



Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
kontaktní adresa: Františka Vančury 3695, 76701 Kroměříž
telefon: 573 338 534, 774 342 237
Email: msazskm@msazskm.cz; datová schránka: fvzsn2t

Výroční zpráva

o činnosti za školní rok 2024/2025



Obsah

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
III. ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ	9
IV. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY.....	26
V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	37
VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE	63
VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	68
VIII. ÚDAJE O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	75
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	76
X. REALIZOVANÉ PROJEKTY	82
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	84
XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	84
XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU	85
XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM	86
XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	86

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<u>Název:</u>	Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
<u>Sídlo:</u>	Františka Vančury 3695/2, 767 01 Kroměříž
odloučené pracoviště SPC	Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	47935928
<u>IZO:</u>	600 025 608
<u>Datová schránka:</u>	fvzzn2t
<u>Zřizovatel:</u>	Zlínský kraj tř. T. Bati 3792 761 90 Zlín
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Ivana Baštinová
<u>Zástupkyně ředitelky:</u>	Mgr. Jana Burešová, oblast vzdělávání Mgr. Jitka Jarmarová, oblast školského poradenství
<u>Kontakt na školu:</u>	adresa: F. Vančury 3695,76701 Kroměříž e-mail: msazskm@msazskm.cz www.msazskm.cz tel. škola: 573 338 534, 774 342 237 tel. SPC: 774 342 238, 774 342 238
pracovník pro informace: škola: SPC: Datum založení školy:	Lenka Chytilová Mgr. Ivana Baštinová Mgr. Jitka Jarmarová 1. 9. 1992 1.10. 2001 (změna zřizovatele: Zlínský kraj)
<u>Školská rada:</u> Členové školské rady :	aktivní od 20. 6. 2024 Bc. Hana Ančincová Mgr. Zuzana Vaculovičová Hana Hloušková

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
 vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení s účinností:

Činnost školy	Nejvyšší povolený počet v oboru	Školní rok 2024/2025	IZO
Základní škola Obory vzdělání 79-01-B Základní škola speciální 79-01-B/01 Základní škola speciální délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců 79-01-C Základní škola 79-01-C/01 Základní škola délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců	68 žáků 30 žáků maximální kapacita všech oborů: 68	68 žáků	108 020 860
Mateřská škola	12 dětí	12 dětí	110 022 807
Školní družina	45 účastníků	45 účastníků	110 022 815
Školní klub	12 účastníků	0	110 022 823
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se		110 022 831
Školní jídelna - výdejna	75 obědů	74 dětí a žáků	150 007 761

1. Základní škola a základní škola speciální

vzdělává žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školních vzdělávacích programů pro základy vzdělávání I. a II. díl. Forma a obsah speciálního vzdělávání a míra podpůrných opatření v oblasti speciálně pedagogické podpory se stanoví podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a podle doporučení školského poradenského zařízení.

2. Mateřská škola

zajišťuje speciálně pedagogickou a psychologickou podporu dětem s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s podporou individuálního vzdělávacího plánu každého dítěte. Jeho tvorba vychází ze znalosti základní lékařské, speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky a stanovené nejvyšší míry doporučených podpůrných opatření.

3. Školní družina

je forma zájmového vzdělávání pro žáky I. i II. stupně základní školy, organizuje činnosti pro účastníky v pravidelné i nepravidelné docházce. Aktivity jsou zaměřeny především na relaxační, sportovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

4. Speciálně pedagogické centrum

poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s potřebou podpůrných opatření ve školách a školských zařízeních, v rodinách a v zařízeních pečujících o tyto žáky. Poskytuje poradenství a metodické vedení pedagogickým pracovníkům všech typů škol i zákonným zástupcům klientů/zletilým klientům. Posuzuje školní zralost a připravenost dětí na školní docházku, zpracovává odborné podklady pro zařazení do škol a školských zařízení a pro další vzdělávací opatření. Zajišťuje speciálně pedagogickou podporu při vzdělávání klientů se zdravotním postižením, kteří jsou vzděláváni v běžných typech škol nebo jim byl stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky. Vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením, na zjištění individuálních předpokladů a vytvoření podmínek pro uplatňování schopností, nadání a začleňování mladých lidí do společnosti.

5. Školní jídelna-výdejna

v rámci zabezpečení školního stravování vydává obědy, které na základě smlouvy o školním stravování zajišťuje školní jídelna Střední školy hotelové a služeb Kroměříž, na Lindovce. Dovoz obědů do školy je zajištěn autem Spolku Korálky Kroměříž, z. s. a správcem školy. Přípravu obědů zabezpečovaly v jídelně dvě pracovnice ve výdeji stravy.

Organizace výuky, specifika:

Ve třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují souběžně dva až tři pedagogové, speciální pedagog a 1 nebo 2 sdílení asistenti pedagoga. Ve třídě základní školy- 2. stupně pracují souběžně dva speciální pedagogové – učitelé a sdílený asistent pedagoga. Výuka ve třídách je realizována podle učebního plánu příslušného školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro daný typ školy. Většina žáků školy je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu s využitím speciálně pedagogické podpory podle potřeb každého žáka. Ve třídě mateřské školy se na výchově dětí se specifickými vzdělávacími potřebami podílejí 2 učitelky a sdílený asistent pedagoga. Děti jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu s využitím speciálně pedagogické podpory podle potřeb každého dítěte.

Přehled speciálně pedagogické podpory:

Speciálně pedagogická podpora při PAS (poruchách autistického spektra)

Strukturované učení, komunikační deníky, sociální scénáře, procesuální schémata, pojmové deníky, lišty denního režimu a další podpůrná opatření podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků.

Somatopedická podpora

Zdravotní tělesná výchova (povinný předmět)

Rehabilitační tělesná výchova (povinný předmět)

Individuální zdravotní tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

Individuální rehabilitační tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

Logopedická podpora

Individuální logopedická péče (integrace do předmětu Český jazyk a literatura, Řečová výchova)

- zaměřená na nápravu hlásek a celkový rozvoj řeči včetně porozumění, orofaciální stimulace, alternativní komunikace: neverbální komunikační systémy, VOKS, využívání komunikátorů, výukových programů, iPadu a programů na rozvoj komunikace

Komunikační a sociální dovednosti

- rozvoj sociální komunikace, slovní zásoby, využití AAK, porozumění obsahu sděleného, znak do řeči

Surdopedická podpora

Individuální surdopedická péče

- znak do řeči, odezírání
- Komunikační dovednosti
- verbální i neverbální rozvoj komunikace, odezírání, znak do řeči

Tyflopeditická podpora

Individuální tyflopeditická péče

- smyslová stimulace, výuka Braillova písma, výuka psaní, PC s hlasovým výstupem
- Prostorová orientace – povinný předmět speciálně pedagogické podpory
- základy sebeobsluhy, trailling,

Doplňková podpora

Muzikoterapie

- činnosti individuální i skupinové, aktivní i receptivní postupy
 - zpěv, hra na hudební nástroje, poslech hudby, tanec, zpěv a rytmické hry, bubnování pod vedením certifikovaného muzikoterapeuta
- Je realizována jako alternativní hudební výchova v jednotlivých třídách, jako nepovinný předmět pro zájemce nebo je součástí výuky ve Snoezelen místnosti.

Dramaterapie

- techniky, které souvisí s procvičováním paměti, zlepšováním soustředění a zvýšením cílené pozornosti, techniky pro řešení sociálních vztahů, problémů se začleňováním a resocializací, nácviků sociálních rolí, aktivaci i relaxaci, rozvoji představitivosti a fantazie, školní Divadelní soubor Korálek, prvky dramaterapie ve třídě VIII, v MŠ.

Snoezelen koncept MSE terapie

- vytváří pocit pohody, uvolnění a zklidnění, ale také aktivizuje, stimuluje a probouzí zájem, řídí a třídí podněty, navozuje pocit jistoty a bezpečí, podporuje socializaci a rozvoj vztahů, přináší radost.

Hiporelaxace

- aktivity s využitím koně
- Realizována ve spolupráci se STŠV v Kroměříži a Mgr. J. Marciánovou.

Canisterapie

- léčebná terapie s využitím canisterapeutického psa
- Realizována podle harmonogramu v průběhu dopolední výuky ve třídách, ve spolupráci s externí canisterapeutkou a jejím psem.
- Realizována také ve školní družině pro děti s těžkým tělesným a těžkým mentálním postižením, ve spolupráci s další externí canisterapeutkou a jejím psem, 1 krát týdně.

Bazální stimulace

- základní myšlenkou bazální stimulace je stimulovat dítě/žáka tak, aby vnímal/o vlastní tělo, okolní svět a následně pak navázal/o komunikaci. Cílem této terapie je zprostředkovat dětem/žákům s těžkou formou postižení vjemy z nejbližšího okolí.
- Prvky bazální stimulace kombinujeme s řadou dalších podpůrných a stimulačních technik zaměřených na psychomotorický rozvoj dětí a žáků (prvky míčkování, canisterapie, muzikoterapie, hiporelaxace).

Cena hejtmana Zlínského kraje pro nevidomého žáka za výtvarný počín „Dovolená snů“



II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Obory základního vzdělávání

79-01-B základní škola

stupeň vzdělání: základy vzdělání

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

RVP ZŠ speciální

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců

79-01-C základní škola

stupeň vzdělání: základní vzdělání

2. 79-01-C/01 Základní škola

RVP ZV

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců

Vzdělávací programy školy vyučované v roce 2024/2025

Vzdělávací program	Číslo jednacích vzdělávacích programů	Školní rok 2024/2025	
		v ročnících	žáků
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl I. č.j. zsmkm /1481/2018	1.-10. roč.	25
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl II. č.j. zsmkm/1482/2018	1.- 10. roč.	29
Základní škola	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku č.j. zsmkm /1879 /2023	1.r.- 9.r.	14
Mateřská škola	ŠVP PV Svět patří všem č.j. zsmkm /1361/2017	-	12
Zájmové vzdělávání	ŠVP Učíme se poznávat svět č.j. zsmkm /758/2010	-	45

III. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ

3.1 Obsahové zaměření

Speciálně pedagogické centrum (*dále jen SPC*) je školské poradenské zařízení, které poskytuje poradenské služby dětem/žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále jen SVP*) v procesu začlenění se do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odborníky. **Zajišťuje** speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, odborné podklady pro zařazování dětí/žáků do škol a školských zařízení, včetně profesionální orientace, pravidelné posouzení SVP s následnou péčí při výchovně vzdělávacím procesu, jak v běžných školách, tak ve speciálních třídách/školách a v jiném způsobu plnění povinné školní docházky.

Personální zabezpečení

Úvazek	Profesionální zaměření
8	speciální pedagog
1	psycholog
0, 4	psycholog
0, 2	logoped
0, 8	sociální pracovnice
	administrativní pracovnice
10, 4	CELKEM



Oblast působnosti (region)

Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko, Uherskohradištsko

(na žádost zákonných zástupců i jiný region – např. Přerovsko, Prostějovsko)

Péči zajišťujeme dětem/žákům s SVP:

- souběžné postižení více vadami
- mentální postižení
- tělesné postižení
- s autismem

Poradenské služby SPC jsou poskytovány na 2 pracovištích:

- **Kroměříž, F. Vančury 3695** (budova Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury)
- **Valašské Meziříčí, Křižná 782** (odloučené pracoviště: budova Základní školy a Mateřské školy)

3.2 Materiální zabezpečení

Pracovníci SPC mají ke své práci v zařízených pracovnách k dispozici odbornou literaturu, kompenzační a didaktické pomůcky, notebook a iPad. Ke komunikaci s klienty je využíváno pět mobilních telefonů a multifunkční tiskárny.

Výjezdy pracovníků SPC v regionu byly realizovány hromadnými dopravními prostředky a třemi služebními vozidly.

Počty ujetých kilometrů pracovníky SPC při výjezdech za klienty.

2024/2025	Počet ujetých kilometrů
Celkem	25 563

3.3 Klienti, jimž byla poskytnuta péče v roce 2024/2025

	pracoviště:	
	Kroměříž, F. Vančury 3695	Valašské Meziříčí, Křižná 782
mateřské školy	54	62
mateřské školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	31	30
přípravné třídy ZŠ	1	-
základní školy	146	96
základní školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	185	104
přípravné stupně ZŠ spec.	6	5
střední školy, střední odborná učiliště, VOŠ	58	46
střední školy, odborná učiliště, prakt. školy/třídy podle §16, odst.9 ŠZ	59	40
rodiny, školsky nezařazení		
intervence do 2 let	-	-
v předškolním věku	8	2
vzdělávání podle § 42 ŠZ	2	2
ostatní	1	-
	551	487
CELKEM	1038	

Přehled nově evidovaných klientů podle druhu zdravotního postižení, školského zařazení a školsky nezařazených (viz. pozn.)

	I (2) *	PŠV**	§ 42	MŠ	MŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	ZŠ	ZŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	SŠ, SOU	SŠ, OU, PrŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ
Zdravotní postižení									
mentální postižení	-	2	-	9	-	10	5	-	-
sluchové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vady řeči	-	6	-	5	1	-	-	-	-
tělesné postižení	-	5	-	1	-	2	-	-	-
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	-	-	1	-	-	-
s více vadami	-	8	-	5	2	5	5	-	-
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	5	-	8	1	4	1	-	-
autismus a PAS	-	1	-	8	1	13	-	2	1
celkem	-	27	-	36	5	35	11	2	1
Přehled celkem:	117								

Pozn. školsky nezařazení:

* I(2) intervence do 2 let

** PŠV předškolní věk

Počet klientů vyřazených z evidence v průběhu školního roku 2024/2025

Archivace klientů SPC	Počet 30. 6. 2024	30. 6. 2025	Převedeno do spisovny celkem:
spisovna	1751	1903	152

Celkový počet evidovaných klientů k 30. 6. 2025

Evidence klientů SPC na obou pracovištích	
CELKEM	1358

Přehled dětí/ žáků s SVP v běžných třídách škol
(Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné)

Údaje o počtech dětí/žáků podle druhu zdravotního postižení a školského zařazení

MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	21
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	35
tělesné postižení	7
s vývojovými poruchami chování	1
s více vadami	10
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	15
autismus a PAS	15
celkem	104

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	72
sluchové postižení	1
zrakové postižení	-
vady řeči	4
tělesné postižení	25
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	4
s více vadami	39
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	12
autismus a PAS	96
celkem	253

STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	19
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	1
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	3
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	1
autismus a PAS	47
celkem	71

Celkový počet dětí/žáků s SVP v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné

celkem	428
---------------	------------

Údaje o počtech asistentů (zdroj financování PNFN) u dětí/ žáků s SVP v běžných třídách škol podle druhu zdravotního postižení

MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	19
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	29
tělesné postižení	7
s vývojovými poruchami chování	1
s více vadami	9
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	11
autismus a PAS	11
celkem	87

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	58
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	3
tělesné postižení	17
s vývojovými poruchami chování	2
s více vadami	29
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	5
autismus a PAS	69
celkem	183

STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>Počet</i>
mentální postižení	4
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	-
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	1
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	
autismus a PAS	13
celkem	18

Celkový počet asistentů pedagoga v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné

celkem	288
---------------	------------

3.4 Individuální a komplexní činnosti pracovníků SPC

Speciálně pedagogická činnost

Speciální pedagog v součinnosti s ostatními pracovníky SPC klientům:

- provádí komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku
- zaměřuje se na profesní orientaci žáků s SVP a sleduje možnosti jejich pracovního uplatnění
- metodicky a názorně vede rodiče /zákonné zástupce, jak mohou hravou formou vést své dítě v domácím prostředí
- využívá prvky bazální stimulace pro podporu všestranného vývoje u dětí s těžším zdravotním postižením,
- doporučuje vhodné pomůcky a didaktické materiály, učebnice a pracovní listy, PC programy, odbornou literaturu,
- podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů všestranného rozvoje dítěte/žáka ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, pedagogy a asistenty pedagoga,
- zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a zákonným zástupcům dětí/ žáků vzdělávaných v běžných třídách mateřských, základních a středních škol, formou pozorování ve výuce,
- konzultací, rozhovorem se žáky a metodického vedení pedagogů,
- zabezpečuje individuální výuku dětem v domácím prostředí, zařazených do vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Pedagogicko psychologická činnost

Práce psychologa spočívá v provádění komplexní psychologické diagnostiky a psychologického poradenství při řešení problémů ve výchovně vzdělávacím procesu dětí, žáků a klientů s SVP.

