr. Yvonou Jedličkovou, s garantem projektu Ovocňák do škol Mgr. Helenou Peřinovou, s garanty projektů na podporu školního preventivního programu. Společně s výchovnou poradkyní vytvořila systém práce plánu školního poradenského pracoviště na další školní rok. Aktualizovala dokumenty školy (krizové plány, školní řád).

Spolupracovala s třídními učitelkami a dalšími pedagogy při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje rizikového chování. Zavedla systém třídnických chviliek ve třídách. Koordinovala práci učitelů a externích spolupracovníků. Podávala informace o plnění programu, námětech z oblasti prevence, o aktuálních kontaktech pedagogickým zaměstnancům. Účastnila se pravidelně metodických schůzek metodiků prevence v KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž ve spolupráci s okresní metodičkou prevence Mgr. Gabrielou Šťastovou. Využívala vzdělávacích aktivit z oblasti prevence rizikového chování ke svému dalšímu vzdělávání.

### **Spolupráce zákonných zástupců a školy**

Vytvoření efektivní spolupráce mezi školou a rodiči v oblasti MPP je klíčové pro úspěch preventivních opatření a pro vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí. Škola pravidelně informovala zákonné zástupce o aktivitách v rámci MPP. Rodiče byli zváni na akce školy, byly jim pravidelně předávány informační materiály týkající se MPP. Rodiče připravili pro děti a žáky školy ve spolupráci se školskou radou dětské odpoledne na školní zahradě. Škola vždy informovala zákonné zástupce žáků ohledně chování žáků, spolupracovala s nimi na postupech, které směřovaly ke zlepšování chování a vztahů u žáků.

## **6.3 Environmentální výchova**

### **Koncepce**

Ve školním roce **2023/2024** byl ukončen dlouhodobý **plán Environmentální výchovy** s názvem „**Zelený ostrov**“. Plán se realizoval po dobu tří školních let (**2021-2024**). Probíhal formou celoškolské ekologické soutěže a realizací tradičních akcí. Příběh ostrova Krakatoa sloužil k naplňování dlouhodobých i krátkodobých cílů Environmentální výchovy. Během tří let programu jsme se v osmi kapitolách seznámili s příběhem, který začal výbuchem sopky a zničením ostrova. Postupně se život na ostrov vrátil a byl znovu osídlen lidmi. Tříletý program byl slavnostně ukončen, byly vyhodnoceny dotekové knihy, které se během realizace programu tvořily ve všech třídách. „**Dotekové knihy**“ ostrova se stanou součástí výzdoby školy. Souběžným cílem programu byla realizace **Adopce na dálku**. V projektu dálkové adopce pokračujeme v sociální pomoci

konkrétnímu dítěti, a tou je dívka **Karuna Thapa z Indie**. Dlouhodobou prioritou školního programu byla také **ekologizace školy** s důrazem na šetření zdrojů, energiemi a budování zdravého životního stylu dětí a žáků.

### **Plnění dlouhodobých cílů**

**Základní dlouhodobé cíle Environmentální výchovy byly ve školním roce 2023/2024 úspěšně naplňovány.** Cíle se realizují postupně, do aktivit Environmentální výchovy byli zapojovány děti, žáci, zákonní zástupci, pedagogové a zaměstnanci školy. Environmentální výchova významně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti každého dítěte a žáka během předškolní i školní docházky. Dlouhodobý projekt **Adopce na dálku**, je realizován ve spolupráci s Nadací mezinárodní potřeby a spolkem Korálky Kroměříž, z.s. Karunu Thapu z Indie podporujeme již pátým rokem. Roční platba na adopci ve výši **4.800,-Kč** slouží k nákupu školních potřeb a oblečení pro tuto dívku.

### **Plnění krátkodobých cílů**

**Krátkodobé cíle byly během školního roku úspěšně naplňovány všemi třídami.** Environmentální výchova postupuje každodenním životem tříd naší školy, je realizována aktivitami na úrovni dětí a žáků. Praktickými prožitkovými činnostmi se děti a žáci seznámili s dalšími kapitolami programu - **Lidé a budoucnost ostrova**. Všechny třídy zahájily školní rok **Dnem v přírodě**, který je vždy tematicky věnován mimořádným událostem a nebezpečí, které nám hrozí při pobytu v přírodě. Třídy během školního roku pokračovaly v práci na tvorbě „**Dotekové knihy ostrova**“, která sloužila k bližšímu poznávání dějů na ostrově Krakatau. V projektu **Adopce na dálku**, byly pro Karunu během roku připraveny dvě zásilky - dopis, přání, fotografie a drobné dárky od dětí a žáků. **V projektu adopce jsou oboustranné zásilky využívány k naplňování jednoduchých cílů.**

**Školní zahrada** je všemi třídami pravidelně využívána k pozorování, k praktickým činnostem a relaxaci. Při péči o bylinkovou skalku se děti a žáci učí základním pracovním dovednostem. V zimním období děti a žáci pečují o **ptáčky na zahradě**, sypou semínka do krmítek a pozorují život ptáků. Některé třídy také vyráběly krmítka z recyklovaného materiálu. Průběžně celý rok třídy pečují a přírodninami doplňují **hmyzí domečky**. Tyto pak slouží k pozorování a také esteticky doplňují školní zahradu. Všechny třídy se průběžně věnovaly **poznávání a třídění materiálů**, v rámci přípravy pokrmů se také seznámily s biologickým odpadem. Některé třídy se také zapojily do akce **Den recyklace**, byly pro ně připraveny zajímavé činnosti z tématu odpadového hospodářství. V podzimním a jarním období se ve spolupráci s firmou Kromexim a Korálky Kroměříž z. s. a zákonnými zástupci konaly **sběry starého papíru**. Výtěžek z obou sběrů činil **14.443,- Kč** byl využit na podporu adopce.

V průběhu roku ve třídách probíhalo **tematické nebo projektové vyučování**, které bylo propojeno s celoročním tématem a jeho cíli. Bylo zaměřeno na poznávání ročních období, sledování jevů v přírodě, kalendář živé a neživé přírody, sklizeň plodů, přípravu zdravých pokrmů.

**Ve třídách Základní školy** probíhalo **projektové vyučování Barevný podzim**, žáci vnímali a popisovali změny v podzimní přírodě, její barevnost a rozmanitost. V rámci projektu **Zdravý den** si žáci připravili svačinu dle vlastního výběru ze zdravých potravin. V **projektovém vyučování Zdravé zuby** žáci navštívili ordinaci zubního lékaře. Hravou formou si žáci vyzkoušeli správné čištění zubů s důrazem na důležitost péče o chrup. Naučný program **Farma** žáky zavedl do stáje **Tauferyovy SOŠ** s domácími zvířaty, kde si vyzkoušeli péči o ustájená zvířata. **Výukový program Zahrada** žáky hravou formou seznámil s prostory Květné zahrady.

**Ve třídách MŠ a Základní školy speciální** se prvky Environmentální výchovy objevují v každodenním životě tříd dle tematického zaměření. Žáci se orientují v kalendáři počasí a přírody dle ročních období. Nacvičují třídění materiálů, pečují o bylinkovou skalku a hmyzí domečky. Pečují o květiny, sázejí semínka do třídních zahrádek. Některé třídy se vydávaly do blízkého i dalekého prostředí na vycházky a exkurse. Pozorovali život v lese i život pod hladinou. V jarním období jsme společně přivítali jaro při akci „**Odemykání zahrady**“. Poznávali jsme život lidí



v Mongolsku zapojením do osvětového vzdělávacího programu „Dnes jím jako Mongol“. Společně jsme připravovali tradiční mongolská jídla. Vybraná částka **1500,-Kč** byla zaslána na podporu dobrovolnické práce v Mongolsku. Příprava pokrmů pomáhá žákům v osvojení zdravého životního stylu. Celoročním zapojením tříd do projektu „**Ovoce a zelenina do škol**“ se děti a žáci setkávají s různými plodinami, poznávají také exotické ovoce a zeleninu.