- ve spolupráci s ostatními pracovníky SPC se podílí na zpracování individuálního vzdělávacího plánu a plánu všestranného rozvoje dítěte/žáka,
- z realizovaných psychologických vyšetření sestavuje závěry pro odborné lékaře, OSSZ, OSPOD, Úřad práce, soudy, policii atd.
- zaměřuje se na terapeutickou činnost, jak s klienty, tak rodiči/zákonnými zástupci,
- pomáhá při řešení problémů v oblasti sociálních vztahů,
- pravidelně konzultuje s pedagogy a asistenty pedagoga.

Činnost administrativní/spisové a sociální pracovnice

Náplň práce administrativní/spisové pracovnice je komplexní zajišťování spisové elektronické služby, provádění úkonů prostřednictvím datových schránek a před archivní péče o dokumenty.

Pozice sociální pracovnice obnáší poskytování sociálně-právního poradenství, sociální podporu a pomoc osobám, skupinám, rodinám a dětem se zdravotním postižením.

Činnosti speciálně pedagogického centra

Činnosti/počet	pracoviště		celkem
	Kroměříž, F.Vančury 3695	Valašské Meziříčí, Křižná 782	
Individuální činnost			
Celkem	2520	1876	4396
Komplexní diagnostika			
Celkem	89	30	119

Psychologická diagnostika

Celkem	125	45	170
---------------	------------	-----------	------------

Psychologická intervence

Celkem	109	31	140
---------------	------------	-----------	------------

Speciálně pedagogická diagnostika

Celkem	261	191	452
---------------	------------	------------	------------

Speciálně pedagogická intervence

Celkem	590	354	944
---------------	------------	------------	------------

Péče sociálního pracovníka

Celkem	14	3	17
---------------	-----------	----------	-----------

Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Celkem	805	484	1289
---------------	------------	------------	-------------

Služby pedagogickým pracovníkům

Celkem	944	893	1837
---------------	------------	------------	-------------

Poradenské činnosti se zákonnými zástupci

Celkem	1159	1404	2563
---------------	-------------	-------------	-------------

Údaje o počtech klientů, kterým byl vydán **Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2024/2025**

Zdravotní postižení	
mentální postižení	10
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	7
tělesné postižení	1
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	10
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	5
autismus a PAS	-
celkem	33

Spolupráce speciálních pedagogů SPC s pedagogy ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury při zápisu dětí do 1.ročníku



Údaje o počtu vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením - § 42 ŠZ

rok PŠD*	druh zdravotního postižení	platnost do
5.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2026
6.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2028
6.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2025
8.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2026

Pozn: * povinná školní docházka

3.5 Individuální speciálně pedagogická a pedagogicko psychologická péče

V pracovních SPC je dětem/žákům pravidelně (*jedenkrát až dvakrát týdně, minimálně jedenkrát měsíčně*) poskytována individuální speciálně pedagogická a pedagogicko psychologická péče, a to jak v předškolním, tak i ve školním věku.

Podpora je zaměřena na:

- rozvoj slovní zásoby, komunikačních a sociálních dovedností
- využití alternativní komunikace
- sociální nácviky, využití zásad metody strukturovaného učení s dodržováním základních principů individualizace, strukturalizace, vizualizace a motivace
- všestranný rozvoj a předškolní přípravu, podporu pracovního chování a předškolních dovedností, jemné motoriky, správného úchopu, grafomotoriky, matematických představ
- zvládnání stresu
- práce s úzkostí a emočním prožíváním
- využití prvků KBT



Přehled dětí/ žáků s SVP zařazených do pravidelné individuální speciální pedagogické a pedagogicko psychologické péče.

Pracoviště Kroměříž - podle druhu zdravotního postižení, školských zařízení a školsky nezařazených (viz *, ** pozn)

Zdravotní postižení	školsky * nezařazení	MŠ	ZŠ	SŠ	celkem
mentální postižení	-	3	1		4
sluchové postižení	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-
vady řeči	-	2	-	-	2
tělesné postižení	-	1	-	1	2
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	-	-
s více vadami	-	4	1	-	5
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	2	-	-	2
autismus a PAS	-	2	2	1	5
jiné **	-	-	-	-	-
celkem		12	4	2	18
přehled celkem		18			

Pozn. * MŠ a rodiny, školsky nezařazení (včasná intervence, předškolní věk, § 42)
** bez zdravotního postižení

3.6 Další vzdělávání pracovníků SPC 2024/2025

Pracovníci SPC se účastnili odborných seminářů a kurzů, webinářů a online konferencí. Pravidelně bylo realizováno interní vzdělávání, intervize a řešení závažných kazuistik.

V rámci domovského SPC jsou pořádána vzájemná interní vzdělávání. V roce 2024/2025 jsme se zaměřili na intervize, vzájemné konzultace pracovníků k závěrům zpráv, doporučení ke vzdělávání a k aktuálnímu řešení kazuistik.

2024/2025	Interní vzdělávání pracovníků SPC	Místo konání	Počet hodin
leden 2025	- vzdělávání žáků s LMP na běžných školách - doporučení AP na SŠ, SOU a OU	SPC Kroměříž	2
únor 2025	- vzdělávání žáků s PAS na běžných školách - doporučení AP na SŠ, SOU a OU	SPC Kroměříž	2

Datum	Název semináře	Pořadající organizace	Účast pracovníka
		Místo konání	
26. - 27. 9. 2024	Zážitkový úvod do ACTu	Institut ACT+ Pardubice	psycholog
15. 10. 2024	Školení spisové služby	KÚ Zlín UTB Zlín	soc.pracovnice
15. 1. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
12. 2. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
12. 3. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
28. 3. 2025	Žák s ADHD ve školním kolektivu	Pro spojení Zlín	spec. pedagog
8. 4. 2025	Konference duševní zdraví v rodinách Zl. Kraje	Zlínský kraj Zlín	2 spec. pedagog.
9. 4. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
25. 4. 2025	V. konference SPC – Vzdělávání žáků s autismem a lehkým mentálním postižením na základních školách	NAUTIS	spec.pedagog
14. 5. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
15. - 16.5. 2025	Konference, Společnost sociální pediatrie „Dítě na počátku XXI. století	Společnosti sociální pediatrie ČLS JEP Brno	2 spec. pedagog.
4. 6. 2025	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ	MAP IV ORP Kroměříž Kroměříž	2 spec. pedagog.
4. 6. 2025	BOZP Měkké cíle		6 spec. pedagogů

Další vzdělávání pracovníků SPC 2024/25 - webináře

Datum	Název webináře	Pořádající organizace	Účast pracovníka
5. 11. 2024	Neurodiverzita v psychoterapeutické praxi I.	ČAP – Česká asociace pro psychoterapii	psycholog
19. 11. 2024	Neurodiverzita v psychoterapeutické praxi II.	ČAP	psycholog
10. 12. 2024	Neurodiverzita v psychoterapeutické praxi III.	ČAP	psycholog
27. 12. 2024	Jak na třídní pravidla	www.ucitelnic.e.cz	spec. pedagog
30. 12. 2024	Začlenění žáka s PAS do kolektivu, L. Bitmannová	www.ucitelnic.e.cz	spec. pedagog
22. 1. 2025	Jak připravit předškoláky na čtení	Včelka	spec. pedagog
23. 1. 2025	Krize a krizová intervence ve školním prostředí	Eduall	spec. pedagog
6. 2. 2025	Zásady při výchově dětí s ADHD pod vedením Markéty Librové	Eduall	spec. pedagog
7. 1. 2025	Vývojová dysfázie a selektivní mutismus u dětí	ČAP	psycholog
20. 2. 2025	Autonomie nezletilého klienta	ČAP	psycholog
12. 3. 2025	Průřezová témata na 1. st. ZŠ v novém RVP	Eduall	spec. pedagog
17. 4. 2025	Jak motivovat žáka s ADHD	Eduall	spec. pedagog
17. 4. 2025	Jak komunikovat s dítětem s ADHD	Eduall	spec. pedagog
17. 4. 2025	Sebepoškozování: Příčiny a jak dítěti pomoci	Eduall	spec. pedagog

27. 5. 2025	Jak komunikovat s transgender a genderově rozmanitými osobami	NÚDZ	psycholog
5. 6. 2025	Kudy tudy v psychoterapii s lidmi s mentálním znevýhodněním	ČAP	psycholog
19. 6. 2025	Spisová služba	RNDr. Ing. Eva Urbanová, Ph.D., MBA	2 spec. pedagog.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi, pracovní setkání, akce, workshopy a projekty ve školním roce 2024/2025

Pravidelně je umožňována praxe studentům vysokých škol, zejména oboru **speciální pedagogika a speciálně pedagogické poradenství**. Studenti se seznamují s chodem pracoviště, sledují metody, které používá speciální pedagog při speciálně pedagogické diagnostice, testovou baterií u psychologických vyšetření, dle možností a se souhlasem zákonných zástupců jsou přítomni při individuálních intervencích s klienty.

Vedoucí pracovník SPC úzce spolupracuje s PdF UP Olomouc, podílí se na výuce a je přítomen závěrečných státních zkoušek.

Termín	Název akce	Pořádající organizace	Místo konání
13. 9. 2024	Jak komunikovat s rodiči	MAP IV Kroměříž	Kroměříž
13. 9. 2024	Problémové chování	MAP IV Kroměříž	Kroměříž
18. 9. 2024	Schůzka s pedagogy ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury	SPC + ZŠ	ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury
18. 9. 2024	Konference duševního zdraví	KÚ Zlín	Zlín
19. 9. 2024	Online porada vedoucích SPC	NPI ČR	Online setkání
25. 9. 2024	Setkání PS Rovné příležitosti	MAP IV Kroměříž	Kroměříž
1. 10. 2024	Pracovní setkání PdF UP Olomouc	UP Olomouc	UP Olomouc
7. 10. 2024	Poradenské a krizové centrum – SAS Zlín	PKC	SPC Kroměříž
11. 10. 2024	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
18. 10. 2024	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
8. 11. 2024	Sociokulturní ukotvení romských dětí	MAP IV Kroměříž	KPPP Kroměříž

15. 11. 2024	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
21. 11. 2024	Kazuistický seminář na téma domácí násilí – projekt na podporu duševního zdraví v rodinách	MAP IV Kroměříž	DK Kroměříž
26. 11. 2024	Pracovní schůzka s pracovníky SPC Ústí nad Orlicí	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
29. 11. 2024	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
11. 12. 2024	Setkání PS Rovné příležitosti	MAP IV Kroměříž	Starý pivovar
17. 12. 2024	Komunitní plánování sociálních služeb	MÚ Kroměříž	Starý pivovar
30. 1. 2025	Den otevřených dveří – Denní psychoterapeutický stacionář	PN Kroměříž	PN Kroměříž
13. 2. 2025	Školní zralost a připravenost	MAP IV Kroměříž	KPPP Kroměříž
5. 3. 2025	Setkání PS Rovné příležitosti	MAP IV Kroměříž	Kroměříž
12. 3. 2025	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž	MÚ Kroměříž	MP Kroměříž, Havlíčkova
24. 3. 2025	Setkání s pedagogy – LMP, 1. stupeň, Kroměříž	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
25. 3. 2025	Setkání s pedagogy – LMP, 1. a 2. stupeň, Valašské Meziříčí	SPC Kroměříž	SPC Valašské Meziříčí
31. 3. 2025	Setkání s pedagogy – LMP, 2. stupeň, Kroměříž	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
1. 4. 2025	Setkání s pedagogy – PAS, 1. stupeň, Valašské Meziříčí	SPC Kroměříž	SPC Valašské Meziříčí
7. 4. 2025	Setkání s pedagogy – PAS, 1. stupeň, Kroměříž	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
8. 4. 2025	Konference duševního zdraví Zlín	PKZ,p.o. Zlín	Zlín
22. 4. 2025	Setkání s pedagogy ve VM – PAS 2. stupeň	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
28. 4. 2025	Setkání s pedagogy v KM – PAS 2. stupeň	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
29. 4. 2025	Pracovní setkání – konzultace ke klientům	KPPP	Kroměříž
15. - 16.5. 2025	Konference „Dítě na počátku XXI. Století“	Společnost sociální pediatrie Brno	Skalka u Ježova
29. 5. 2025	Porada vedoucích SPC	NPI Praha	Online setkání
5. 6. 2025	Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (OP JAK)	KÚ Zlínského kraje	Online setkání

10. 6. 2025	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž	MÚ Kroměříž	MP Kroměříž, Havlíčkova
13. - 15. 6. 2025	Pracovní setkání ŠPZ ČR	AP SPC	Šumava

Realizovaná setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga – metodická podpora ke vzdělávání žáků na téma: „ Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s lehkým mentálním postižením“ (LMP) a poruchami autistického spektra (PAS) na 1. a 2. stupni běžných základních škol “ na pracovišti Kroměříž a odloučeném pracovišti ve Valašském Meziříčí.
Cílem setkání bylo obeznámení pedagogů se vzděláváním žáků s výše uvedenou problematikou, kazuistikami, pomůckami a v závěru diskuzí.

Termín	Název akce	Místo konání
24. 3. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) v běžných školách (1. stupeň)	SPC Kroměříž
31. 3. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) v běžných školách (2. stupeň)	
7. 4. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s poruchami autistického spektra (PAS) v běžných školách (1. stupeň)	
28. 4. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s poruchami autistického spektra (PAS) v běžných školách (2. stupeň)	
25. 3. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) v běžných školách (1. a 2. stupeň)	Odloučené pracoviště Valašské Meziříčí
1. 4. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s poruchami autistického spektra (PAS) v běžných školách (1. stupeň)	
22. 4. 2025	Kazuistický seminář se zaměřením na žáky s poruchami autistického spektra (PAS) v běžných školách (2. stupeň)	

Setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga - odloučené pracoviště Valašské Meziříčí



Setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga - pracoviště ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury



Pracovníci SPC se aktivně podílejí na přípravách a realizacích akcí pořádaných školou



Asociace pracovníků speciálně pedagogických center (AP SPC)

V roce 2024/2025 se 2 pracovnice zúčastnily setkání pracovníků SPC, 13. 6. – 15. 6. 2025 na Šumavě v Prášilech.



Zapojení pracovníků SPC do projektů

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“

„MAP IV Kroměříž“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009596

Cílem projektu „MAP IV“ je dlouhodobé plánování v MŠ a ZŠ, podpora spolupráce v území a využívání mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání, možnost čerpání financí ze strukturálních fondů EU. V rámci tohoto projektu se konají velmi zajímavá setkání s odbornou tematikou. **Aktuálně jsou velmi žádány opakované cykly seminářů k formativnímu hodnocení (lektori Mgr. Martina Raisnerová) a k poruchám chování, agresi a sebepoškozování.** Zajímavé bylo setkání s PhDr. Janou Horváthovou, *historičkou, muzeoložkou česko – romského původu*, na téma „**Sociokulturního ukotvení romských dětí, jejich vztahu k učení a vzdělávání obecně** „

Pracovník SPC je členem pracovní skupiny „*Rovné příležitosti projektu MAP IV ORP Kroměříž*“, pravidelně se účastní jednání, jejichž programem jsou diskuze k metodice pro rovné příležitosti.

IV. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

4.1 Informace o pedagogických pracovnících školy

a) Celkový počet pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2024/2025

Mateřská škola

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	6	5,7097	5	4,8548
Externí pracovníci	-	-	-	-

Základní škola

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	34	28,6	37	30,65
Externí pracovníci	-	-	-	-

Školní družina a školní klub

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	13	4,8	14	5,2
Externí pracovníci	-	-	-	-

Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	10	8,6	11	9,6
Externí pracovníci	-	-	-	-

Pedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	64	48,1097	67	50,3048
Externí pracovníci	-	-	-	-

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025

Mateřská škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Asistentka pedagoga	1	SŠ s maturitou, studium pro asistenty pedagoga 125 h	4
2.	Asistentka pedagoga od 25. 8. 2025	1	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	8
3.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.- spec. ped. předškol.věku	12
4.	Asistentka pedagoga Do 31. 7. 2025	1	Střední s maturitou – sociální péče – pečovatelská činnost; vzděl. program studium pro asistenty pedagoga	8
5.	Učitelka MŠ do 31. 7. 2025	0,8548	Střední s maturitou – předškol. a mimoškol. ped., VOŠ ped. specifických činností ve volném čase	16
6.	Učitelka MŠ	0,8548	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika; studuje VŠ bakalářské studium speciální pedagogiku	1
7.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.– spec.ped.- komunikační techniky	12

Základní škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Asistent pedagoga	0,6	VŠ bakalář.st. - spec. ped.	5
2.	Ředitelka školy	1	VŠ – spec.ped.	34
3.	Asistentka pedagoga Od 25. 8. 2025	0,6	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
4.	Zástupkyně ředitelky	1	VŠ – spec.ped.	13
5.	Učitelka	1	VŠ – zdravotní vědy – fyzioterapie, výuka odbor. předmětů na SŠ; celoživ. vzdělávání - speciální ped.	24
6.	Asistentka pedagoga od 25. 8. 2025	0,6	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	12
7.	Učitelka	1	VŠ – TV a sport, aplik.TV	41
8.	Asistentka pedagoga	0,7	SOU s maturitou, studium	8

	Od 25. 8. 2025		pedagogiky pro ped. volného času vykonávající přímou ped. Činnost 150 h	
9.	Asistentka pedagoga Do 30. 11. 2024	0,6	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12
10.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ – sociální pedagogika	17
11.	Učitelka Do 30. 6. 2025	1	VŠ – spec.ped.	38
12.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ bakalář.stud. – speciální pedagogika	12
13.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	20
14.	Asistentka pedagoga Do 30. 6. 2025	0,6	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	42,5
15.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	36
16.	Učitelka	0,4	VŠ – spec.ped. a ped. mentálně postižených	45
17.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.pro učitele	15
18.	Učitelka ZŠ vykonávající činnost zástupce	1	VŠ – spec.ped.	32
19.	Asistentka pedagoga	1	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 121 h	14
20.	Učitelka	1	VŠ bakalář. st. -spec. ped.	2
21.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ – sociální pedagogika	6
22.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. ped. 95 h	4
23.	Učitelka	1	VŠ – sociální pedagogika	27
24.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	8
25.	Asistentka pedagoga Od 25. 8. 2025	0,6	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
26.	Asistentka pedagoga	0,7	VOŠ– sociální pedagogika	24
27.	Učitelka Od 25. 8. 2025	1	VŠ – speciální pedagogika	6
28.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	19
29.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	28
30.	Asistentka pedagoga Do 31. 3. 2025	0,6	VŠ bakalář. studium– vychovatelství a speciální pedagogika	4,5
31.	Asistentka pedagoga	0,7	Střední s maturitou -	14

			zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga	
32.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	25
33.	Asistentka pedagoga	1	SŠ s maturitou, studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga 80 h	13,5
34.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	20
35.	Učitel	1	VŠ – učitel.všeob.vzd.př.	35
36.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou – pedagogika předškolního věku, vychovatelství pro ústavy sociální péče	27
37.	Učitelka	1	SŠ –předškol.a mimoškol. ped.; VŠ – učitelství spec. ped. a výtvar.vých. pro SŠ	16
38.	Asistentka pedagoga Od 25. 8. 2025	0,7	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedag. Činnost 150h	3
39.	Učitelka	0,8	VŠ – spec.ped.	35
40.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped., HV pro 2.st.	23
41.	Učitelka Od 25. 8. 2025	1	VŠ bakalář.st. – učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	6,5

Školní družina a školní klub

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	léta ped. praxe
1.	Vychovatel	0,4	VŠ bakalář. st.- spec. ped.	5
2.	Vychovatelka Od 25. 8. 2025	0,4	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
3.	Vychovatelka Od 25. 8. 2025	0,4	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	10
4.	Vychovatelka Od 25. 8. 2025	0,3	SOU s maturitou, studium pedagogiky pro ped. volného času vykonávající přímou ped. činnost 150 h	6
5.	Vychovatelka Do 30. 11. 2024	0,3	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12
6.	Vychovatelka Do 31. 7. 2025	0,4	VŠ – sociální pedagogika	16

7.	Vychovatelka	0,4	VŠ bakalář.st.- speciální pedagogika	12
8.	Vychovatelka Do 31. 8. 2025	0,4	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství-ped. volného času	20
9.	Vedoucí vychovatelka Do 30. 6. 2025	0,4	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	40,5
10.	Vychovatelka	0,4	VŠ – sociální pedagogika	6
11.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou; studium k výkonu činnosti vychovatele 130 h	2
12.	Vychovatelka	0,4	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	8
13.	Vychovatelka Od 25. 8. 2025	0,4	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
14.	Vychovatelka	0,3	VOŠ –sociální pedagogika	24
15.	Vychovatelka Do 31. 3. 2025	0,4	VŠ bakalářské studium – vychovatelství a spec.ped.	4,5
16.	Vychovatelka	0,3	Střední s maturitou - zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	12
17.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou- vychovatelství pro ústavy sociální péče, pedagogika předškolního věku	25
18.	Vychovatelka	0,3	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedag. Činnost 150h	3

Speciálně pedagogické centrum

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Léta ped. praxe
1.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	24
2.	Speciální pedagog Do 31. 7. 2025	1	VŠ – učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči	47
3.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	15,5
4.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	39
5.	Zástupce ředitelky školy	1	VŠ – spec.ped.	42

	pro SPC			
6.	Speciální pedagog Od 1. 9. 2024	1	VŠ – spec.ped.	10,5
7.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	20,5
8.	Psycholog	0,4	VŠ – psychologie	36
9.	Speciální pedagog Od 25. 8. 2025	1	VŠ – speciálně pedagogická andragogika, speciální pedagogika	19
10.	Speciální pedagog	0,2	VŠ – spec.ped.	35
11.	Psycholog Do 31. 8. 2025	1	VŠ – psychologie	21
12.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	31

b) Věková struktura pedagogických pracovníků

Věkové rozmezí	Počet pracovníků
do 29 let	4
30 – 39 let	12
40 – 49 let	16
50 let až do vzniku nároku SD	15
důchodci	4

c) Odchody pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Pracovní zařazení	Kvalifikace, aprobace	Délka praxe	Důvod odchodu
Asistentka pedagoga	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12	Dohodou na vl. žádost
Vychovatelka	VŠ – učitelství sociálních a zdravotních předmětů na SŠ; speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	12	Dohodou na vl. žádost
Asistentka pedagoga	VŠ bakalářské studium – vychovatelství a spec.ped.	4,5	Dohodou na vl. žádost
Vychovatelka	VŠ bakalářské studium – vychovatelství a spec.ped.	4,5	Dohodou na vl. žádost
Učitelka	VŠ – spec.ped.	38	Dohodou – odchod do starobního důchodu
Asistentka pedagoga	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	42,5	Dohodou – odchod do starobního důchodu
Vedoucí vychovatelka	Celoživ.vzděl.-pedagog. studium vychovatelství	40,5	Dohodou – odchod do starobního důchodu
Speciální pedagog	VŠ – učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči	47	Dohodou na vl. žádost
Vychovatelka	VŠ – sociální pedagogika	16	Uplynutím sjednané doby
Asistentka pedagoga	Střední s maturitou –	8	Uplynutím sjednané

	sociální péče – pečovatelská činnost; vzděl. program studium pro asistenty pedagoga		doby
Učitelka v MŠ	Střední s maturitou – předškol. a mimoškol. ped., VOŠ ped. specifických činností ve volném čase	16	Uplynutím sjednané doby
Vychovatelka	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství- ped. volného času	20	Dohodou
Psycholog SPC	VŠ – psychologie	21	Dohodou na vl. žádost

d) Příchody nových pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Požadované zařazení	Kvalifikace, aprobase	Délka praxe
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, studium pro asistenty pedagoga 125 h	3
Speciální pedagog	VŠ bakalář.st.- speciální pedagogika	10
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga 80 h	13
Asistentka pedagoga	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
Vychovatelka	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	12
Vychovatelka	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	10
Asistentka pedagoga	SOU s maturitou, studium pedagogiky pro ped. volného času vykonávající přímou ped. Činnost 150 h	8
Vychovatelka	SOU s maturitou, studium pedagogiky pro ped. volného času vykonávající přímou ped. Činnost 150 h	6
Asistentka pedagoga	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	8
Asistentka pedagoga	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
Vychovatelka	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	0
Učitelka	VŠ – speciální pedagogika	6
Asistentka pedagoga	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagog. Činnost 150h	3

Vychovatelka	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagog. Činnost 150h	3
Speciální pedagog	VŠ – speciálně pedagogická andragogika, speciální pedagogika	19
Učitelka	VŠ bakalář.st. – učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	6,5

e) Požadovaná kvalifikace a stupeň vzdělání učitelů:

	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025
Požadované vzdělání v %	100	100

4.2 Informace o nepedagogických pracovnících školy

Základní škola

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	7	4,35	8	5,575
Externí pracovníci	-	-	-	-

Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	1	0,8	1	1,0
Externí pracovníci	-	-	-	-

Školní jídelna

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	2	0,7	1	0,45
Externí pracovníci	-	-	-	-

Nepedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	8	5,85	10	7,025
Externí pracovníci	-	-	-	-

4.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Webinář Registr smluv	1	3 617,90
2.	Školení hygienického minima	1	0,00
3.	Nejčastější chyby při veřejnoprávní kontrole	1	0,00
4.	Spisová služba	1	0,00
5.	Cestovní náhrady	1	2 400,00
6.	Spisová služba – skartace a archivace ve spisové službě	1	0,00
7.	Novely právních předpisů ve školství – pro ZŠ, ZŠ+MŠ	1	1 990,00
8.	Školení hygienického minima pro pracovníky ŠJ	1	450,00
9.	Žák s problémovým chováním	1	0,00
	Celkem		8 457,90

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků- projekt OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Vykazování školního roku 2024/2025, rozpočet školy pro ZŠ, ZŠ+MŠ	1	990,00
2.	Novela zákoníku práce ve školství pro ZŠ, ZŠ+MŠ	1	1 290,00
3.	Spisová služba pro školy: Jak nastavit bezchybný oběh dokumentů	1	5 216,30
4.	Peněžní fondy příspěvkových organizací v praxi	1	2 100,00
5.	Cestovní náhrady v otázkách a odpovědích pro pokročilé	1	2 894,30
	Celkem		12 490,60

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Letní novinky v kostce	1	399,00
2.	Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik	1	990,00
3.	Duševní zdraví dětí a dospívajících	3	0,00
4.	Financování nepedagogické práce	1	2 407,90
5.	Digi Roadshow pro školy	1	0,00
6.	Vzdělávací program KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2	0,00
7.	Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	2	1 000,00
8.	Krajská konference k primární prevenci rizikového chování pro mateřské školy	1	0,00
9.	AI ve vzdělávání – Jsme připraveni nebo překvapeni?	1	0,00
10.	CANVA ve vzdělávání II.	1	0,00
11.	Školství 2025	1	890,00
12.	Konzultace pro realizátory k výzvě Šablony I. OP JAK	1	690,00
13.	Žák s ADHD ve školním kolektivu	1	2 300,00
14.	Bakaláři – odesíláme matriku	1	390,00
15.	O problematice autismu – PAS a laskavý přístup	1	2 150,00

16.	O problematice autismu – PAS a laskavý přístup	1	1 200,00
17.	O problematice autismu – PAS a laskavý přístup	1	1 700,00
18.	Domino, dobble a další aktivizační hry ve výuce	1	1 650,00
19.	Emocionální a sociální potřeby dětí, agresivita u dětí	1	0,00
20.	Seminář pro vychovatelky ŠD a ŠK	1	1 650,00
21.	Duševní zdraví v rodinách ve Zlínském kraji	4	0,00
22.	Otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi	1	0,00
23.	IT Fitness Test 2025 pro SŠ a VŠ	1	0,00
24.	Formativní přístup pro pedagogy ZŠ – cyklus 6 seminářů	3	0,00
25.	Tajemství mistrovského managementu	1	0,00
26.	Jak usměrnit agresivitu	1	1 600,00
27.	Veřejné zakázky	1	0,00
28.	Ochrana měkkých cílů	45	10 000,00
29.	Wellbeing a komunikace	všichni pedag.	10 000,00
30.	Letní dílna pro učitele 2.st. ZŠ	2	1 180,00
	Celkem		40 196,90

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – projekt OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Uvádějící učitel – od legislativní povinnosti k efektivní spolupráci	1	1 900,00
2.	Inspirace pro tvorbu portfolia	1	549,00
3.	Formativní hodnocení	1	2 420,00
4.	Formativní hodnocení + Komunikace s rodiči	1	3 630,00
5.	Logopedická prevence v MŠ	1	1 089,00
6.	Program Bakaláři, začínáme pracovat s programem	1	2 400,00
7.	Jak rozjet EVVO na školách	1	1 000,00
8.	Jak na násobilku	1	968,00
9.	Hospitace a hodnotící pohovory v praxi MŠ – rizika, možnosti, limity	1	690,00
10.	Strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra	1	1 690,00
11.	Tvořivá hra v MŠ a její začlenění do výchovně vzdělávacího procesu	1	1 200,00
12.	Wellbeing zvýšení smysluplnosti a životní pohody učitelů	1	2 300,00
13.	Ředitel manažer – kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení 1. část	1	5 500,00
14.	Asistent pedagoga prakticky	1	390,00
15.	Grafomotorický kurz	1	2 541,00
16.	Základní kurz bazální stimulace	1	7 290,00
17.	Rozvoj řeči, fonologického uvědomování –čtenářská gramotnost	1	1 755,00
18.	Konference pro MŠ	1	2 400,00
19.	Hudební výchova tvořivě na 2.stupni ZŠ	1	1 380,00
20.	Pravidla efektivní komunikace školy s rodiči	22	25 000,00
21.	Ředitel manažer – kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení 2. část	1	7 500,00