**Tříletý** program „**Zelený ostrov**“ byl slavnostně ukončen na školní zahradě v měsíci červnu. Součástí byly aktivity „**Dne Země**“ - **výzkumná expedice na ostrově**. Současně byli diplomy a drobnými cenami ohodnoceni žáci, kteří byli aktivní v rámci celoroční soutěže tříd.

### **Naplňování klíčových kompetencí realizací EVVO výchovy**

Klíčové kompetence jsou průběžně sledovány a naplňovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech, podle věku a úrovně. Dětem a žákům jsou nabízeny jednoduché praktické a prožitkové aktivity, které je vedou ke vztahu k přírodě a její ochraně.

**V předškolním vzdělávání je to Školní vzdělávací program mateřské školy "Svět patří všem".** Environmentální výchova v předškolním vzdělávání prolínala celým výchovně vzdělávacím procesem. Třídy se zapojily do většiny celoškolských aktivit na školní zahradě, plnily úkoly spojené s tématem „Zelený ostrov“. Dlouhodobě jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu, zúčastnily se týdne zdravých svačinek. Součástí aktivit jsou vycházky do blízkého okolí, kde děti pozorují změny v přírodě ve všech ročních obdobích. Mají radost z pohybu v přírodě, pozorují život malých živočichů a ptáčků, pečují o hmyzí domečky.

### **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Všechny aktivity přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a jsou kladným prvkem ve výuce. Žáci pravidelně na vycházkách pozorují přírodu a povídají si o její ochraně. Při aktivitách tříd, v rámci prvouky, přírodovědy a dalších předmětů, jsou žáci vedeni ke správnému chování a pozitivnímu vztahu k přírodě. Každý den nacvičují šetření elektrickou energií, šetření vodou, třídění odpadu do barevných kontejnerů. EVVO prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a průběžně jsou naplňovány jednoduché cíle.

### **ŠVP pro obor základy vzdělávání - školní vzdělávací program ZŠ speciální "Duhová pastelka I."**

Činnosti se realizovaly v předmětech, výchovách, v rámci ranních komunikačních kruhů, nebo jako samostatný blok činností, také při pobytu v přírodě, projektovém vyučování. Během celého školního roku třídy průběžně třídí odpad a omezují spotřebu elektrické energie a vody. Získané vědomosti žáci využívají v praktické činnosti i v běžném životě.

### **ŠVP pro obor základy vzdělávání - školní vzdělávací program ZŠ speciální "Duhová pastelka II."**

Jednoduché prvky byly začleňovány do každodenních činností, probíhajících ve třídách. Třídy se zaměřily na plnění cílů stanovených v dlouhodobém programu Zelený ostrov. Žáci upevňovali a rozvíjeli vědomosti jednoduchými praktickými činnostmi ve třídách, na zahradě a při vycházkách s různou mírou dopomoci. Velmi pěkné bylo zapojení tříd v péči o bylinkovou skalku a hmyzí domečky a při společných akcích na školní zahradě.

### **ŠVP pro zájmové vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu "Učíme se poznávat svět"**

„**Kašpárek jde do přírody**“ - přírodovědná zájmová **činnost školní družiny** ve školním roce navazovala na celoškolský program a vhodně ho doplňovala v mimoškolském vzdělávání. Vycházky do přírody, exkurse, tematická vyučování a akce OP JAK v oblasti zážitkové pedagogiky nabídly žákům bohatý ekologicky zaměřený program. Realizovaly se akce – **Barvy podzimu, Co nám dala příroda, Příroda kolem nás, Voda a život, Zvířátka v lese, Chráníme přírodu, Stromy, Modrá**

**planeta.** Žáci se také zapojili do výtvarných soutěží, zhlédli zajímavé programy a divadelní představení s tematikou přírody.



# VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

## 7.1 Akce organizované školou

Celoroční aktivita: Celoškolní projekty: Ovocňák, program EVVO a MPP, aktivity projektu OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ I.

### Září 2023

- zahájení vyučování školního roku 2023/2024
- Den v přírodě /mimořádné události
- zahájena hiporelaxace a canisterapie
- zahájeno plavání a nepovinný předmět rehabilitační plavání
- zahájeny doplňkové terapie
- návštěva akce Den bez aut – DH Kroměříž
- zahájeny aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ VIII, II, IV, VI, ŠD, MŠ I, MŠ II
- účast žáků na 14. Krajské olympiádě v Uherském Hradišti
- zahájení praktických a sociálních dovedností (učení v souvislostech)

### Říjen 2023

- zahájení programu EVVO a MPP, Ovocňák
- zahájení cvičení na TJ Slavii
- zapojení tříd do výtvarné soutěže Záložka do knihy spojuje školy
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ VIII, IV, VI, ŠD, MŠ I, MŠ II
- MPP - návštěva dopravního hřiště, školní družina
- návštěva našich sportovců u hejtmana ZK
- akce rodičů ve spolupráci se Školskou radou, Drakiáda
- sportovní den na školní zahradě – kamarádství a vztahy napříč školou
- projektové vyučování : barevný podzim, tř. VIII
- exkurze žáků tř. IX na cestovatelskou výstavu v Zámku v Holešově

### Listopad 2023

- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ VIII, IV, II, VI, ŠD, MŠ I, MŠ II
- Halloween ve ŠD
- exkurze tříd VIII, IX, VI do SPŠM Kroměříž – výroba sýru
- aktivity k mezinárodnímu dni nevidomých
- Škola v pohybu – sportovní aktivity pro žáky s panem Posoldou
- zapojení do celorepublikové stávky
- zapojení třídy I – zdobení vánočního stromečku v DK Kroměříž
- rozsvěcení vánočního stromečku – akce školy

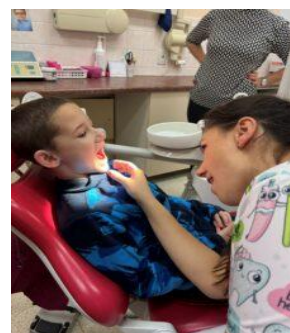
### Prosinec 2023

- projektové vyučování základní školy „Vánoční obchůdek“
- Den otevřených dveří
- mikulášská nadílka
- vánoční besídky ve třídách, Vánoce ve školní družině
- hudební vystoupení školní družiny na Vánočních trzích - Kroměříž
- vystoupení žáků na Výstavišti v Kroměříži
- vánoční koncert studentek SPGŠ s p. J. Jablůnkou
- divadlo pro děti v mateřské škole od žáků tř. VIII
- Měsíc čtenářské gramotnosti – Adventní čtení



### Leden 2024

- Tříkrálové koledování
- kouzelník ve škole
- aktivity Inovativního vzdělávání, Stavitel města ( Malá technická univerzita Olomouc )
- zdravé svačinky ( projekt Ovocňák)
- předávání vysvědčení za I. pololetí 2023/2024



### Únor 2024

- muzikálové představení „Mary Popins“
- Masopust ve škole
- karneval ve školní družině
- Projektové vyučování tř. VIII, Zdravé zoubky

### Březen 2024

- aktivity Inovativního vzdělávání, projekt OP JAK Šablony ZŠ a MŠ I
- exkurze třídy VI do Rádia Kroměříž
- návštěva školní družiny v Muzeu Kroměřížska „Velikonoce“
- karneval v mateřské škole
- Noc s Andersenem
- dramaturgie žáků tř. VIII pro děti v mateřské škole
- exkurze s praktickým zapojením žáků – Konzervatoř Kroměříž
- školní družina v Knihovně Kroměřížska