22.	Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby	1	1 950,00
23.	Limity a jejich vliv na vývoj dětí	1	2 390,00
24.	Welbeing zvýšení smysluplnosti a životní pohody učitelů	1	2 990,00
25.	Tvořivá a zážitková práce s pohádkovou knihou	1	1 950,00
26.	Autismus	1	2 990,00
27.	AI ve školství	5	10 000,00
28.	Použití ICT ve výuce	1	1 890,00
29.	Keramika I.	1	2 350,00
30.	Revidované RVP PV společně a prakticky	1	3 190,00
31.	Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí	1	6 300,00
	Celkem		109 592,00
			0



V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní rok	Přehled počtu dětí a žáků	
	počet dětí a žáků	
1992/1993		31
1993/1994		40
1994/1995		40
1995/1996		45
1996/1997		56
1997/1998		63
1998/1999		66
1999/2000		66
2000/2001		66
2001/2002		75
2002/2003		72
2003/2004		75
2004/2005		78
2005/2006		78
2006/2007		78
2007/2008		79
2008/2009		77
2009/2010		80
2010/2011		80
2011/2012		82
2012/2013		81
2013/2014		80
2014/2015		75
2015/2016		78
2016/2017		78
2017/2018		75
2018/2019		80
2019/2020		78
2020/2021		79
2021/2022		75
2022/2023		80
2023/2024		80
2024/2025		80

5.1 Údaje o zapsaných žácích – základní škola, základní škola speciální

Druh postižení	Zapisovaní	Zapsaní na dané škole	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad docházky	Vzdělávání podle § 42 šk. zákona
Bez postižení	0	0	0	0	X
Mentálně postižení	4	3	1	3	0
Sluchově postižení	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0	0
S více vadami	8	8	0	0	0
S vývojovými por.	0	0	0	0	0
Autisté	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o výsledcích vzdělávání s ohledem na specifika školy, naplňování cílů ŠVP

5.2.1 Předškolní vzdělání

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem 8,5 hodin denně s dobou pobytu od 7,00 do 15,30 hod.

Je součástí souboru škol a školských zařízení přímo určených ke vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Komplexní speciálně pedagogická péče je věnována především dětem s mentálním postižením včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem.

Třídy jsou umístěny v přízemí v části budovy B. Nabízí dětem dostatek prostoru, přímý vstup do zahrady a samostatné sociální zázemí.

Podmínky předškolního vzdělávání

Každému dítěti se snažíme poskytnout takové podmínky, které budou v maximální možné míře respektovat jeho individuální potřeby, a na základě kterých se bude co nejoptimálněji rozvíjet. Prostředí tříd je útulné, přátelské, každé dítě mělo pracovní i relaxační místo podle svých potřeb. Hračky i didaktické pomůcky byly bezpečně uloženy v policových skříňkách. Děti s poruchou autistického spektra pracovaly ve strukturovaném režimu s dostatečnou oporou vizualizace. Používaly lišty denního režimu na fotografické, obrázkové či předmětové úrovni. Všem dětem byl umožněn dostatek prostoru pro relaxaci, bazální stimulaci, polohování, do činnosti bylo zařazeno množství stimulujících pomůcek a podnětů. V rámci multisenzoriálního přístupu byly rozvíjeny smysly nejen při návštěvách ve Snoezelen místnosti. V rámci výchovně vzdělávací činnosti byly zařazeny prvky dramatizace a také pravidelné vycházky.

Personální obsazení

Kapacita mateřské školy je 12 dětí, ve školním roce 2024/2025 byla naplněna. V každé třídě pracovali souběžně tři pedagogičtí pracovníci, 2 učitelky a jedna asistentka pedagoga. Dle harmonogramu děti přecházely na individuální rehabilitační tělesnou výchovu a individuální logopedickou péči.

Popis výchovně vzdělávací práce

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti měly zpracovány individuální vzdělávací plány ze somatopedické a logopedické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení.

Děti se učily metodou strukturovaného učení zvládat pracovní chování a organizaci ve třídě mateřské školy, nápodobou, situačním učním, vlastním prožitkem a hrou. Citlivou organizací se střídáním nabídky činností jsme podporovaly u dětí trénování návyků praktických dovedností. Rozvíjely jsme u dětí přiměřené pracovní dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, posilovaly smyslové vnímání, rozvíjely jsme vyjadřovací schopnosti při logopedických chvilkách, hudební a výtvarné dovednosti. Prováděly jsme polohování, masáže, zařazovaly jsme prvky bazální stimulace. K rozvoji smyslového vnímání, relaxaci či aktivizaci jsme využívaly Snoezelen místnost.

V rámci výchovně vzdělávací činnosti byly zařazeny prvky školního minimálního preventivního programu a environmentální výchovy.

Naplňování cílů vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět patří všem“

Dětem byly vzdělávací cíle nastaveny dle jejich individuálních možností a schopností tak, aby byly pro ně uchopitelné a zároveň dosažitelné. V maximální možné míře jsme se snažily děti rozvíjet komplexně, učit je sociálnímu chování, rozvíjet komunikaci a samostatnost. Kladly jsme důraz také na to, aby vše, co dělají, dělaly s prožitkem a byly tak motivovány k dalšímu učení.

Spolupráce s rodinou

O všech aktivitách a rozvoji dětí v naší mateřské škole jsme informovaly rodiče osobně, prostřednictvím sdělníčku či informační tabule v šatně. Rodiče se měli možnost podílet na dění v mateřské škole. Po domluvě termínu se mohli účastnit, pozorovat a konzultovat s pedagogy. Měli tak možnost si obohatit svou práci s dítětem v domácím prostředí a navázat na působení a režim v mateřské škole.

Počet dětí ve školním roce 2024/2025	12
Přestup do mateřské školy	0
Přestup do základní školy	7
Nově zařazené děti pro rok 2024/2025	2
Počet dětí pro školní rok 2025/2026	14



5.2.2 Základní škola

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Korálek ke korálku“. Vzdělávání bylo přizpůsobeno individuálním potřebám žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Očekávané výstupy RVP ZV byly upraveny na minimální doporučenou úroveň. Pro vybrané žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Žáci s autismem pracovali ve strukturovaném režimu s vizualizací, denním rozvrhem a odměnovými listami.

Základní školu navštěvovalo celkem 15 žáků rozdělených do dvou tříd (8 žáků na 1. stupni, 7 na 2. stupni). Výuku zajišťovalo 8 kvalifikovaných pedagogů a 2 asistenti pedagoga. Logopedickou podporu zajišťoval logoped ve spolupráci s pedagogy. Somatopedická podpora byla poskytována speciálním pedagogem-somatopedem.

Hodnocení žáků probíhalo slovně nebo kombinovaně dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Všichni žáci prospěli, tři z nich s vyznamenáním. Jeden žák dokončil povinnou školní docházku, získal základní vzdělání a byl přijat ke studiu na OU Holešov (obor prodavačské práce). Jedna žákyně na 1.stupni základní školy bude na základě doporučení ŠPZ přeřazena do vzdělávacího programu ZŠ speciální.

V rámci školních aktivit se žáci zapojili do akcí a projektů jako Noc s Andersenem, Záložka do knihy spojuje školy, Vánoční obchůdek či Školní sportovní olympiáda. Proběhlo týdenní „Učení v přírodě – Poznáváme Kroměřížsko“.

Žáci 1. stupně v rámci výuky českého jazyka a literární výchovy zařazovali prvky dramatizace, nacvičili a sehráli pohádky pro děti MŠ. Zapojili se do projektových dnů Barevný podzim a Zdravý den. Jeden žák navštěvoval nepovinný předmět Hudebně pohybová výchova. Žáci 2. stupně se zapojili do aktivit v rámci OP JAK, které zahrnovaly projektovou a tandemovou výuku, zážitkovou pedagogiku, aktivizační metody a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Byli zapojeni i do programu ČSOB zaměřeného na finanční a digitální gramotnost. Všichni žáci se zapojili do akcí realizovaných v rámci Minimálního preventivního programu (MPP), environmentální výchovy (EVVO) a projektu Ovoce do škol.

Ve výuce byly využívány moderní pomůcky, technologie a různé stolní hry pro rozvoj logiky, motoriky a programátorského myšlení.

Žáci se zúčastnili atletických a plaveckých závodů, pokračovali v doplňkových podporách (hiporelaxace, canisterapie) a pracovali ve školním divadelním souboru Korálek (*Princ a Večernice*).

Pedagogové aktivně spolupracovali se zákonnými zástupci (konzultace, schůzka s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří, akce školy, dílny pro rodiče, Otevřená škola).

Naplňování cílů ŠVP ZŠ „Korálek ke korálku“

Vzdělávací program školy je v plném souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Filosofie školy vychází z principů rovnosti, otevřenosti a podpory individuálního rozvoje, což přispívá k vytváření příjemného a podnětného prostředí pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce.

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby podporovaly aktivní zapojení žáků do učení a přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí. V tomto směru škola systematicky naplňuje své vzdělávací priority, jako je podpora samostatnosti, spolupráce, tvořivosti a odpovědnosti žáků.

Ve vzdělávání je důsledně respektována individualita každého žáka. Pedagogové uplatňují individuální přístup, přizpůsobují výuku možnostem a potřebám žáků a využívají podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s předem stanovenými a známými kritérii, která jsou srozumitelná jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům. Hodnocení plní motivační a informativní funkci a podporuje další vzdělávací pokrok žáků. Ve 3., 5. a 9. ročníku pedagogové vyhodnocují úroveň znalostí a dovedností podle minimálních výstupů, v případě potřeby nastavují žákovi v daném předmětu individuální plán nebo dají podnět pro speciálně pedagogické vyšetření v SPC.

V rámci přešetření v SPC přechází žákyně od školního roku 2025/2026 do vzdělávání podle školního vzdělávacího programu základní školy speciální.

Ve škole je zajištěna komplexní péče o žáky, zahrnující nejen pedagogickou, ale také výchovnou a speciálně pedagogickou podporu. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro celkový rozvoj každého žáka.

Školní vzdělávací programy ve školním roce 2024/2025

vzdělávací program	číslo jednací	ročník	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku	č. j. 1879/2023 platný od 1. 9. 2023 79-01-C/01 Základní škola	1., 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	15

Skladba všech žáků ve školním roce 2024/2025

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální postižení	7
tělesné postižení	0
zrakové postižení	0
sluchové postižení	0
vady řeči	0
souběžné postižení více vadami	8
autismus	0
vývojové poruchy	0
ostatní	0

Počty všech žáků ve školním roce 2024/2025

	ročník	počet žáků
1. stupeň	1.	2
	2.	1
	3.	0
	4.	3
	5.	2
	celkem	8
2. stupeň	6.	1
	7.	3
	8.	2
	9.	1
	celkem	7

Přehled poskytované péče ve školním roce 2024/2025

speciální péče	počet žáků	četnost péče	prováděna
logopedická podpora – ILP	4	1x týdně	logopedem v logopedické pracovně
logopedická podpora – komunikační a sociální dovednosti pro žáky s autismem	3	v průběhu výchovně vzdělávacího procesu	speciálním pedagogem v kmenové třídě, v prostředí školy
somatopedická podpora - IZTV	2	1x týdně	somatopedem v somatopedické pracovně

Souhrnné výsledky ve vzdělávání žáků, kteří dokončili školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Počet opravných zkoušek
1.	2	0	2	0	0	0
2.	1	0	1	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	3	0	3	0	0	0
5.	2	0	2	0	0	0
6.	1	1	0	0	0	0
7.	3	1	2	0	0	0
8.	2	0	1	0	1	0
9.	1	1	0	0	0	0
Celkem	15	3	11	0	1	0

Absence žáků za školní rok 2024/2025

Celkový počet zameškaných hodin 1. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu hodin
1133	141,6	0	0

Celkový počet zameškaných hodin 2. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového zameškaných hodin
2201	275,1	166	7,5

Celkový počet zameškaných hodin	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového zameškaných hodin
3334	208,3	166	4,9

Absolventi přijatí ke studiu ve středních školách ve školním roce 2024/2025

OU a PŠ		jiné SŠ	
přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato
1	1	0	0



5.2.3 Základní škola speciální

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka na základní škole speciální podle **Školního vzdělávacího programu základní školy speciální „Duhová pastelka“ I., II. díl.**

Žáci byli vyučováni v osmi třídách, jedna žákyně byla vzdělávána ve třídě základní školy.

V základní škole speciální vyučovalo 25 pedagogů – učitelů, netřídních učitelů a asistentů pedagoga. Logopedickou podporu zajišťovali třídní učitelé a logoped, somatopedickou podporu speciální pedagogové – somatopedové.

Většina žáků Základní školy speciální pracovala podle individuálních vzdělávacích plánů v oblastech speciálně pedagogické podpory, která jim byla doporučena školským poradenským zařízením. Speciálně pedagogická podpora probíhala v rámci časové dotace vyučovacích předmětů a v jejich rámci byla i hodnocena. V případě potřeby byly pro některé žáky vypracovány individuální vzdělávací plány i z dalších povinných předmětů. Individuální vzdělávací plány pedagogové vyhodnocovali na metodických schůzkách. Zákonní zástupci byli s hodnocením prokazatelně seznámeni.

Žáci byli hodnoceni rozšířeným slovním hodnocením, které vycházelo z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ speciální. Všichni žáci ZŠ speciální prospěli. Tři žáci ukončili školní docházku a získali základy vzdělání. Dva absolventi budou pokračovat ve vzdělávání na střední škole, jeden bude pobývat v domácí péči či využívat sociálních služeb.

Délka vyučování byla stanovena denním rozvrhem. Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů byl dán učebním plánem. Žáci pracovali podle pravidelného režimu dne. Vyučování probíhalo v blocích, byl uplatňován individuální přístup, byla dodržována psychohygiena. Při výchovně vzdělávacím působení byl kladen důraz na komplexnost péče.

Pro výuku tělesné výchovy sloužila cvičebna, tři třídy využívaly také halu TJ Slavia. Kvůli rekonstrukci plaveckého bazénu neprobíhala výuka plavání, které bylo nahrazeno tělesnou výchovou. Rehabilitační plavání v letošním školním roce nebylo realizováno. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly i doplňkové podpory – canisterapie, hiporelaxace, muzikoterapie, perličková koupel, Snoezelen koncept a bazální stimulace.

Do výuky byly zapojovány i moderní technologie. Žáci se seznamovali a osvojovali si základní úkony obsluhy počítače a ovládání iPadů. Stolní počítače a iPady jsou vybaveny různorodými výukovými programy a výukovými aplikacemi. Všem žákům školy byly k dispozici i další pomůcky – např. robočely, robohouseňka. V letošním školním roce koordinátorka ICT vedla digitální aktivity v jednotlivých třídách.