### Duben 2024

- aktivity Inovativního vzdělávání, projekt OP JAK Šablony ZŠ a MŠ I
- netradiční hodina anglického jazyka ( propojení s Velikonocemi )
- zápis žáků do 1. třídy
- studentky SZŠ v Kroměříži připravily zájmové aktivity dětem ve školní družině
- Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků školy
- plavecké závody ve Zlíně
- Odemykání zahrady – aktivity k projektu MPP, EVVO, Ovocňák
- vyhlášení voleb do Školské rady
- výstava Myslivost
- ředkvičkový den



## Květen 2024

- aktivity Inovativního vzdělávání, projekt OP JAK Šablony ZŠ a MŠ I
- Dnes jím jako Mongol
- zápis do mateřské školy
- aktivita tříd základní školy a základní školy speciální 1.díl s floristkami z Výstaviště Kroměříž
- Vernisáž a divadelní premiéra divadelního souboru Korálek
- preventivní program pro žáky „Řekni drogám ne!“
- s Floriánkem v Květné zahradě – program pro děti MŠ
- paralympijská výzva s paraolympionikem Jakubem Koskem

## Červen 2024

- školní sportovní olympiáda
- Učení v přírodě – týden učení tříd v přírodě ( školní zahrada, exkurze, výstavy )
- výzkumná expedice na školní zahradě – ukončení celoškolních programů
- slavnostní předání vysvědčení, ukončení školního roku 2023/2024





## 7.2 Spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s.

Doprava dětí a žáků do školy patří ke stěžejnímu bodu spolupráce mezi spolkem Korálky Kroměříž, z. s a Základní školou a Mateřskou školou Kroměříž, F. Vančury. Tuto službu využívalo v letošním školním roce 15 žáků z blízkých i vzdálenějších obcí regionu Kroměříž: Popovice, Hradisko, Chropyně, Hulín, Chrást'any, Prusinovice, Martinice a Holešov. K zajištění dopravy sloužilo červené auto Fiat Ducato, které bylo majetkem spolku. Náklady na provoz auta hradil spolek Korálky z finančních zdrojů se ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury. Poslední cesta auta se žáky do školy se uskutečnila 30.6.2024.

Auto již splnilo svoji službu a bylo potřeba jej nahradit novým. V průběhu školního roku došlo k významným akcím na získání financí, díky kterým se podařilo nové auto zakoupit.

### Významné akce:

**Burza filantropie** – získaná finanční částka z Burzy filantropie činila **23 000,-Kč** a byla použita na hrazení nákladů spojených s provozem auta spolku Korálky

Vánoční jarmark **32 714,-Kč**

Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků školy, aukce obrázků **10 200,-Kč**

Jarní jarmark **30 960,-Kč**

Prodejní aukce obrázků dětí a žáků školy v rámci akce na Výstavišti Kroměříž **44 500,-Kč**

DONIO – platforma díky které spolek Korálky získal v dobročinné sbírce **262 300,-Kč**

V červenci bylo prodáno staré auto Fiat Ducato za **283 000,-Kč**

Mezi významné sponzory se zařadil Zlínský kraj, který přispěl významnou částkou **300 000,-Kč**

Ke konci školního roku byly potřebné finance **1 052 918 Kč** na nové auto získány. Firma Hagemann provedla plánovanou kompletaci devítimístního auta a v srpnu mohl proběhnout ve firmě Car Centrum, a.s. Uh. Hradiště dlouho očekávaný nákup.

Od 2. září 2024 vozí děti a žáky do školy nové, tentokrát bílé auto spolku Korálky Kroměříž, z. s., Fiat Ducato.

Spolek Korálky Kroměříž, z. s. zabezpečil:

- každodenní dopravu obědů pro žáky a děti základní školy a mateřské školy
- dopravu na pravidelná rehabilitační cvičení ve vodě na plaveckém bazéně v Kroměříži
- dopravu na pravidelné cvičení v tělocvičně TJ Slavia
- dopravu kulis na divadelní představení Divadelního souboru Korálek

V letošním školním roce spolek Korálky Kroměříž, z. s. hradil ze svých zdrojů a výtěžků z jarmarků:

- nákup materiálu pro vánoční a jarní dílny
- nákup odměn pro děti a žáky školy za sportovní úspěchy a za sběr papíru

Rodiče dětí a žáků školy společně s pedagogy organizují dvakrát do roka sběr papíru. Výtěžek za sběr poukazuje spolek Korálky na konto adopce na dálku. V tomto školním roce spolek Korálky Kroměříž, z. s. finančně podpořil částkou 4 800,-Kč studium dívky Karuny Thapa z Indie.

## 7.3 Spolupráce se školami a institucemi

- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy
- Základní škola a Mateřská škola speciální Uherské Hradiště
- Mateřská škola Kollárova, Kroměříž
- Odborné učiliště a Základní škola Holešov
- Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola pedagogická a sociální Kroměříž

- Střední zdravotní škola Kroměříž
- Střední Tauferova odborná škola veterinární Kroměříž
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
- Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc
- Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity, Brno
- Městský úřad Kroměříž
- Plavecké sporty Kroměříž
- TJ Slavia Kroměříž
- TOS Hulín
- Knihovna Kroměřížska
- Dopravní hřiště a ČČK v Kroměříži
- MAP Kroměříž
- Výstaviště Kroměříž
- spolek Korálky Kroměříž, z. s.

## 7.4 Účast na kulturních přehlídkách, soutěžích a akcích

### Sportovní soutěže

**Září: 14. krajská olympiáde speciálních škol v Uherském Hradišti 22. září 2023**

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile-starší žáci/žákyně/	zlatá medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	-	-	-
Běh na 60m	1	-	-
Hod míčkem	1	-	-

disciplíny	stříbrná medaile-mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile-starší žáci/žákyně/	stříbrná medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	1	1	-
Běh na 60m	1	-	-
Hod míčkem	1	-	1

disciplíny	bronzová medaile-mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile-starší žáci/žákyně/	bronzová medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	1	-	1
Běh na 60m	-	-	1
Hod míčkem	-	1	-

**Duben: XIX. ročník Plaveckého setkání handicapovaných žáků ve Zlíně 4. dubna 2024**

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile-starší žáci/žákyně/
Volný způsob	1	-
25 m prsa	1	1
25 m znak	1	2

Štafeta 4 x 25m	1	-
-----------------	---	---

disciplíny	stříbrná medaile mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile- starší žáci/žákyně/
Volný způsob	2	-
25 m prsa	-	-
25 m znak	1	-

disciplíny	bronzová medaile- mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile- starší žáci/žákyně/
Volný způsob	--	-
25 m prsa	1	-
25 m znak	-	-

### Červen: 13. Evropské hry handicapované mládeže Emil Open 19. – 22. 6. 2024 Brno

Plavání žákyně disciplíny	zlatá medaile	stříbrná medaile	bronzová medaile
Volný způsob	2	-	-
25 m prsa	1	-	1
25 m znak	-	-	1

Atletika žáci disciplíny	zlatá medaile	stříbrná medaile	bronzová medaile
Běh na 400m	1	-	1
Běh na 100m	1	-	-
Hod míčkem	-	-	-
Skok daleký	-	-	1

#### Výtvarné soutěže:

- Říjen:** Záložka do knihy spojuje školy na téma „Inspirující svět pohádek, básní a příběhů“
- Leden:** Výtvarná soutěž Správy Národního parku Podyjí na téma „Příroda kolem nás“
- Březen:** Účast dětí školní družiny ve výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí a mládeže“  
vyhodnocení: K 1 - 1. místo, 2. místo  
K 2 - 1. místo, 2. místo
- Květen:** Výtvarná soutěž v rámci výstavy Myslivost a příroda na téma „Zvířata v lese“  
Výtvarná soutěž Po stopách Génia Loci na téma „Objevujeme krásu barokní Kroměříže“  
Výtvarná Vernisáž na téma „Lidé na Zeleném ostrově“  
Výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením Radost tvořit na téma „Malujeme písničku“  
vyhodnocení: Cena pro jednotlivce

#### Úspěchy Divadelního souboru Korálek:

Divadelní představení Alenka podle knihy Lewise Carrola, Alenka pro nejmenší.