Žáci ze tří tříd se aktivně zapojili do činnosti divadelního souboru „Korálek“ při realizaci představení pohádky „Princ a Večernice“. Škola nabízela žákům nepovinný předmět Hudebně pohybová výchova. V červnu se všechny třídy školy zapojily do Týdne učení se v přírodě.

Žáci s autismem pracovali podle zásad metodiky strukturovaného učení. Veškerá činnost byla doprovázena vizualizací a jednoduchými verbálními pokyny. Pro rozvoj komunikace využívali alternativní komunikační systém na úrovni barevných obrázků v kombinaci s fotografiemi. Žáci s těžkým tělesným postižením využívali ve výuce polohovací a kompenzační pomůcky.

U všech žáků jsme kladli důraz na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností (i s využíváním metod alternativní a augmentativní komunikace) a na jejich přenos do praktických situací. Pozornost jsme věnovali i rozvoji sebeobsluhy tak, aby bylo dosaženo co největší samostatnosti. Pedagogové také dbali na vytvoření příjemné atmosféry, ve které se žáci cítili dobře a bezpečně. Využívali k tomu relaxační metody vedoucí ke zklidnění, uvolnění a navození příjemného prostředí ve třídě (relaxační hudba, prvky bazální stimulace, masáže, aromaterapie).

Učitelé se s žáky aktivně zapojili do tradičních projektů, jako například „Záložka do knihy spojuje“, „Noc s Andersenem“. V rámci projektu „Ovoce do škol“ se žáci účastnili aktivit v rámci školního projektu „Zpracováváme úrodu ze zahrady s fešákem Ovocňákem“. Žáci ZŠ speciální se zapojovali do akcí v rámci minimálního preventivního programu a environmentální výchovy. Byla ukončena aktuální Adopce na dálku z důvodu úmrtí adoptované dívky. Na její památku byl u příležitosti Dne Země vysazen strom na školní zahradě. Proběhly i tradiční akce školy – např. rozsvěcení vánočního stromu, Mikuláš, adventní čtení, masopust, jarní vernisáž výtvarných prací. Pedagogové s žáky využívali i netradiční vyučování a aktivity v rámci tematických měsíců – Laskavý podzim, Měsíc duše, Měsíc matematické a finanční gramotnosti, Měsíc vody a smyslů. Pozitivní ohlas měl projekt „Hodinový manžel“. I v letošním školním roce byla škola zapojena do aktivit Inovativního vzdělávání Operačního programu J.A. Komenský, Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Pedagogové úzce spolupracovali se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli pravidelně informováni o práci a výsledcích svého dítěte na individuálních konzultacích. Některé maminky se aktivně zapojily do přípravy výrobků na vánoční a jarní jarmark pro spolek Korálky Kroměříž, z.s.

Naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2024/2025 se dařilo naplňovat výstupy školního vzdělávacího programu, zejména díky důslednému uplatňování principů individualizované, strukturované a diferencované výuky. K úspěchu výrazně přispíval kreativní přístup pedagogického týmu, pružné přizpůsobení výukových metod specifickým potřebám jednotlivých žáků, důraz na jejich vnitřní motivaci a využívání nácviku sociálních dovedností. Významnou roli hrála také integrace moderních technologií do výuky a efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga v rámci týmové výuky.

Vzdělávací cíle byly upravovány s ohledem na aktuální zdravotní stav a individuální schopnosti jednotlivých žáků. Na začátku školního roku byly stanoveny konkrétní individuální cíle v rámci individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které byly následně na konci školního roku vyhodnoceny. Pedagogové se systematicky zaměřovali na detailní rozpoznávání vzdělávacích potřeb žáků, poskytování přiměřených podpůrných opatření a pravidelné hodnocení jejich efektivity, a to i ve spolupráci s odbornými pracovníky SPC.

Byly realizovány následující cíle:

- podporovat žáky v rozvoji funkční a všestranné komunikace
- vést je k uvědomování si vlastních schopností a možností a k jejich využívání v osobním i pracovním životě
- rozvíjet u žáků schopnost osvojit si efektivní strategie učení a posilovat jejich motivaci k poznávání
- podněcovat logické uvažování, schopnost vyjádřit názor a řešit problémy
- vést žáky ke spolupráci, respektu k sobě i ostatním, ocenění úspěchu vlastního i druhých
- připravovat je k vědomému plnění povinností a respektování práv
- podporovat projevy pozitivních emocí, vhodné chování a jednání ve společnosti
- učit je chránit zdraví své i ostatních a rozvíjet ohleduplné chování ve vztazích s druhými, posilovat jejich schopnost harmonicky fungovat v kolektivu

Počet žáků ve školním roce 2024/2025

	Počet žáků	Chlapci	Dívky
Počet dětí	53	31	22
Vycházející žáci	3	3	0
Nově zařazení 2024/2025	3	0	3
Odstěhování	0	0	0
Osvobození od pov.škol.d. povinné šk. docházky	0	0	0

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Číslo jednací	Ročník	Počet žáků
ŠVP „Duhová pastelka“ I. díl	č. j. 1481/2018	1. ročník	2
		2. ročník	4
		3. ročník	3
		4. ročník	2
		5. ročník	3
		6. ročník	1
		7. ročník	2
		8. ročník	4
		9. ročník	3
		10. ročník	2
ŠVP „Duhová pastelka“ II. díl	č. j. 1482/2018	1. ročník	1
		2. ročník	2
		3. ročník	5
		4. ročník	4
		5. ročník	4
		6. ročník	2
		7. ročník	1
		8. ročník	3
		9. ročník	5
		10. ročník	1

Věkové složení žáků (k 30. 6. 2025)

Věk žáka	Počet žáků	Chlapci	Dívky
7 let	1	0	1
8 let	4	1	3
9 let	4	2	2
10 let	9	4	5
11 let	6	3	3
12 let	7	5	2
13 let	1	1	0
14 let	4	2	2
15 let	7	5	2
16 let	7	5	2
17 let	3	3	0
Celkem	53	31	22

Absolventi ZŠ speciální

	Celkem	Chlapci	Dívky
Praktická škola	2	2	0
Nestudující	1	1	0
Celkem	3	3	0

Absence žáků ve školním roce 2024/2025

	Celkový počet zameškaných hodin	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených z celkového počtu zameškaných hodin
1.pololetí	4206	79,36	0	0
2.pololetí	4614	87,05	0	0
Celkem	8820	166,41	0	0

Žáci se zdravotním postižením

Druh zdravotního postižení	Počet celkem	Chlapci	Dívky
Souběžné postižení více vadami	37	22	15
Mentální	16	9	7
Celkem	53	31	22

Zařazení žáků do jednotlivých ročníků ZŠ speciální

Ročník	Celkem	Chlapci	Dívky
1. ročník	3	0	3
2. ročník	6	3	3
3. ročník	7	3	4
4. ročník	6	4	2
5. ročník	7	4	3
6. ročník	3	2	1
7. ročník	3	2	1
8. ročník	7	4	3
9. ročník	8	6	2
10. ročník	3	3	0



5.2.4 Koordinátorka realizace výuky podle vzdělávacích programů

Poradenská a informační činnost byla v tomto školním roce věnována seznámení se s aktuální verzí RVP ZV, RVP PV.

Koordinátorka

- sledovala aktuální změny revize RVP ZV, účastnila se webinářů a konzultací, streamovacích debat k revizi RVP ZV, seznamovala se s aktuálními informacemi na portále: www.edu.cz
- informovala o aktuální verzi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání tým pedagogů mateřské školy
- spolupracovala s koordinátorkou ICT, schvalovala objednávky digitálních pomůcek (v souladu s vedením žáků k rozvoji digitální kompetence)
- spolupracovala s pedagogy za jednotlivé vzdělávací obory školy
- spolupracovala s vedoucí učitelkou vykonávající činnost zástupkyně předškolního vzdělávání na přípravě revize ŠVP PV
- spolupracovala se zástupkyní školy, vedoucí učitelkou vykonávající činnost zástupkyně pro vzdělávání ZŠ speciální 2. díl, vedoucí vychovatelkou pro zájmové vzdělávání – výuka souladu s výstupy ŠVP za jednotlivé obory

Evaluační a kontrolní činnost

- **zástupkyně školy pro vzdělávání** koordinovala kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců za oblast ŠVP ZŠ speciální Duhová pastelka 1., 2. díl, za oblast zájmového vzdělávání: Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu „Učíme se poznávat svět“

5.2.5 Koordinátorka ICT

Poradenská a informační činnost

- koordinovala a předávala informace technikovi ICT o potřebných opravách, změnách a úpravách na jednotlivých ICT zařízeních
- řešila aktuální problémy s připojením
- působila jako administrátor emailových účtů zaměstnanců školy a žáků (ukončení, tvorba nových emailových adres)
- podílela se na formální aktualizaci a úpravě webových stránek školy
- vyhledávala zajímavé a využitelné pomůcky pro oblast ICT – tipy předávala vedení školy
- spravovala školní iPady (a robotické pomůcky)
- všechny změny, úpravy a informace konzultovala s vedením školy

Motivační činnost

- seznamovala pedagogy s aktuálními novinkami, digi pomůckami a aplikacemi, jejich využití při vzdělávacích činnostech
- informovala o nabídce webinářů a materiálů pro výuku
- vedla metodická setkání pro pedagogy s praktickými ukázkami a tipy využití aplikací a pomůcek pro výuku
- ve spolupráci s třídními učiteli navštěvovala jednotlivé třídy s nabídkou činností v rámci „Digiaktivit“

Vzdělávací činnost

- účastnila se letní školy a konferencí k aktuálním tématům z oblasti ICT
- samostudiem se seznamovala s novinkami v oblasti ICT, k inspiraci využívala internetových portálů – webových stránek, sociálních sítí, sdílení pedagogů.



5.2.6 Divadelní soubor Korálek

V letošním školním roce Divadelní soubor Korálek nastudoval a prezentoval pohádku Princ a Večernice. Na přípravě a provedení se podílelo osm pedagogů a osmnáct žáků školy. V předpremiéře zahráli žáci souboru pohádku spolužákům z ostatních tříd. Premiéra divadelního představení proběhla ve škole v rámci Školní vernisáže 15.5.2025.

Následně proběhlo pět představení: v Hulíně v rámci divadelní přehlídky Hulínské pohádkové jaro, v Kroměříži na DK v rámci přehlídky Pohádková Kroměříž, v Domově seniorů ve Vážanech, na Starém pivovaru v Kroměříži a ve škole pro návštěvu kamarádů z Uherského Hradiště a kamarádů ze ZUŠ Kroměříž, z dramatického kroužku.

V Hulíně byli oceněni Kamila Ševelová za roli Večernice a Tomáš Boráň za roli Mrakomora. V Kroměříži obdrželi ceny Matyáš Honzák za roli Velena, a Jakub Škorvánek za práci s kulisami. Dále byli oceněni Kateřina Prchalová za hudbu a Milan Šanda za celkovou režii představení.

Dramatizací žáci rozvíjejí oblast sebedůvěry, komunikace a týmové spolupráce. Celý soubor držel výrazně pohromadě, jednotliví herci se navzájem alternovali. Všichni měli velký zájem na úspěšné prezentaci jednotlivých představení.

Spolupráce se zákonnými zástupci byla úspěšná. Rodiče pomohli s kostýmy a s rekvizitami. Zajímali se o termíny i průběh jednotlivých představení. V příštím školním roce chceme v dramatické výchově pokračovat v nastaveném nasazení jednotlivých žáků a přijmout do souboru nové spolužáky.



5.2.7 Zájmové vzdělávání – Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno šest oddělení školní družiny. Na začátku školního roku bylo do školní družiny zapsáno 45 účastníků, během roku nedošlo k žádným změnám. Školní družina byla zabezpečena 13 vychovateli/ vychovatelkami a 2 asistentkami.

Časové rozvržení, uspořádání, náplň činností jednotlivých oddělení školní družiny se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého dítěte – účastníka. Vychází ze Školního vzdělávacího programu „Učíme se poznávat svět“ a z Vnitřního řádu školní družiny. Program zájmového vzdělávání se řídí ročním plánem a aktuálními nabídkami během roku.

počet účastníků	k 1. 9. 2024	45
děvčata		20
chlapci		25

Struktura práce ve ŠD:

- **odpočinková činnost** – poslech relaxační hudby, poslech pohádek z CD, čtení příběhů a pohádek z knížek, prohlížení časopisů a knih, povídání si a sdílení zážitků
- **rekreační činnost** – pohybové hry v přírodě, sezónní činnosti, soutěže, tělovýchovné chvíle
- **zájmová činnost** – je prováděna motivační postavou Kašpárka a zaměřená každý den na jinou oblast zájmů: Kašpárek sportuje, Kašpárkovy šikovné ruce, Malujeme s Kašpárkem, Zpíváme s Kašpárkem, Kašpárek jde do města, Kašpárek je fit, Kašpárek jde do přírody
- **spontánní činnost dětí** – volná hra je průběžná klidová činnost v ranní družině, po obědě nebo organizované části ŠD
- **příležitostná zájmová činnost** – není zahrnuta do běžné týdenní skladby činností např. pobyt v přírodě, vycházky, sportovní akce, kulturní akce a besedy, exkurze, výstavy

Příležitostné akce, spolupráce školní družiny s jinými subjekty

V tomto školním roce jsme využívali pobyt v přírodě, na tematických vycházkách do okolí školy, do Podzámecké zahrady nebo do lesoparku Barbořina, kde si účastníci opakovali poznatky o přírodě a její ochraně na přírodovědné stezce. Pohybové aktivity probíhaly při hezkém počasí venku na školní zahradě nebo na hřišti Barbořina.

V měsíci říjnu byla zahájena hiporelaxace v Tauerové Střední odborné škole veterinární Kroměříž. Tyto aktivity byly využívány dvěma skupinami účastníků školní družiny 1krát za 14 dní.

Spolupráce školní družiny s dopravním hřištěm byla zahájena v měsíci říjnu. Při návštěvách si účastníci procvičovali pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, poznávali dopravní značky a zdokonalovali se při jízdě na kole a koloběžkách. Aktivity dopravní výchovy si účastníci školní družiny v zimních měsících plnili v rámci zájmových činností ve škole nebo si je procvičovali na vycházkách do okolí školy. Dopravní hřiště začali navštěvovat od poloviny měsíce dubna.

V prvním pololetí jsme využili nabídky programu Domu kultury a navštívili divadelní představení a vánočního programu z Muzea Kroměřížska.

K tradičním předvánočním akcím patřila návštěva Domova svatého Kříže s kulturním programem. V letošním roce jsme si pro klienty domova připravili hudební hru s koledami „Cesta do Betléma“.

Se stejným programem účastníci vystoupili na Velkém náměstí v rámci vánočního programu.

V měsíci březnu nás ve škole dvakrát navštívili studenti SZŠ Kroměříž. Pro účastníky školní družiny si připravili pohybové aktivity v tělocvičně a vyzkoušeli si s nimi netradiční výtvarné techniky. V měsíci březnu jsme se vydali do Květné zahrady na výstavu Kamélií. V jarním období jsme též zavítali do Domu kultury, kde jsme zhlédli krásnou pohádku na motivy J. Trnky – „Zahrada“.

Školní družina se také aktivně zapojila do slavnostní vernisáže a jarmarku školy, který se uskutečnil v měsíci květnu. Účastníci tvořili na prodejní výstavu koráلكové ozdoby a přání.