Celkově se realizovalo 23 žáci a 8 pedagogů školy.

**Premiéra:** 14.5.2024 ve škole u příležitosti Školní vernisáže

**Reprízy:** Denní stacionář Barborka Kroměříž

Gymnázium Kroměříž

Kulturní klub Hulín: Přehlídka Hulínské pohádkové jaro, zde obdrželi ocenění dva žáci

Dům kultury v Kroměříži: Přehlídka divadelních souborů základních škol Pohádková Kroměříž, kde obdrželi ocenění čtyři žáci a tři pedagogové z realizačního týmu





## VIII. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla inspekční činnost.  
Poslední návštěva ČŠI se uskutečnila ve školním roce 2021/2022.

## IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 1. ZÁVAZNÉ UKAZATELE ROZPOČTU PRO ROK 2023

v Kč

<b>neinvestiční:</b>	<b>schválený rozpočet</b>	<b>upravený rozpočet k 31.12.</b>
Platy	28 641 615,00	28 712 188,00
Ostatní osobní náklady	91 060,00	107 580,00
ONIV přímé	10 593 908,00	10 879 513,00
ONIV provozní	2 509 000,00	2 544 000,00
NIV ostatní	0,00	918 100,00
<b>Celkem</b>	<b>41 835 583,00</b>	<b>43 161 381,00</b>

<b>investiční:</b>	<b>schválený rozpočet</b>	<b>upravený rozpočet k 31.12.</b>
dotace od zřizovatele	0,00	0,00
dotace ze státního rozpočtu	0,00	0,00
dotace v rámci ROP	0,00	0,00
dotace ze státních fondů	0,00	0,00
<b>Celkem</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Odvod z fondu investic:</b>	<b>1 000 000,00</b>	<b>1 000 000,00</b>

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0430/Z15/22 ze dne 12. 12. 2022 byl v rámci rozpočtu Zlínského kraje na rok 2023 schválen příspěvek na provoz ve výši Kč 2 509 000,00.

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0610/Z19/23 ze dne 11. 09. 2023 byl vzat na vědomí závazný objem prostředků na platy ve výši Kč 28 641 615,00, OON ve výši Kč 91 060,00 a ONIV přímé ve výši Kč 10 593 908,00.

Celková upravená výše příspěvku na provoz Kč 2 544 000,00 byla organizací použita a čerpána ve schválené výši.

Závazné ukazatele rozpočtu byly čerpány v souladu s rozpočtem.

### Mimorozpočtové zdroje

- přijaté finanční dary ve výši Kč 22 000,00.

#### Stanovisko odboru:

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací dodrženy. Poskytnuté transfery ze státního rozpočtu byly použity na stanovený účel. Organizace hospodařila také s mimorozpočtovými zdroji. Poskytnuté transfery byly použity a vyúčtovány v souladu se stanovenými podmínkami o poskytnutí transferů.

## 2. PŘEHLED O PLNĚNÍ ROZPOČTU VYBRANÝCH POLOŽEK NÁKLADŮ A VÝNOSŮ HLAVNÍ ČINNOSTI

### Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů hlavní činnosti

v tis. Kč

	Skutečnost k 31. 12.2022	Upravený rozpočet 2023	Skutečnost k 31. 12.2023	% plnění rozpočtu 2023	% nárůstu 2023/2022
<b>PŘÍMÉ NÁKLADY CELKEM</b>	<b>36 419,76</b>	<b>40 429,28</b>	<b>39 908,24</b>	<b>98,71</b>	<b>9,58</b>
Z toho:					
<b>Mzdové prostředky</b>	<b>26 344,84</b>	<b>29 009,77</b>	<b>28 895,27</b>	<b>99,61</b>	<b>9,68</b>
501. Platy zaměstnanců	26 042,10	28 902,19	28 726,34	99,39	10,31
502. Ostatní platby za provedenou práci	302,75	107,58	168,93	157,03	-44,20
<b>Zákonné pojištění a FKSP</b>	<b>9 340,88</b>	<b>10 313,77</b>	<b>10 290,39</b>	<b>99,77</b>	<b>10,17</b>
503. Pov.pojistné plac.zam. (mimo 5038)	8 811,95	9 737,72	9 707,96	99,69	10,17
5342 FKSP	528,93	576,06	582,43	101,11	10,11
<b>Ostatní přímé náklady</b>	<b>734,04</b>	<b>1 105,74</b>	<b>722,58</b>	<b>65,35</b>	<b>-1,56</b>
z toho:					
5135 Učebnice, šk.potř. zdarma	8,12	4,50	7,53	167,29	-7,32
5136 Knihy, učeb.pomůcky mimo DDHM	9,98	50,43	5,78	11,46	-42,12
5137 DDHM učební pomůcky	132,82	109,00	123,06	112,90	-7,35
5167 Služby školení a vzdělávání	15,26	419,50	45,36	10,81	197,28
5173 Cestovné, cest.náhrady	18,55	30,00	22,14	73,79	19,34
<b>PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM</b>	<b>3 269,94</b>	<b>3 543,10</b>	<b>3 614,65</b>	<b>102,02</b>	<b>10,54</b>
Z toho:					
5137 Drobný dlouhodobý majetek	194,00	135,00	333,99	247,40	72,15
z toho: vybavení učeben, laboratoří a kabinetů	0,00	0,00	0,00		
pořízení PC	0,00	0,00	0,00		
513. Materiál, materiál na opravy	299,07	290,00	242,50	83,62	-18,92
515. Nákup vody,paliv,energie celkem	390,06	710,00	383,39	54,00	-1,71
5164,5 Nájemné, nájem za půdu	34,87	44,00	26,46	60,13	-24,13
516. Ostatní služby	580,18	507,00	616,75	121,65	6,30
z toho: úklid a údržba	0,00	0,00	0,00		
údržba SW	164,68	180,00	193,17		
5171 Opravy a udrž.(mimo ISPROFIN)	296,07	325,00	501,11	154,19	69,25
9551 Odpisy majetku	1 172,19	1 173,00	1 173,21	100,02	0,09
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>39 689,71</b>	<b>43 972,38</b>	<b>43 522,89</b>	<b>98,98</b>	<b>9,66</b>
z toho: NIV ESF (UZ 13404, 33006, 33012, 33019, 33030, 33031, 33439)	193,68	0,00	201,42		

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti k 31. 12. 2023 představovaly částku Kč 43 522 890,34 a byly rovnoměrně čerpány.

Z hlediska čerpání rozpočtu došlo k nárůstu především u následujících položek:

502. OON, 5342 FKSP, 5135 učebnice, školní potřeby zdarma, 5137 DDHM učební pomůcky, 5137 DDHM provozní, 516. ostatní služby, 5171 opravy a udržování, 9551 odpisy.

Výše uvedené položky byly čerpány na úkor ostatních položek, které vykazují nedočerpání plánované výše:

501. platy, 503. povinné pojistné placené zaměstnavatelem, 5136 knihy, učební pomůcky, 5167 služby školení a vzdělávání, 5173 cestovné, 513. materiál, materiál na opravy, 515. nákup vody, paliv, energie, 5164,5 nájemné, nájem za půdu.

Náklady na platy byly čerpány ve výši 99,39 % upraveného rozpočtu a ostatní osobní náklady byly čerpány ve výši 157,03 % upraveného rozpočtu.

Oproti roku 2022 (Kč 39 689 708,54) došlo ke zvýšení nákladů o Kč 3 833 181,80, tj. o 9,66 %.

#### Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek výnosů hlavní činnosti

v tis. Kč

	Skutečnost k 31. 12.2022	Upravený rozpočet 2023	Skutečnost k 31. 12.2023	% plnění rozpočtu 2023	% nárůstu 2023/2022
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>39 732,14</b>	<b>43 972,38</b>	<b>43 550,31</b>	<b>99,04</b>	<b>9,61</b>
<b>Výnosy z vlastních výkonů</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		
z toho: výnosy z prodeje služeb	0,00	0,00	0,00		
produktivní práce žáků	0,00	0,00	0,00		
stravné	0,00	0,00	0,00		
poplatky za ubytování	0,00	0,00	0,00		
příspěvek na úhradu nákl.v ZUŠ	0,00	0,00	0,00		
Výnosy z pronájmu	0,00	0,00	0,00		
<b>Čerpání fondů</b>	<b>21,56</b>	<b>250,00</b>	<b>373,74</b>	<b>149,50</b>	<b>1 633,40</b>
z toho: fond oběžných aktiv, FKSP	0,00	0,00	141,58		
fond odměn	0,00	0,00	0,00		
rezervní fond	21,56	0,00	33,61		55,87
fond investic	0,00	250,00	198,56	79,42	
<b>Ostatní výnosy z činnosti</b>	<b>172,67</b>	<b>18,00</b>	<b>178,15</b>	<b>989,70</b>	<b>3,17</b>
	0,00	0,00	0,00		
<b>Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů</b>	<b>39 480,67</b>	<b>43 640,38</b>	<b>42 928,20</b>	<b>98,37</b>	<b>8,73</b>
prostředky SR*	36 482,88	40 617,38	39 900,70	98,24	9,37
prostředky ÚSC**	2 518,27	2 544,00	2 548,02	100,16	1,18

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti byly kryty celkovými výnosy ve výši Kč 43 550 311,01, z toho výnosy z transferů – prostředky státního rozpočtu činily Kč 39 900 702,20, prostředky ÚSC činily Kč 2 548 017,00 a časové rozlišení investičního transferu bylo ve výši Kč 479 482,61. Výnosy z vlastních výkonů činily Kč 70 225,00 a ostatní výnosy byly ve výši Kč 178 145,20. Organizace zapojila do svého rozpočtu také fondy ve výši Kč 373 739,00 (fond investic ve výši Kč 198 557,00, zapojení peněžních darů do provozu v částce Kč 33 607,00, fond kulturních a sociálních potřeb ve výši Kč 141 575,00).

Výnosy byly plněny na 99,04 %, tj. o Kč 422 069,99 méně, než bylo v upraveném rozpočtu plánováno.

Přehled dosaženého plnění u jednotlivých položek je patrný z výše uvedené tabulky.

Na vrub nákladů byla zúčtována dohadná položka pasivní k odběru elektrické energie, plynu, vodného, stočného, srážkové vody a ostatních položek za rok 2023 v částce Kč 263 022,05.

Ve prospěch výnosů byla zúčtována dohadná položka aktivní za rok 2023 ve výši Kč 89 571,80 - náklady na projekt Šablony OP JAK I UZ 33092 a transfer Obědy do škol ZK.

**Stanovisko odboru:**

Náklady vykazují v některých položkách nižšího čerpání, než bylo plánováno, čímž došlo k úspoře rozpočtu nákladů. Organizace také nenaplnila výnosovou stránku rozpočtu a zároveň vytvořila v hlavní činnosti výsledek hospodaření ve výši Kč 27 420,67.

### 3. VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury doplňkovou činnost neprovozuje.

**Stanovisko odboru:**

Nelze hodnotit.

### 4. VYHODNOCENÍ DOSAŽENÉHO VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2023

Výsledek hospodaření za rok 2023 vykazuje organizace ve výši Kč 27 420,67, z toho z hlavní činnosti Kč 27 420,67 a z doplňkové činnosti Kč 0,00.

V souladu s § 30 a 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů organizace *n a v r h u j e* v případě schválení výsledku hospodaření za rok 2023 přidělení zlepšeného výsledku hospodaření ve výši:

- Kč 0,00 do fondu odměn;
- Kč 27 420,67 do rezervního fondu.

**Stanovisko odboru:**

Organizace vykázala celkový zlepšený výsledek hospodaření ve výši Kč 27 420,67, zisk je vykazován v hlavní činnosti.

Na základě rozhodnutí zřizovatele bylo doporučeno schválení původního návrhu organizace na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření tímto způsobem:

- Kč 0,00 do fondu odměn;
- Kč 27 420,67 do rezervního fondu.

Po přidělu výsledku hospodaření do rezervního fondu, který bude pak ve výši Kč 205 974,75, doporučujeme organizaci zapojit finanční prostředky do provozu nebo posílit fond investic.

### 5. HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY PENĚŽNÍCH FONDŮ ORGANIZACE



## Tvorba a čerpání fondů v roce 2023

(v Kč)

	Stav k 31. 12. 2022	Tvorba v r. 2023	Čerpání v r. 2023	Stav k 31.12.2023
Fond odměn	149,59	0,00	0,00	149,59
FKSP	1 193 206,34	582 433,06	782 576,00	993 063,40
Fond investic	927 724,85	1 173 214,00	1 795 607,61	305 331,24
Rezervní fond (413)	136 120,19	42 433,89	0,00	178 554,08
Rezervní fond (414)	132 327,10	22 000,00	33 607,00	120 720,10

### Stanovisko odboru:

Fondy byly tvořeny a čerpány v souladu s jejich schválenými a předloženými plány.

Na základě usnesení ZZK 0430/Z15/22 ze dne 12. 12. 2022 byly odvedeny prostředky FI do rozpočtu Zlínského kraje ve výši Kč 1 000 000,00. K 31. 12. 2023 byly uvedené peněžní fondy kryty finančními prostředky bankovních účtů. Dále byl vykazován rozdíl u FKSP v souvislosti s průčtováním zákonného přidělu a čerpáním za měsíc prosinec, které bylo skutečně naplněno a kryto v měsíci lednu 2024.

## 6. PŘEHLED POHLEDÁVEK A ZÁVAZKŮ ORGANIZACE

Stav pohledávek příspěvkové organizace k 31. 12. 2023 byl Kč 187 147,80.

Organizace nevykazuje pohledávky po lhůtě splatnosti ani nedobytné pohledávky.

V roce 2023 nebyly vyřazeny nedobytné pohledávky.

Stav závazků organizace k 31. 12. 2023 představoval celkovou částku Kč 6 570 737,05 a všechny byly ve lhůtě splatnosti.

### Stanovisko odboru:

Pohledávky a závazky organizace souhlasí se stavem v rozvaze ke dni 31. 12. 2023. Dle předloženého soupisu se jedná o pohledávky ve lhůtě splatnosti. Finanční prostředky na provozním bankovním účtu, pokladní hotovost a zohlednění zaplacení pohledávek dostatečně zajišťují finanční krytí závazků organizace.

## 7. ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ UKAZATELE

### Neinvestiční náklady na žáka

#### Rok 2022

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přečtený počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	39 689,71			36 517,55			3 172,16			80,00	456 469,38	39 652,00
Pokryto dotací	39 001,15			36 484,15			2 517,00			80,00	456 051,88	31 462,50
Kryto vlastními výnosy	688,56			33,40			655,16			80,00	417,50	8 189,50

#### Rok 2023

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přečtený počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	43 519,27	1,10	3 829,56	39 964,04	1,09	3 446,49	3 555,23	1,12	383,07	80,00	499 550,50	44 440,38
Pokryto dotací	42 445,10	1,09	3 443,95	39 901,10	1,09	3 416,95	2 544,00	1,01	27,00	80,00	498 763,75	31 800,00
Kryto vlastními výnosy	1 074,17	1,56	385,61	62,94	1,88	29,54	1 011,23	1,54	356,07	80,00	786,75	12 640,38

V roce 2023 došlo oproti roku 2022 ke zvýšení objemu přímých nákladů na žáka. V rámci provozních nákladů na žáka došlo k nárůstu nákladů.