V tělocvičně školy potom vystoupili s hudebně pohybovým programem „Jak voda zpívá“. V měsíci

červnu se uskutečnilo další vystoupení v Domově sv. Kříže, které ještě zahrnovalo hudební pásmo lidových písní za doprovodu akordeonu. V letošním roce spolupracovali někteří účastníci školní družiny s dětmi z dramatického souboru Zájmové umělecké školy Kroměříž, společně nazkoušeli představení ČMUK, které bylo součástí Přehlídky divadelních souborů „Pohádková Kroměříž“. K tradičním závěrečným akcím školní družiny patří „Kouzelná zahrada“, která se uskutečnila předposlední červnový pátek na školní zahradě a byla pěkným dárkem pro všechny účastníky na ukončení školního roku. O všech akcích, které ve školní družině proběhly, informujeme rodiče, ale také veřejnost prostřednictvím prezentaci článků a fotografií na webových stránkách školy. Fotografie z aktivit školní družiny jsou také vystaveny na panelu v přízemí školy.

Projekty

Oddělení školní družiny bylo zapojeno do aktivit Inovativního vzdělávání Operačního programu J. A. Komenský, Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Využití místnosti Snoezelen ve školní družině

Multismyslovou místnost Snoezelen využíváme se školní družinou v odpoledních hodinách jednak k relaxaci, bazální stimulaci, rozvoji smyslového vnímání a podpurným metodám jako míčkování, aromaterapie a masáže. Navštěvujeme ji zejména s dětmi s kombinovaným postižením a poruchou autistického spektra. Účastníci zde mohou odpočívat, poslouchat hudbu, vyprávění a pohádky. Měsíční tematické plány zahrnují v sobě jak návaznost na roční období, ale reagují také na jednotlivé události ze života dětí. Pobyt ve Snoezelen místnosti zařazujeme při odpočinkových činnostech po obědě, při hudebních činnostech. Snoezelen aktivizuje, stimuluje a probouzí zájem o nabízené podněty.

Účast na výtvarných soutěžích

„Myslivost a příroda“

„Zvířecí rodinky“

„Požární ochrana očima dětí“- vyhodnocení okresního kola:

K 1–1. místo, 2. místo, 3. místo

K 2–1. místo, 2. místo, 3. místo

Kroužky provozované v rámci ŠD

Kroužek „Hrátky s hudbou a pohybem“

Zájmový kroužek „Hrátky s hudbou a pohybem“ probíhal pravidelně každé pondělí od 13:00 do 14:30 a vedla jej Kateřina Prchalová. Kroužku se zúčastnilo 8 účastníků školní družiny. Aktivity byly zaměřeny na rytmicko – pohybové hry, zpěv, hru na netradiční hudební nástroje, dramatizaci, relaxaci, spolupráci a veřejnou prezentaci.

V 1. pololetí se účastníci seznámili s rytmicko – pohybovými hrami, prvky jógy a nacvičovali dramatizaci „Vánočního příběhu“ s koledami a choreografií. Tu následně představili na několika veřejných vystoupeních na Velkém náměstí, v Domově sv. Kříže a na školní akci. Koncem kalendářního roku účastníci zájmového kroužku vystoupili s živým klipem „Vánoce jako dřív“ při rozsvěcení vánočního stromu naší školy.

Ve 2. pololetí se účastníci podíleli na přípravě a realizaci divadelního představení „ČMUK“ ve spolupráci se ZUŠ Kroměříž, které prezentovali v rámci „Pohádkové Kroměříže“, na přehlídce ZUŠ na Starém pivovaru a na školní akci naší školy. Dále vytvořili pěvecko-taneční vystoupení „Jak zpívá voda“ pro školní akci (Vernisáž) a uzavírali školní rok vystoupením v Domově sv. Kříže s lidovými písněmi a akordeonovým doprovodem.

Účastníci během roku rozvíjeli hudební, pohybové i dramatické dovednosti, aktivně spolupracovali s externími partnery a podíleli se na přípravě rekvizit, kulis a kostýmů.

Kroužek pohybových her

Kroužek navštěvovalo stabilně osm účastníků ze dvou oddělení školní družiny. Každá hodina měla ustálenou strukturu – začínala společným rozcvičením, často s využitím jógových prvků, následovalo posilování a hlavní část s tematickým zaměřením. Účastníci se během školního roku zapojili do pestré škály pohybových a soutěžních aktivit, které podporovaly nejen fyzickou kondici, ale i týmovou spolupráci a vzájemný respekt. Věnovali jsme se rozvoji fair-play, týmové soutěživosti a základům míčových her, ping pongu či jógy. Zaměřili jsme se na dovednosti s míčem, překonávání překážek, kuželkový turnaj a rytmická cvičení podle zvukových podnětů. V prosinci jsme program obohatili o tematické hry s čertovsko-andělskou tematikou a o vycházku do Podzámecké zahrady.

Ve třetím čtvrtletí docházka kvůli nemocnosti poklesla, některé hodiny se konaly formou pohybových aktivit venku. V rámci vnitřních činností jsme posilovali s využitím gymnastických míčů, šátků a kruhů, hráli závodivé týmové hry a osvěžili si pravidla fotbalu. Zúčastnili se dalšího kuželkového turnaje a novinkou byly karetní honivé hry, které přinášely do programu prvek náhody a objevování nových variant. Velký úspěch mělo cvičení formou kruhového tréninku.

Závěrečné čtvrtletí bylo ve znamení aktivit v přírodě – každá hodina započala rozcvičkou venku, následovaly běžecké disciplíny, týmové soutěže přes překážky, napodobování zvířecích pohybů či balanční cvičení. Hráli jsme fotbal a vybíjenou na hřišti, pokračovali v ping pongu a zařadili různé formy týmových her. Účastníci po celý rok projevovali velké nasazení a radost z pohybu, zlepšila se jejich fyzická kondice, spolupráce a schopnost respektovat ostatní. Kroužek tak významně přispěl k rozvoji pohybových i sociálních dovedností a utužení dětského kolektivu.



5.3 Specifika speciálně pedagogické podpory

5.3.1 Logopedická podpora

Logopedická podpora je soubor podpůrných opatření pro děti a žáky s poruchami artikulace, poruchami zvuku řeči, plynulosti řeči a hlasu, vývojovou afázií a dysfázií, poruchami komunikace a porozumění obsahu řeči (žáci s PAS).

Cílem logopedické podpory na naší škole je rozvoj komunikačních dovedností a sociální upotřebitelnosti řeči, ale i podpora základních funkcí, jako je dýchání a polykání u těžce postižených žáků. Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem u dětí předškolního věku i žáků vzdělávajících se v základní škole.

Formy logopedické podpory:

Individuální logopedická péče

Logoped ve spolupráci s třídním učitelem, dalšími vyučujícími a zákonnými zástupci žáka vytváří individuální vzdělávací plán s danou časovou a obsahovou dotací. Individuální vzdělávací plán je sestaven na základě klinické diagnózy, individuálních schopností a dosažené řečové úrovně dítěte, žáka. Do péče jsou žáci zařazováni na základě doporučení speciálně pedagogického centra, na doporučení lékaře či klinického logopeda. Obsah plánu je zaměřen na rozvoj všech složek komunikačních dovedností (obsahová, formální a pragmatická) a oblastí neverbálních (dýchání, sluchové vnímání, zrakové vnímání, jemná motorika, myšlení, gesta, mimika). Plán respektuje celkovou osobnost žáka a jeho individuální potřeby. Na jeho základě jsou stanoveny cíle, časové a obsahové rozvržení péče, metody a formy práce.

Komunikační a sociální dovednosti

U žáků s autismem podporuje logoped komunikaci formou alternativní (nahrazující řeč u žáků nemluvicích) a augmentativní (podporující správnost vyslovování pojmů, porozumění a také podporující výslovnost správné gramatické skladby věty). Je využíván VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém, ve světě známý jako PECS). Tato metoda umožňuje nemluvicím i mluvicím žákům vyjadřovat se pomocí reálných předmětů, konkrétních barevných či lineárních obrázků. Pro každého žáka je postupně vytvářen komunikační deník s komunikačními tabulkami s obrázky přizpůsobené jeho individuálním potřebám. Nácvik sociálně upotřebitelné řeči probíhá individuálně v pracovně logopeda (žák-logoped), prostřednictvím modelových vět a komunikačních scénářů. Získané komunikační a sociální dovednosti se učili žáci přenášet do praktických každodenních situací. Na rozvoji alternativní a augmentativní komunikace (AAK) se podíleli všichni pedagogové žáka při různých činnostech a ve vyučovacích předmětech. Logoped metodicky vede ostatní učitele, kteří rozvíjejí alternativní komunikaci podle jeho pokynů a ve vzájemné spolupráci s ním.

V rámci podpory rozvoje komunikačních a sociálních dovedností probíhaly také metodické schůzky zaměřené na sdílení zkušeností mezi členy pedagogického týmu.

Logopedickou podporu zabezpečuje speciální pedagog-logoped:

- u dětí v mateřské škole
- u žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením na základní škole a základní škole speciální

Logopedickou podporu u dětí s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami na **základní škole speciální** zajišťují třídní učitelé.

Je plně respektována individualita každého dítěte. Pedagog vychází ze specifických potřeb žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti a aktuální zdravotní i psychický stav. Logopedická podpora proto nabízí širokou škálu činností podle typu a míry postižení jednotlivých dětí a žáků - od nápravy výslovnosti, odstraňování poruch plynulosti řeči, nácvik používání alternativních a augmentativních komunikačních systémů (komunikace pomocí symbolů, obrázků, fotografií apod.), rozvoj sluchového i zrakového vnímání, dechová cvičení. Podle druhu činnosti logoped volí práci přímo ve třídě nebo individuálně v logopedické pracovně. Pro efektivní logopedickou podporu je zásadní týmová spolupráce mezi logopedem, třídním učitelem a zákonnými zástupci dítěte. Logopedická podpora prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem a její součástí je i poskytování metodické podpory zákonným zástupcům žáka.

Přehled logopedické podpory za školní rok 2024/2025

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	7
Základní škola	5
Základní škola speciální	41

5.3.2 Somatopedická podpora

Struktura somatopedické podpory v předškolním vzdělávání

Do somatopedické podpory byly zařazeny děti na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Somatopedická podpora byla realizována jako:

Individuální rehabilitační tělesná výchova – obsah vychází z vypracovaného IVP. Pohybové aktivity byly zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a byly realizovány speciálně pedagogickými metodami – senzomotorická stimulace, bazální stimulace, úprava svalové balance (protažení a posílení svalstva), nácvik samostatnosti a sebeobsluhy, polohováním, canisterapií, Snoezelen konceptem.

Motorika – individuální a skupinová forma ve třídě. Probíhá na základě individuálních potřeb a zdravotního stavu dítěte. Náplň individuálních i skupinových činností vycházela ze Školního vzdělávacího programu mateřské školy, Svět patří všem“ – č. j. 1361/2017 a byla pravidelně konzultována se speciálním pedagogem - somatopedem.

Somatopedická podpora u žáků základní školy

byla realizována jako:

1. Zdravotní tělesná výchova u žáků základní školy:

Individuální zdravotní tělesná výchova – individuální forma somatopedické podpory. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel ze zdravotního stavu, aktuálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické podpory.

2. Zdravotní tělesná výchova u žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Zdravotní tělesná výchova – předmět, skupinová forma. Výuka probíhala podle ŠVP ZŠs „Duhová pastelka“ - 1. díl, č. j. 1481/2018 s časovou dotací odpovídající počtu hodin stanoveným učebním plánem tohoto dokumentu.

Individuální zdravotní tělesná výchova jako individuální forma somatopedické podpory. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel ze zdravotního stavu, aktuálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické podpory.

3. Rehabilitační tělesná výchova u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Rehabilitační tělesná výchova – předmět, skupinová forma. Výuka probíhala podle ŠVP ZŠs „Duhová pastelka“ 2. díl, č. j. 1482/2018 s časovou dotací odpovídající počtu hodin stanoveným učebním plánem tohoto dokumentu.

Individuální rehabilitační tělesná výchova jako individuální forma somatopedické podpory. Probíhala na základě vypracovaného IVP, který vycházel ze zdravotního stavu a specifických potřeb žáka s časovou dotací odpovídající jeho potřebám. V IVP byla upravena časová dotace a rozsah somatopedické podpory.

Přehled somatopedické podpory za školní rok 2024/2025

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	5
Základní škola	2
Základní škola speciální	21

5.3.3 Tyflopeditická podpora

Tyflopeditická podpora je soubor podpůrných opatření, která jsou určena dětem a žákům slabozrakým, se zbytky zraku, nevidomým a těžce zrakově postiženým.

Je realizována jako forma:

Individuální tyflopeditická péče s komplexním rozvojem smyslového vnímání
Prostorová orientace

Individuální tyflopeditická péče je nedílnou součástí každodenní práce s dětmi předškolního věku i žáků školního věku. Oslabená funkce zraku nebo ztráta zraku je kompenzována stimulací smyslového vnímání. Je prováděna při individuální práci s učitelem ve třídě, ve Snoezelen místnosti a ve skupině při běžných činnostech. Základním prvkem je rozvoj smyslového vnímání:

Hmatové vnímání - poznávání různých předmětů, určení jejich tvaru, velikosti, tvrdosti, povrchu, materiálu a váhy; rozlišování shodnosti a rozdílnosti předmětů, určování teploty předmětů. Manipulace s nýtky – jejich vkládání do víceřádkové nýtkové písanky. Základy psaní na Pichtově psacím stroji. Třídění, vkládání, šroubování, navlékání předmětů za účelem procvičování jemné motoriky a upevňování používání obou rukou.

Sluchové vnímání – chůze určitou trasou za zvukovým signálem nebo za hlasem učitele. Poznávání a rozlišování známých i nových zvuků z okolí – ve třídě, ve škole a venku. Určování směru a síly zvuku, rozlišování výšky tónu, základních hudebních nástrojů. Rozlišování hlasů pedagogů a spolužáků, vnímání emočního zabarvení hlasu. Rozvoj sluchové pozornosti při předčítání, využívání diktafonu, iPadu a jiných ICT pomůcek. Rytmizace – tleskání, hra na tělo, využívání ozvučných dřívěk při výuce, práce se zvukovým pexesem.

Čichové a chuťové vnímání - při přípravě různých pokrmů a při stolování poznávají a pojmenovávají pokrmy, potraviny, koření a bylinky. Rozlišují a porovnávají jednotlivé chutě, vůně a dokážou vyjádřit svou libost či nelibost vůči nim. Pracují s čichovým pexesem.

Základní škola

Žák slabozraký pracoval s kompenzací vytvořených podmínek - v sešitech jednotlivé úkoly psal na větší řádky, které byly zvýrazněny zelenou barvou. Zadáni úkolů měl vždy barevně vyznačeno větším písmem. Obrazový materiál byl doprovázen slovním popisem. Metody výuky byly voleny dle rozumových schopností a individuálních předpokladů žáka. Byly respektovány jeho dosavadní znalosti a individuální potřeby.

Základní škola speciální

U nevidomého žáka probíhal 1x týdně povinný předmět **Prostorová orientace**. Žák upevňoval kluznou prstovou techniku (Trailing), držení horního a dolního bezpečnostního postoje při chůzi bez vodící linie, za zvukovým signálem nebo za hlasem a vyrovnával se s překážkami. Tuto orientaci procvičoval v budově školy, na školní zahradě i mimo areál školy. Částečně zvládal základy techniky bílé hole (správný úchop, manipulace a kluzná technika se slepeckou holí). Při výuce žák aktivně využíval Braillovo písmo a procvičoval základy psaní na Pichtově psacím stroji.

Spolupráce v rámci tyflopedické podpory

Spolupráce třídního učitele s asistentem pedagoga, metodické konzultace se speciálním pedagogem tyflopoldem z SPC Mostní Zlín - vyšetření žáka, konzultace, přípravy IVP, metodické schůzky o průběhu plnění doporučených postupů. Třídní učitel i asistent pedagoga úzce spolupracoval na jednotném přístupu, dle doporučení SPC, se zákonnými zástupci žáků.

Počet dětí a žáků zařazených do tyflopedické podpory ve školním roce 2024/2025

Typ školy	Počet dětí a žáků
ZŠ speciální	1
ZŠ	1
celkem	2

5.3.4 Podpora dětem a žákům s poruchami autistického spektra

Žáci a děti s diagnózou autismu byli ve školním roce 2024/2025 vzděláváni ve většině tříd základní školy, základní školy speciální i mateřské školy.

Vzhledem k různé míře autistické symptomatiky, různé míře mentálního postižení či dalším přidruženým poruchám u žáků důsledně uplatňujeme individuální přístup a metodu strukturovaného učení. Základem je strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpora, komunikace s vizuální podporou, motivace. Vytvoření struktury poskytuje žákovi pocit jistoty, umožňuje mu předvídat sled činností, lepší orientaci a podporuje rozvoj jeho samostatnosti. Volba formy vizuální podpory závisí na úrovni porozumění daného žáka – využíváme vizuální podporu od předmětové úrovně, přes fotografie, obrázky až po psanou úroveň.

Velká pozornost je věnována rozvoji komunikace a sociálních dovedností žáků. K tomu je určena logopedická podpora – komunikační a sociální dovednosti, ve které žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Na jeho realizaci se podílejí všichni vyučující žáka. Velkou pozornost jsme věnovali přenosu nacvičených sociálních dovedností do širšího sociálního prostředí – žáci si v reálných situacích vyzkoušeli nakupování, cestování dopravními prostředky, návštěvu kulturních zařízení.

Pokud závažnost postižení dítěti, žákovi neumožňuje verbální komunikaci, využíváme alternativní a augmentativní formy komunikace (výměnný obrázkový komunikační systém, piktogramy, obrázky, fotografie, příp. předměty, komunikátory) podle individuální úrovně žáka.

S rozvojem aktivní slovní zásoby postupně pro žáky vytváříme komunikační tabulky a komunikační deníky, pomocí kterých se učí vyjádřit svá přání a potřeby.

Vizuální podpora je potřebná i u žáků mluvicích, kteří nerozumí obsahu slov a vyskytuje se u nich echolalické opakování a u žáků, kteří mají výrazné postižení ve schopnosti iniciovat nebo pokračovat v rozhovoru. Vizualizované pokyny využíváme i při nácviku určitého chování, kdy použití karet se symbolem verbálního pokynu usnadní žákovi porozumění. Formou vizuální podpory jsou i procesuální schémata, která používáme při nácviku samostatnosti, při sebeobslužných dovednostech i při nácviku volnočasových aktivit.

Pro úspěšný nácvik nových dovedností u žáků s autismem je velmi důležitá motivace. Motivační systémy vytváříme pro každého žáka individuálně. Využíváme materiální formu odměňování (oblíbené pochutiny, hračky), činnostní odměny (oblíbené aktivity), nebo sociální (slovní pochvala). Důležitá je jednotná spolupráce školy a rodiny.

Žáci s diagnózou poruch autistického spektra ve školním roce 2024/2025

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	4
Základní škola	7
Základní škola speciální	23



5.3.5 Doplnková podpora

5.3.5.1 Bazální stimulace

je pedagogicko-ošetrovatelský koncept zaměřený na podporu vnímání vlastního těla, orientace v prostoru a navazování kontaktu s okolím. Využívá dotek, pohyb, polohování, vibrační a taktilní podněty a pomáhá žákům se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením, poruchami mobility nebo komunikace prožívat svět kolem sebe a lépe se v něm orientovat.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v systematickém využívání prvků **bazální stimulace** jako nedílné součásti vzdělávacího i výchovného procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický tým, proškolený v této metodice, zařazuje bazální stimulaci do každodenní praxe ve třídách, především v rámci dopoledních bloků, ale i během odpočinkových a relaxačních částí dne. Hlavním cílem bazální stimulace je **podpora vnímání vlastního těla, zlepšení orientace v prostoru a čase, rozvoj komunikace a pocitu bezpečí**. Působení probíhá individuálně, podle aktuálního stavu a potřeb konkrétního žáka.

Každodenní aktivity zahrnují zejména:

- **Míčkování** – jemné masáže pomocí molitanových a masážních míčků, které podporují hmatové vnímání, uvolnění svalového napětí a prohloubení kontaktu se sebou samým. Používá se na končetinách i trupu, v leže nebo sedě, podle možností žáka.
- **Orofaciální masáž** – stimulace obličejové oblasti, která má pozitivní vliv na vnímání vlastního obličeje, mimiku, slinění, ale i na schopnosti související s řečí, žvýkáním a polykáním. Masáž je prováděna jemně, často jako rituál před jídlem, během dne nebo při zklidnění.
- **Polohování** – pravidelné, cílené změny polohy těla pomocí polohovacích pomůcek, vaků a válců. Polohování pomáhá uvolnit přetížené svaly, zklidnit dech, předcházet kontrakturám a umožňuje žákům prožít tělo v různých pozicích. Důležitou součástí je zajištění pohodlí a pocitu jistoty.

Tyto techniky jsou doplňovány i dalšími formami bazální stimulace, jako jsou **taktilní podněty, vestibulární pohyby (houpání, kolébání), vibrační stimulace, kontakt tělo na tělo, a práce se světlem, zvukem či vůněmi**. Všechny činnosti jsou vedeny s respektem k individuálním možnostem dětí, v klidném a podporujícím prostředí. Důraz je kladen na **pravidelnost, jemnost a navazování důvěry**, které jsou pro žáky s těžkým či kombinovaným postižením zásadní. Díky každodenní bazální stimulaci se u žáků prohlubuje schopnost vnímat vlastní tělo, lépe reagovat na podněty, zklidnit se, ale také navázat kontakt s pedagogem. Pozitivní vliv zaznamenáváme zejména v oblasti **zlepšení spánku, emoční stability, tolerance k dotekům a celkové pohody**.



5.3.5.2 Snoezelen koncept

je forma multisenzorické stimulace, která probíhá ve speciálně upraveném prostředí - multisenzorické místnosti. Cílem je ovlivnit chování, emoce a smyslové vnímání pomocí řízené stimulace zraku, sluchu, hmatu, čichu a pohybu.

Ve školním roce 2024/2025 byla multisenzorická místnost Snoezelen pravidelně využívána jako nedílná součást podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Místnost sloužila k relaxaci, smyslové stimulaci a podpoře komunikace v prostředí, které je bezpečné, klidné a pozitivně naladěné. Využívali jsme hudbu, světelné efekty, čichové, zrakové a hmatové podněty i různé manipulační pomůcky. Žáci si mohli volit činnosti dle vlastních potřeb, přičemž důraz byl kladen na mezilidský kontakt a hluboké prožívání. Snoezelen jsme využívali po celý školní rok jako terapeutický, pedagogický i volnočasový nástroj – individuálně i skupinově. Podle harmonogramu místnost navštěvovali žáci 1–2× týdně na 20–40 minut. Odpoledne sloužila dětem ve školní družině

i v nepovinném předmětu Hudebně pohybová výchova. V letošním roce jsme se v rámci Snoezelen konceptu zaměřili na barvy a jejich působení na emoce a chování dětí. Každý měsíc jsme pracovali s vybranou barvou, která se stala ústředním tématem všech sensorických aktivit. Žáci se s barvou seznamovali prostřednictvím světelných efektů, sensorických pomůcek, textilií a hraček laděných do daného odstínu. Vybavení místnosti bylo přizpůsobeno tak, aby podpořilo vnímání barev v různých formách – vizuálně, hmatově i emocionálně. K barvám byly zařazeny i odpovídající zvuky, vůně a pohybové aktivity. Tento přístup podpořil nejen rozvoj smyslového vnímání, ale i emoční stabilitu a lepší orientaci dětí ve světě barev a podnětů. Celý projekt se setkal s velmi pozitivní odezvou jak ze strany dětí, tak pedagogického týmu. Místnost byla využívána také v kombinaci s metodami bazální stimulace, čímž se zvyšovala efektivita podpory žáků na sensoricko-motorické i emoční úrovni.

Realizace a časové vymezení ve školním roce 2024/25:

- pravidelné využívání Snoezelen místnosti podle harmonogramu – od 1. 9. 2024
- využití pro žáky školní družiny – 3x týdně v odpoledních hodinách
- zařazování prvků muzikoterapie v nepovinném předmětu Hudebně pohybová výchova-1x týdně
- interní proškolení nových zaměstnanců, zaměřené na metody práce a dodržování zásad bezpečnosti ve Snoezelen místnosti
- interní proškolení zaměstnanců v míčkování a ukázka strukturovaných hodin
- strukturované hodin v projektu OP JAK
- relaxace pro maminky a zaměstnance školy

5.3.5.3 Hudebně pohybová výchova s prvky muzikoterapie

Edukační muzikoterapie má na naší škole pevné místo. I ve školním roce 2024/2025 byly prvky muzikoterapie zařazeny do výuky hudební výchovy. Pravidelné hodiny hudební výchovy probíhaly pro osm tříd, jednou za týden, celkem pro 50 žáků, skupinovou a individuální formou. Žáci se zapojovali do hudebně pohybových, instrumentálních, poslechových a pěveckých činností v souladu se svými schopnostmi a aktuálním psychickým a emočním naladěním. Pozitivně přijímali změnu prostředí v dopolední výuce. Respektovali nové metody práce muzikoterapeuta, prožívali radost a emoce. Zvyšovali si své sebevědomí při individuálních hudebních aktivitách ve skupině. Všechny postupy směřovaly k naplňování stanovených cílů.

Zařazení prvků muzikoterapie přineslo žákům radost z poznávání nových netradičních nástrojů. Muzikoterapeutická místnost – hudebna byla bohatě vybavena, což umožňovalo žákům prožít hluboké zážitky při hře na hudební nástroje, vnímat vibrace nebo relaxovat při poslechu reprodukované i živé hudby. Žáci prožívali radost ze hry na bubny, zvukové vlny, dětský cajon, kalimbu, pulzní a boomwhackers trubice a mnoho dalších. Oblíbené byly relaxační chvíle s hudebními nástroji nebo reprodukovanou hudbou.

Žákům vyhovoval strukturovaný a improvizací model výuky. Struktura poskytovala žákům snadnější orientaci, působila pozitivně na paměť a zafixování osvojených dovedností. Výhodou improvizace bylo, že vycházela ze spontánní aktivity žáků.

Časový harmonogram výuky hudební výchovy s prvky muzikoterapie:

Pondělí: třída VII., I., II., III. (8.00-11.30)

Úterý: třída IV., X., VIII., V. (8.00-11.30)

Mimo časový harmonogram využívali učebnu pedagogové k výuce hudební výchovy a různým hudebním aktivitám s žáky svých tříd.



5.3.5.4 Canisterapie

Canisterapie je podpůrná aktivizační metoda využívající pozitivního působení psa na fyzickou, psychickou a sociální stránku jedince. V naší škole je dětem a žákům nabízena jako doplňková podpora. V letošním školním roce probíhala canisterapie pouze v rámci dopoledního vyučování, a to ve všech třídách. Každou středu dopoledne docházela paní Popelová se svým psem Cobainem do jednotlivých tříd školy podle předem naplánovaného harmonogramu. Zaměření bylo skupinové – děti a žáci si vyzkoušeli aportování, sportovní aktivity, hry a procházky se psem. Personální zajištění doplňovali speciální pedagog- somatoped Mgr. Romana Císařová a vyučující dané třídy.

5.3.5.5 Hiporelaxace

Hiporelaxace je další doplňkovou podporou v rámci komplexní péče o žáka a zaměřuje se na pozitivní působení koně na psychický a sociální vývoj dítěte. Je organizována formou odpoledních nabídek pro rodiče s dětmi (hipoterapie), formou dopoledních návštěv tříd v hiporehabilitačním středisku Tauferovy SOŠ veterinární v Kroměříži a odpoledních aktivit vybraných oddělení školní družiny.

Žákům byly nabízeny činnosti jako kontakt se zvířaty (hlazení, čištění, vodění koní), plnění jednoduchých úkolů, seznámení s pomůckami pro péči o koně. Za nepříznivého počasí se program přesunul do klubovny. V areálu školy se nachází i naučná stezka, kde žáci procvičovali vědomosti o domácích zvířatech.

Hiporehabilitační jízdy probíhaly individuálně, na základě individuální domluvy mezi rodiči a certifikovanou instruktorkou. Informace o nabídce a termínech byly rodičům předány na začátku školního roku. Děti a žáci školy navštěvují terapii dle zájmu a individuálních potřeb.

Dopolední návštěvy byly určeny jako doplňková podpora pro jednotlivé třídy základní školy, základní školy speciální i mateřské školy. Aktivity probíhaly ve stanovených termínech každé liché úterý podle harmonogramu, který byl průběžně upravován dle aktuálních potřeb (např. školní akce, absence žáků nebo pedagogů). Odpoledních návštěv se účastnila dvě vybraná oddělení školní družiny. V případě nižšího počtu účastníků byly skupiny doplněny žáky z dalších oddělení.

Aktivity byly dočasně přerušeny v období od 26. 3. do 2. 6. na základě nařízení Státní veterinární správy kvůli výskytu slintavky a kulhavky v ČR.



5.3.5.6 Plavání

V důsledku rozsáhlé rekonstrukce Plaveckého bazénu v Kroměříži, nemohla být v tomto školním roce zabezpečena celoroční plavecká výuka pro žáky 4. – 10. ročníku základní školy speciální a 3. – 9. ročníku základní školy.

Své plavecké dovednosti z předešlých let si mohla skupina 4 žáků ověřit na XX. ročníku Plaveckého setkání handicapovaných žáků, které se konaly 8. dubna 2025 ve Zlíně. I přes nemožnost trénování v tomto školním roce, získali plavci dvě zlaté a dvě stříbrné medaile.

5.3.6 Nepovinné předměty

5.3.6.1 Hudebně pohybová výchova

Do hudebně pohybové výchovy s prvky muzikoterapie bylo ve školním roce 2024-2025 zařazeno 12 žáků. Výuka probíhala dvakrát týdně v rozsahu 45 minut v místnosti hudebna nebo v místnosti Snoezelen. Za příznivého počasí probíhala výuka v prostředí školní zahrady.

Témata vycházela z prožitků žáků nebo byla inspirována ročním obdobím. Samotné prostředí místnosti Snoezelen a hudební vedlo žáky ke zvýšenému vnímání a soustředění, k rozvoji sluchového, zrakového a pohybového vnímání. Žáci postupně při hudebních hrách navazovali a upevňovali kamarádské vztahy, ukazovací říkanky a rytmická cvičení vedly žáky k orientaci v tělesném schématu. Při bazální stimulaci a masáži s míčky při hudbě pozitivně přijímali a tolerovali vzájemný kontakt.