## 8. CELKOVÉ HODNOCENÍ ORGANIZACE

- Řádná účetní závěrka byla sestavena v souladu s vyhláškou č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanoveným způsobem předložena zřizovateli a dle vyhlášky MF č. 383/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o účetních záznamech v technické formě předána do centrálního systému účetních informací státu.
- K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti N a V k 31. 12. 2023 organizace použila při roční uzávěre časové rozlišení nákladů a výnosů a dohadné účty aktivní a pasivní.
- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2023 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly.
- Zpráva o hospodaření byla předložena dle pokynu odboru. Komentáře k jednotlivým bodům jsou dostačující. Na základě kontroly údajů nebyly provedeny žádné korekce.
- Celková ekonomická situace organizace je hodnocena dle jednotlivých bodů tohoto vypracovaného stanoviska.
- Hodnocení celoroční spolupráce a přístupu organizace: vynikající spolupráce, termíny jsou dodržovány, organizace předkládá materiály dle požadované struktury, evidence je analyticky členěna, jednání velmi vstřícné a velmi kvalitně zpracované podklady jsou v odpovídající podobě.

## 9. STANOVISKO KE SCHVALOVÁNÍ ÚČETNÍ ZÁVĚRKY ZA ROK 2023

- Řádná účetní závěrka byla sestavena a předložena zřizovateli v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, prováděcí vyhláškou k zákonu o účetnictví č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 383/2009 Sb., o účetních

záznamech v technické formě vybraných účetních jednotek a jejich předávání do centrálního systému účetních informací státu a o požadavcích na technické a smíšené formy účetních záznamů (technická vyhláška), ve znění pozdějších předpisů.

- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví, byly provedeny dodatečné drobné korekce a opravy. K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti nákladů k 31. 12. 2023 organizace použila při roční uzávěrce časové rozlišení nákladů a dohadné účty aktivní i pasivní.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2023 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly. Byla provedena následná kontrola úplnosti a správnosti dat účetních výkazů zasláných k republikové sumarizaci.

➤ Vyjádření ředitele organizace:

V návaznosti na vyhodnocení:

- vybraných oblastí řízení,
- předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky organizace k 31. 12. 2023

*ředitel příspěvkové organizace **doporučuje schválit účetní závěrku** příspěvkové organizace k 31. 12. 2023 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 13. 05. 2024*

➤ Vyjádření odboru školství, mládeže a sportu:

V návaznosti na průběžné vyhodnocení:

- údajů z měsíčně zasílaných dat účetnictví,
  - výsledků kontrol základních účetních vazeb,
  - základních ukazatelů hospodaření a financování příspěvkové organizace,
  - předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace k 31. 12. 2023,
- nebyly zjištěny nedostatky či problémy ovlivňující úplnost, správnost a průkaznost vedení účetnictví příspěvkové organizace a *odbor školství, mládeže a sportu **doporučuje schválit účetní závěrku** příspěvkové organizace k 31. 12. 2023 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 13. 05. 2024.*

## ZÁVĚR

V rámci hodnocení finančního hospodaření organizace odbor školství mládeže a sportu doporučuje, aby zlepšený výsledek hospodaření organizace vykázaný k 31. 12. 2023 ve výši Kč 27 420,67 byl, v případě schválení závěrky, převeden do rezervního fondu ve výši Kč 27 420,67.

Stanovisko bylo zpracováno na základě účetních dat, vyhodnocení ekonomických ukazatelů, předložené zprávy o hospodaření a podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace v souladu s usnesením RZK č. 0041/R02/24 ze dne 22.01.2024.

## X. REALIZOVANÉ PROJEKTY



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Název projektu:** Operační program Jan Amos Komenský: Šablony pro MŠ a ZŠ I

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.02.XX/00/22\_002/0005265

**Období realizace projektu:** 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

**Doba trvání projektu:** 28 měsíců

**Realizátor:** Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury, F. Vančury  
3695, Kroměříž 76701

### Cíle projektu:

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem/žákům/studentům ve škole / školském zařízení příjemce prostřednictvím realizace nejméně jedné z následujících aktivit projektu v každém ze zvolených specifických cílů v žádosti o podporu (Zvyšování kvality a/nebo Rovný přístup):

### Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání.

**Manažerka projektu:** Mgr. Ivana Baštincová

### Cílová skupina:

Děti v mateřských školách

Žáci v základní škole

Účastníci zájmového vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy

Provozní zaměstnanci

### Finanční rámec projektu:

Celkové způsobilé výdaje projektu (Dotace) **918 100,00 Kč**

### Aktivity projektu:

#### Mateřská škola

*1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ*

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 51

Částka na aktivitu: 3 925 Kč

Celkem: 200 175 Kč

**Bylo realizováno 11 Šablon (1.ZOR)**

#### 1.I/6 *Inovativní vzdělávání dětí v mateřské škole*

Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Počet aktivit: 3

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 120 000 Kč

**Byly realizovány 2 aktivity (1.ZOR)**

#### **Základní škola**

##### 1.II/7 *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ*

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 75

Částka na aktivitu: 3925 Kč

Celkem: 294 375Kč

**Bylo realizováno 31 Šablon (1.ZOR)**

##### 1.II/9 *Inovativní vzdělávání dětí v základní škole*

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Počet aktivit: 5

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 200 000 Kč

**Byly realizovány 3 aktivity (1.ZOR)**

#### **Zájmové vzdělávání**

##### 1.V/1 *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK*

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 6

Částka na aktivitu: 3 925 Kč

Celkem: 23550 Kč

**Bylo realizováno 4 Šablony (1.ZOR)**

##### 1.I/6 *Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK*

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Počet aktivit: 2

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 80 000 Kč

**Byly realizována 1 aktivity ( 1.ZOR)**

**První Zpráva o realizaci byla schválena 5. 9. 2024, doposud profinancováno 420 550 Kč.**



## **XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury nerealizuje vlastní vzdělávání v rámci celoživotního učení, kurzy si objednává

## **XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI**

Škola spolupracuje s následujícími partnery:

- spolek Korálky Kroměříž, z. s.
- Asociace speciálních pedagogů SPC
- Asociace Snoezelen MSE koncept
- Institut bazální stimulace
- Plavecké sporty Kroměříž
- Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc
- Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity Brno
- VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
- TJ Slavia Kroměříž
- Knihovna Kroměřížska
- Městský úřad Hulín
- Městský úřad Kroměříž
- Dopravní hřiště Kroměříž
- Český Červený kříž Kroměříž
- Dům kultury Kroměříž
- Optika Fénix
- Týdeník Kroměřížska
- Za sklem, z.s.
- Plastika Kroměříž
- Základní škola Bruntál, Rýmařovská 15
- WESTech solutions,s.r.o
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
- Tauferova střední škola veterinární Kroměříž
- MDDr. Zuzana Halašková
- Zuzana Popelová – canisterapeutka
- Zuzana Veselá - canisterapeutka
- Madio Zlín
- Credit one, a.s.
- MŠ Kollárova (třída Kuřátka)

## XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU

**Při Základní škole a Mateřské škole Kroměříž, F. Vančury není zřízena odborová organizace.**

### **Spolupráce se školskou radou**

Školská rada jako součást samosprávy ve školství je nezávislým orgánem, který usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků této vzdělávací instituce. Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

### **Složení školské rady k 24. 6. 2024:**

Předseda: Mgr. Zuzana Vaculovičová

Zástupce rodičů: Magda Holíková

Zástupce zřizovatele: Mgr. Daniela Hebnarová

### **Činnost školské rady ve školním roce 2023/2024:**

- spolupráce s vedením školy
- schvalování aktualizovaných dokumentů školy
- podíl na získávání finančních prostředků k zabezpečení akcí pro děti a žáky školy
- spolupráce s Korálky Kroměříž, z. s. formou finanční i osobní pomoci na realizaci vánočních a jarních tvořivých dílen pro zákonné zástupce i pedagogy školy
- spolupráce s metodikem EVVO při organizaci sběru papíru
- propojení života školy s životem rodin dětí a žáků
- organizace Drakiády na kopci Barbořina pro děti a žáky školy
- organizace dětského dne na školní zahradě pro děti a žáky školy
- vytváření příjemného klimatu školy



## XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM PRO OCHRANU OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Pověřenec se 7. června 2024 zúčastnil Workshopu GDPR pro zřizované organizace Zlínského kraje k novinkám a dotazům z oblasti zpracování a ochrany osobních údajů. Obsahem workshopu byla zejména problematika kybernetické bezpečnosti a nová metodika zpracování OÚ pro kamerový systém. Velmi okrajově se lektori dotkli problematiky ochrany OÚ a umělé inteligence. Ve školním roce 2023/2024 nedošlo u naší organizace k porušení zabezpečení ochrany osobních údajů.

## XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

### 14.1 Analýza současného stavu

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola
- základní škola
- základní škola speciální
- speciálně pedagogické centrum
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna-výdejna

### PORADENSTVÍ

**Speciálně pedagogické centrum** je školské poradenské zařízení, které zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poskytuje speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů při přípravě na budoucí povolání. Školské poradenské zařízení spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

**SPC je určeno** pro děti, žáky a studenty s kombinací zdravotního postižení, mentálním postižením, s tělesným postižením, autismem a dalšími poruchami autistického spektra (dále jen PAS).

**Oblast působnosti (region) :** Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko, Uherskohradištsko (na žádost zákonných zástupců i jiný region – např. Přerovsko, Prostějovsko.....)

Pracovní tým tvoří speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníce. Poradenské služby, metodická vedení pedagogů a konzultace jsou realizovány ve školách, v domácím prostředí a na dvou pracovištích:

- **Kroměříž, F. Vančury 3695** (*budova Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury*)
- **Valašské Meziříčí, Křižná 782** (*odloučené pracoviště: budova Základní školy a Mateřské školy - boční vchod*)

Pracovny jsou vybaveny základním kancelářským nábytkem, odbornou literaturou, kompenzačními a didaktickými pomůckami. Každý pracovník má k dispozici vlastní notebook a iPad. Ke komunikaci jsou využívány čtyři mobilní telefony, funkční intranetová síť a multifunkční tiskárny.

**Výjezdy pracovníků SPC v regionu jsou realizovány hromadnými dopravními prostředky a třemi služebními vozidly.**

## ŠKOLA

Od 1. 9. 2021 škola využívá zrekonstruované části budovy B,C. V těchto částech vznikly 2 třídy předškolního zařízení, cvičebna pro individuální zdravotní a rehabilitační výchovu, hudebna, velká cvičebna, univerzální dílna a cvičná kuchyňka. Škola využívá i prostornou jídelnu s výdejnou a prostory pro provozní zaměstnance školy, včetně prádelny a moderní kotelny. Součástí jsou také pracovny SPC.

V oblasti výchovně vzdělávací oblasti je základní metodou práce všech pedagogů ve třídách včetně mateřské školy metoda strukturovaného učení. Součástí vzdělávání jsou také inovativní metody vzdělávání: tandemová výuka, projektová výuka i s externím odborníkem, prožitková výuka, vyučování s užitím digitálních pomůcek, mezipředmětové vyučování. Logopedická podpora je u většiny našich dětí a žáků pojata jako AAK (komunikační režimy, komunikační deníky, komunikační lišty) - jako nejdůležitější složkou logopedické podpory je porozumění a komunikace podle individuálních potřeb. Škola disponuje dostatečnými soubory učebních i kompenzačních pomůcek, které postupně doplňuje a rozšiřuje podle potřebných specializací. Z Plánu Národní obnovy bylo ve školním roce 2023/2024 zakoupeno 5 iPadů.

Výuka ve třídách probíhala podle školních vzdělávacích programů, Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (ve 2 třídách MŠ). Ve dvou třídách podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a v 8 třídách podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Prováděcí plány jednotlivých ročníků jsou implementovány do individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé žáky se zohledněním jejich speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. Specifikou je odborná individuální speciálně pedagogická podpora v oblastech vyžadujících cílenou stimulaci nebo kompenzaci. Podpora je věnována i rozvoji oblastí ve kterých jednatel vyniká.

Struktura speciálně pedagogické podpory byla zaměřena na:

- Logopedickou podporu (individuální, komunikační a sociální dovednosti)
- Somatopedickou podporu (zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova – plavání, individuální somatopedická péče)
- Tyflopeditická podpora (individuální, prostorová orientace)
- Surdopedická podpora (individuální, komunikační dovednosti)
- Doplnková terapie: muzikoterapie, canisterapie, hiporelaxace, Snoezelen koncept, perličková koupel, bazální stimulace

Ve škole pracuje Divadelní soubor Korálek, který je přínosem pro výchovu a vzdělání našich žáků, rovněž významně reprezentuje celou školu. Dramatizace je zastoupena také na prvním stupni

základní školy, malí divadelníci hrají svá divadélka dětem v mateřské škole.

Významná je každodenní spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s. Zabezpečuje nejen služby rodičům dětí (dopravu dětí do školy), ale také zajišťuje dopravu obědů a dopravu žáků na sportovní a kulturní akce školy.

Na škole pracuje zaměstnanec na pozici pověřence GDPR, pracovní úvazek 0,2  
Pracovní pozice na škole vznikla od 1.3.2018.

Dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy byla věnována velká pozornost, V letošním roce bylo vzdělávání zaměstnanců hrazeno z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I. Samostudium, kurzy, odborné webináře a stáže jsou proto pro učitele, asistenty pedagoga a vychovatele samozřejmostí. V letošním roce se vzdělávali také provozní zaměstnanci (spisová služba, legislativa, ekonomické webináře a webináře účetnictví). V pedagogickém sboru je převaha žen, 2 muži.

Život školy je pevně navázán na pravidelnou, každodenní spolupráci s rodiči dětí a žáků. Zákonní zástupci dětí a žáků se účastnili Otevřené školy, činností v tvořivých dílnách, spolupodíleli se na organizaci aktivit pro rodiče a děti.

Školská rada úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i s vedením školy a organizovala společně ve školním roce 2023/2024 dvě aktivity pro rodiny s dětmi (Drakiáda, Den dětí).

## Prognóza

### **Nejlepším „PR“ dobré školy je spokojené dítě, žák, spokojený rodič, spokojený zaměstnanec**

Vzhledem ke skladbě dětí a žáků školy je základní metodou výuky metoda strukturovaného učení. Všichni pedagogové se v této oblasti průběžně vzdělávají. Metodickou podporu v oblasti komunikačních a sociálních dovedností poskytuje ve třídách 1 krát týdně speciální pedagog-logoped. Pro co nejsnazší začlenění našich žáků do společnosti budeme i nadále pokračovat v učení praktickým a sociálním dovednostem, které u některých tříd přesáhnou rámec školy a budou nacvičovány přímo v reálném sociálním prostředí. Pro obohacení výuky, pro propojení informací s praktickými dovednostmi budeme využívat inovativní formy vzdělávání jako je projektové vyučování, tandemová výuka, prožitkové vyučování, výuku s užitím digitálních pomůcek. U žáků s těžkou kombinací postižení nabízíme doplňkovou terapii: bazální stimulaci, perličkovou koupel, hiporelaxaci, canisterapii, muzikoterapii, Snoezelen koncept.

Pozornost bude zaměřena na utváření pozitivního klimatu v pedagogickém sboru, ve třídách. Pravidelně budou ve třídách probíhat třídnické chvílky, cílem je utváření zdravého třídního klimatu a vztahů.

Úzká spolupráce třídních učitelů a školského poradenského pracoviště při řešení aktuálních problémových situací ve třídách.

Pedagogové se specializují v jednotlivých oborech speciální pedagogiky a přístupech k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. DVPP bude převážně hrazeno z OP JAK, Šablony pro MŠ a ZŠ I. Pedagogové předávají ze vzdělávacích aktivit informace svým kolegům formou interního vzdělávání. Vzájemné obohacování a vzdělávání pedagogů dává směr profesního růstu pedagogických pracovníků na škole. Vzdělávání podle jednotlivých potřeb pracovních pozic bude podporováno i u nepedagogických zaměstnanců.

Ke zrekonstruované části budovy školy bude řešeno nové oplocení školy, nabíjecí stanice pro elektromobil. Na základě zatečení ve třídě I a prosakování vody spodem do podlahy je plánována realizace nové podlahy včetně pokládky ve třídě I.

Prostor za velkou cvičebnou by bylo možné využít pro venkovní učebnu s prvky environmetální výchovy.



## 14.2 Klíčové oblasti – úkoly

### A) Oblast materiálně technického zabezpečení

#### ÚKOL č.1

*Prostřednictvím zřizovatele školy zahájit projektové práce na zpracování projektové dokumentace školní zahrady.*

- spolupracovat se zřizovatelem školy, získat finanční prostředky na výstavbu nového oplocení (ZIZ)
- zabezpečit nabíjecí stanici pro elektromobil
- věnovat pozornost a sledovat možnosti využití projektů a grantů – učebna v zahradě s prvky EVVO

#### ÚKOL č. 2

*Prostřednictvím projektů a grantů získávat mimorozpočtové finanční prostředky na rozvoj školy, spolupracovat se sponzory a spolkem Korálky Kroměříž, z. s.*

- spolupracovat se sponzory, získané prostředky využít na nákup kompenzačních pomůcek
- věnovat pozornost projektové a grantové oblasti
- realizace aktivit OP JAK , Šablony pro MŠ a ZŠ I (DVPP, Inovativní vzdělávání)

#### ÚKOL č. 3

*Získat stabilní a bezpečné internetové připojení v rámci celé školy*

- ve spolupráci se Zlínským krajem dokončit projekt kyberbezpečnosti ve škole

### B) Oblast výchovně vzdělávací

#### ÚKOL č.1

*Navýšit celkovou kapacitu školy pro školní rok 2025/2026*

#### ÚKOL č.2

*Zabezpečit komplexní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v duchu úmluvy o právech dítěte a platné legislativy v odpovídajícím pracovním prostředí a za optimálních podmínek.*

1. Dbát na uplatňování metody strukturovaného učení, zařazování inovativních metod práce v duchu zkvalitňování vnitřní atmosféry školy a s důrazem na vysokou odbornou úroveň práce s dětmi a jejich rodinami
2. zkvalitňovat současnou péči v oblastech (arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, canisterapie, hiporelaxace, Snoezelen MSE terapie, bazální stimulace, perličková koupel)
3. mimořádnou pozornost věnovat specifikám výchovně vzdělávací práce
  - zdravotní a rehabilitační tělesná výchova
  - individuální logopedická, tyflopeditická, surdopedická a somatopedická podpora
  - komunikační a sociální dovednosti, informatika, práce s ICT, s AI
  - využívání kompenzačních a vizuálních pomůcek
  - specifická příprava k samostatnosti v praktickém životě - uplatňování naučených dílčích znalostí a dovedností v širším sociálním prostředí

#### ÚKOL č.3

*Vzdělávání podle školních vzdělávacích programů*

- aktualizace ŠVP ZV podle nového rámcového vzdělávacího programu pro ZV
- průběžně vyhodnocovat výuku podle ŠVP pro základní školu speciální , díl I. a II. a ŠVP ZV

- podporovat tým pedagogických pracovníků při zdokonalování dovedností práce s výukovými programy na PC a při využívání moderních technologií při výuce - digitalizace ( interaktivní tabule, tablety, robotické pomůcky, AI)- DVPP
- rozvíjet a podporovat týmovou spolupráci a slušnou, ale otevřenou komunikaci zaměstnanců
- tvorba prováděcích plánů podle ŠVP ZŠ speciální 1.díl
- aktualizace Pravidel pro hodnocení žáků v obou typech školy

#### ÚKOL č.4

##### ***Aktivní integrace dětí a žáků do běžného života.***

- akce školy realizovat ve veřejně přístupných objektech
- organizovat Den otevřených dveří a tradiční Vernisáž - výstavu výtvarných prací
- zapojovat děti do aktivit se získáváním praktických a sociálních dovedností
- prosazovat koordinaci dalšího uplatnění absolventů školy se středními školami, chráněnými pracovišti (kapacita denního stacionáře) a odborem sociálních věcí
- pokračovat v realizaci propojení oblastí výchovného poradenství, EVVO a preventivního programu pro děti a žáky – nový tříletý projekt školy
- rozvíjet spolupráci pedagogů s rodinou žáka na partnerské úrovni s využitím akcí pro rodiče, volným přístupem do výuky a spoluprací zákonných zástupců na plánovaných aktivitách školy
- spolupracovat se Školskou radou a podporovat aktivity ŠR s rodinami dětí a žáků

#### ÚKOL č. 5

##### ***Mimoškolní činnost***

- zaměřit se na obohacení nabídky zájmové činnosti, spolupracovat s místní ZUŠ (MAP)

### **C) Oblast personální**

#### ÚKOL č.1 *Personalistika – zabezpečit kvalitní, odborný tým zaměstnanců*

- motivovat všechny pedagogy, zaměstnance školy k aktivnímu zapojení do života školy
- zkvalitňovat pracovní prostředí na základě pravidelného vyhodnocení potřeb zaměstnanců
- podporovat další vzdělávání pedagogů především v oblastech:  
čtenářská a matematická gramotnost, EVVO, Koordinátor ŠVP,  
wellbeing, metoda Snoezelen, bazální stimulace, vzdělávání žáků s autismem a žáků s poruchou autistického spektra  
muzikoterapie  
zdravotní a rehabilitační výchova  
digitalizace a digitální kompetence napříč předměty  
psychologické zaměření, vzdělávání v oblasti speciálně pedagogických. metod a forem práce

#### ÚKOL č. 2

##### ***Věnovat zvýšenou pozornost vzdělávání nejen začínajících pedagogů a podporovat jejich zájem o profesní růst. DVPP nadále jako prioritou školy – v návaznosti na finanční možnosti školy***

- uvádění nových pedagogů
- metodické vedení pedagogů v oblasti práce se žáky s poruchou autistického spektra
- aktivní zapojení pedagogů při zařazování technologie do výuky
- realizace OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I – oblast DVPP

#### ÚKOL č.3

##### ***Získat pedagogy školy pro aktivní zapojení do projektů k rozvoji školy a poradenství. Zviditelnit činnosti školy formou prezentace na veřejnosti***

- divadelní představení dětí a žáků školy
- pracovní setkání se zástupci středních škol, externími odborníky
- aktuální webové stránky školy
- zapojení do MAP a KAP
- spolupráce třídy V s Mateřskou školou Kollárova Kroměříž

#### D) Oblast organizační

- pravidelně vyhodnocovat a zveřejňovat výsledky všech oblastí života školy (výsledky výchovně vzdělávací práce, výsledky hospodaření, postoje rodičů a veřejnosti, vztahy mezi žáky, zaměstnanci i oběma subjekty navzájem, pracovní prostředí, pracovní klima, řídicí činnost aj.)
- pokračovat ve spolupráci s krajským úřadem při zajištění funkčního systému poradenských služeb a systému komplexní péče o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením
- **evaluace zákonných zástupců**



Datum zpracování zprávy:

23. 9. 2024

Výroční zpráva byla předána k připomínkování pracovníkům školy:

30. 09. 2024

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy:

7. 10. 2024

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne:

8. 10. 2024

V Kroměříži dne 10. 10. 2024

Mgr. Ivana Baštinová  
ředitelka školy

Mgr. Jana Burešová  
zástupkyně ředitelky

Mgr. Jitka Jarmarová  
zástupkyně ředitelky