Netradiční hudební nástroje byly ve výuce velmi oblíbené. Vzájemná neverbální komunikace prostřednictvím bubnů, zvonečků, pulzních trubic, zvukových vln a mnoha dalších perkusních nástrojů, posílila sociální vazby ve skupině. Každé setkání mělo stabilní strukturu: přivítání, pohybová improvizace na hudbu, hra na tělo, hra na nástroje, zpěv, poslech reprodukováné hudby, řízená relaxace s hudebními nástroji, rituál pro rozloučení. Po celý školní rok se žáci zdokonalovali ve hře podle barev s trubicemi Boomwhackers a od druhého pololetí se seznamovali s novým strunným nástrojem ukulele.

I když výuka probíhala ve skupině, cíle byly individualizovány tak, aby naplnily potřeby každého žáka. V hodinách hudebně pohybové výchovy bylo pro žáky důležité prožívání hudebních aktivit.

Na základě navázané spolupráce s muzikoterapeutkou Mgr. Janou Gavendovou, se uskutečnilo v měsíci červnu muzikoterapeutické sdílení se žáky Základní školy a Praktické školy Zlín, Lazy.

Zařazení žáků nepovinného předmětu do jednotlivých ročníků

ročník	celkem	chlapci	dívky
2. ročník	1	0	1
3. ročník	1	0	1
4. ročník	4	2	2
5. ročník	3	1	2
6. ročník	1	0	1
8. ročník	1	1	0
9. ročník	1	1	0

5.3.7 Digitalizace ve škole

Využívání digitálních pomůcek ve výuce

Do výuky jednotlivých předmětů ve všech typech školy i v zájmovém vzdělávání byly zařazovány digitální pomůcky. Pomůcky a způsoby práce jsou voleny podle možností a individuálních schopností žáků: iPady, robotické pomůcky - robovčely, robot mTiny, Dash, Sphero Indi, stolní hry, podložky na rozvoj prostorové orientace, Koncept 3D stimulace (prostřednictvím 3D brýlí a 3D scén z různého prostředí a multifunkční počítač Prowise. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na rozvoj infromatického myšlení a k posílení digitální kompetenci. Činnosti s využitím nových technologií byly zařazovány i do aktivit v rámci Inovativního vzdělávání OP JAK. Koordinátorka ve spolupráci s třídními učiteli navštěvovala jednotlivé třídy s ukázkami a nabídkou činností v rámci „Digiaktivit“.

V rámci Národního plánu obnovy škola obdržela z MŠMT finanční prostředky na prevenci digitální propasti, tyto finance byly využity na nákup mobilních digitálních zařízení, příslušenství a multilicence výukových programů.

V letošním školním roce byl dokončen Projekt Zvýšení kybernetické bezpečnosti ve vybraných organizacích zřizovaných Zlínským krajem II, byly implementovány všechny prvky a předány k užívání. Od 1. 7. 2025 projekt vstupuje do fáze udržitelnosti.



VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE

6.1 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je dána plánem výchovného poradenství. Jedná se o oblasti kariérového poradenství, řešení výchovných problémů, zprostředkování a zajištění informací ze školského poradenského zařízení – SPC, PPP, práce v ŠPP. Základem práce výchovného poradce je spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, metodikem prevence a dalšími pedagogy, zákonnými zástupci a v neposlední řadě samotnými žáky. Důležitá je i spolupráce s dalšími subjekty jako jsou střední školy v okolí, městský úřad, úřad práce, poskytovatelé sociálních služeb aj. Výchovná poradkyně má stanoveny pro zákonné zástupce, pedagogy i žáky 2 konzultační hodiny týdně.

Kariérové poradenství

Se zákonnými zástupci vycházejících žáků proběhly individuální konzultace, byly předány informace a přehledy středních škol, termíny dnů otevřených dveří a nabídka sociálních služeb. Zákonným zástupcům byla nabídnuta možnost pomoci při vyplňování přihlášek na SŠ. Žáci II. stupně se zúčastnili přehlídky Tradiční řemesla a profese na Hané, kterou pořádal nadační fond Řemeslo pomáhá.

Různé

Po celý rok probíhala komunikace s SPC, zajištění harmonogramu plánovaných vyšetření, zajištění a předání potřebné dokumentace. Na PPP Kroměříž proběhla dvě setkání pro výchovné poradce s aktuálními otázkami v dané problematice.

Vycházející žáci ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 ukončili povinnou školní docházku 4 žáci

	absolvent (škola)		přihláška	rozhodnutí o přijetí
		základní škola		
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 9. ročník ZŠ		ZŠ a OU Holešov studijní obor – prodavač	přiját ke studiu
		základní škola speciální		
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 10. ročník ZŠ speciální		ZŠ a OU Křenovice studijní obor – zahradník	přiját ke studiu
žák	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 10. ročník ZŠ speciální		Střední škola gastronomie a obchodu Zlín studijní obor – praktická škola	Přiját ke studiu

Bez dalšího zařazení

	absolvent (škola)	
chlapec	ZŠ a MŠ Kroměříž, Fr. Vančury 10. ročník ZŠ speciální (II. díl)	Domácí péče

6.2 Prevence rizikového chování

Minimálně preventivní program naší školy je dlouhodobě koncipován jako integrální součást výchovně vzdělávacího procesu, který je citlivě přizpůsoben specifickým potřebám našich žáků. Program je založen na prožitkových a činnostních aktivitách s využitím motivačního tématu „Voda – zázrak života“, které symbolicky propojuje přírodní cyklus vody s osobním rozvojem, mezilidskými vztahy a zdravím. První rok programu „Život v kapce vody“ žákům pomáhal lépe porozumět vývojovým fázím života a významu mezilidských vztahů.

Preventivní aktivity probíhaly i během třídnických chviliek a byly doplněny tematickými měsíci: Listopad – měsíc vztahů a porozumění, Leden – měsíc duše. Program byl flexibilní a umožňoval individuální přístup k žákům v jednotlivých třídách podle potřeb.

Snahou primární prevence ve škole je efektivně podporovat bezpečné, zdravé školní prostředí, kde se žáci učí rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, zvládat konflikty, posilovat sebevědomí a předcházet rizikovému chování včetně šikany a závislosti.

Metodička prevence úzce spolupracuje s celým pedagogickým sborem, je součástí školního poradenského pracoviště, spolupracuje s vedením školy a metodikem EVVO. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci, průběžné sdílení informací a společné plánování aktivit. Proběhla také spolupráce s odborníky z řad externích organizací, např. při přípravě a koordinaci výchovně vzdělávacích aktivit pro třídy, vzdělávání pedagogů a individuálním poradenství. V letošním školním roce proběhly aktivity pro žáky i pedagogy financované z Účelové podpory OŠMS.

Evaluace programu byla zajištěna formou reflexí v rámci tříd, rozhovorů se žáky a pedagogy a byla využita k dalšímu plánování.

V průběhu školního roku jsme věnovali zvýšenou pozornost řešení problémového chování žáků, včetně případu záškoláctví. Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm. Při řešení záškoláctví jsme využili spolupráci s Odborem sociálně-právní ochrany dětí, který poskytl nezbytnou podporu a odborné vedení. I díky této spolupráci se nám podařilo situaci adekvátně řešit a zajistit návrat žáka do pravidelné školní docházky a bezpečného prostředí školy.

Minimálně preventivní program školy představuje účinný nástroj podpory psychosociálního rozvoje žáků, bezpečného školního klimatu a zdravého životního stylu, který se aktivně podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

6.3 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, zástupkyně, ředitelka školy) přispívá k podpoře zdravého sociálního chování žáků, rodičů i pedagogů a prevenci nevhodného či patologického chování. Poradenské služby byly poskytovány individuálně s cílem řešit převážně výchovné, sociální a emoční potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracoviště úzce spolupracovalo s třídními učiteli a rodiči, čímž zajistilo komplexní a efektivní podporu žáků.

Mezi hlavní oblasti činnosti patřily poradenské intervence zaměřené na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, řešení problémového chování a zvládnutí stresových situací ve třídách. Školní poradenské pracoviště rovněž organizovalo preventivní aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví a bezpečného klimatu ve škole ve spolupráci s organizací Osponka.

Díky této systematické a cílené práci se dařilo zlepšovat klima ve třídách, posílit pozitivní vztahy mezi žáky a přispět ke zvýšení jejich školní motivace a celkové pohody.

6.3.1 Přijatá opatření při řešení výskytu sociálně patologických jevů u žáků

Škola postupovala v souladu se školským zákonem a metodickými doporučeními MŠMT. Ve školním roce 2024/2025 školní poradenské pracoviště řešilo záškoláctví žáka 8.ročníku základní školy, celá situace vyústila ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a psychologem. V rámci školy řešilo ŠPP fabulaci žáků a nepřiměřený tělesný kontakt žáka, vztahovou spolupráci zákonného zástupce s pedagogy třídy žákyně.

Záškoláctví (žák 2. stupně, 350 neomluvených hodin)

- sledování a vyhodnocování absence, komunikace třídního učitele s poručníkem
- svolání výchovné komise (vedení, TU, metodik prevence)
- zavedení zvýšené kontroly
- úzká spolupráce s orgánem sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD), účast metodičky prevence, třídní učitelky žáka na případové konferenci, OSPOD Kroměříž
- doporučení dalších poradenských služeb

Fabulace

- fáze pozorování a monitorování, vedení záznamů o projevech, vyhledávání podnětů vedoucí k nevhodnému chování
- posilování pozitivního chování, cílená motivace, nasměrování k vhodným aktivitám
- úzká spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga a pedagogickým týmem třídy
- pravidelná komunikace třídní učitelky s rodiči

Nepřiměřené chování (nevhodný tělesný kontakt)

- řešeno ihned třídní učitelkou přímo v dané situaci a provedeno zápisové zaznamenání události
- vysvětlení nevhodnosti podobného typu chování při třídnické chvilce
- poučení všech pedagogů o přístupu ke konkrétním žákům (jednotný přístup a zvýšený dohled)
- informování rodičů a konzultace pedagogů se školním poradenským pracovištěm

Řešení vztahů třídy: třídní učitel – asistentka pedagoga – zákonný zástupce

- řešení přístupu pedagogů k žákyni, zákonnému zástupci
- změna asistentky pedagoga žákyně od školního roku 2025/2026

6.4 Environmentální výchova

Ve školním roce 2024/2025 byl zahájen dlouhodobý program Environmentální výchovy (2024–2027) s motivačním názvem „**VODA zázrak života**“. Ve spolupráci se školním programem prevence a dalšími školními projekty, v návaznosti na školní vzdělávací programy slouží k realizaci cílů Environmentální výchovy. Prioritou je poznávání základního tématu VODA ve všech souvislostech, vnímání života v přírodě a v našem blízkém okolí. Probíhá formou celoškolské ekologické soutěže a realizací tradičních akcí a praktických aktivit. Dlouhodobý program byl slavnostně zahájen v měsíci říjnu na školní zahradě za účasti všech tříd. Školu navštívilo Mobilní planetárium, kde děti a žáci zhlédli zajímavou projekci o vodě.

Plnění dlouhodobých cílů

Základní dlouhodobé cíle Environmentální výchovy byly ve školním roce 2024/2025 úspěšně naplňovány. Do aktivit Environmentální výchovy byli zapojováni žáci, zákonní zástupci, pedagogové a zaměstnanci školy. Dlouhodobou prioritou školního programu byla ekologizace školy s důrazem na šetření zdrojů, energiemi a budování zdravého životního stylu dětí a žáků.

Dlouhodobý projekt Adopce na dálku, byl realizován ve spolupráci s Nadací mezinárodní potřeby a spolkem Korálky Kroměříž, z.s. Pět školních let jsme podporovali dívku Karunu Thapu z Indie. Adopce byla ukončena z důvodu náhlého úmrtí dívky. Rodině Karuny jsme vyjádřili soustrast a společně jsme se s ní rozloučili vysázením SAKURY- stromu přátelství na školní zahradě.

Plnění krátkodobých cílů

Ve školním roce 2024/2025 byl motivační název programu „Zázrak jménem voda“.

Krátkodobé cíle byly během školního roku úspěšně naplňovány všemi třídami. Praktickými prožitkovými činnostmi se děti a žáci seznámili se základním tématem. Vodu jsme začali poznávat ve všech souvislostech. Zajímali nás koloběh vody v přírodě, skupenství vody, zkoumali jsme vlastnosti vody. Při badatelské činnosti jsme pod mikroskopem viděli vodu čistou i znečištěnou. Poznávali jsme život ve vodě a u vody. Při realizaci „Dne v přírodě“ jsme vnímali mimořádné události spojené s vodou.

V tomto školním roce jsme realizovali v měsíci říjnu „Měsíc ekologie“ a v měsíci dubnu „Měsíc vody“. V těchto dvou obdobích se ve škole uskutečnila celá řada akcí a aktivit. Věnovali jsme se třídění odpadů, zpracování bylin, úpravě hmyzích domečků. Zapojili jsme se do aktivit „Vyčisti les“, výtvarné soutěže „S energií za zážitky“. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a firmou Kromexim se uskutečnily dva sběry starého papíru. Výtěžek z těchto dvou sběrů byl 14.887,-Kč a byl věnován Spolku Korálky Kroměříž z.s. Měsíc duben byl věnován „Vodě a smyslům“. Seznámili jsme se s výrobou ručního papíru, prakticky jsme zkoumali vlastnosti vody. Některé třídy navštívily Čističku odpadních vod v Kroměříži. Na školní zahradě byl realizován slavnostní „Den Země“ se zaměřením „Voda a smysly“. Pečujeme o bylinkovou skalku a hmyzí domečky, učíme se zpracovat bylinky.

Celoroční program **“Zázrak jménem voda”** byl ukončen a vyhodnocen ve třídách v měsíci červnu. Děti a žáci byli odměněni diplomy a drobnými cenami za aktivní přístup a zájem o přírodu a její ochranu.

Naplňování klíčových kompetencí realizací EVVO výchovy

Klíčové kompetence jsou průběžně sledovány a naplňovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech, podle věku a úrovně. Dětem a žákům jsou nabízeny jednoduché praktické a prožitkové aktivity, které je vedou ke vztahu k přírodě a její ochraně.

V předškolním vzdělávání je to Školní vzdělávací program mateřské školy "Svět patří všem"

Třídy se zapojily do většiny celoškolských aktivit na školní zahradě, plnily úkoly spojené s tématem „Voda“. V rámci individuálních možností děti vnímaly a poznávaly přírodu v blízkém okolí. Pozorovaly ptáky a zvířata na školní zahradě a při procházkách do Podzámecké zahrady. Třídy také pečovaly o hmyzí domečky. Děti se za pomoci velmi jednoduchých aktivit učily vnímat a zkoumat přírodu. Byl kladen důraz na rozvoj všech smyslů.

Rámcový vzdělávací program pro Základní vzdělávání

EVVO prolíná celým vzdělávacím procesem a průběžně jsou naplňovány dílčí cíle. Všechny aktivity přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a jsou důležitým prvkem ve výuce. Žáci pravidelně na vycházkách pozorují přírodu a povídají si o její ochraně. V rámci prvouky, přírodovědy a dalších předmětů jsou žáci vedeni ke správnému chování a pozitivnímu vztahu k přírodě. Každý den nacvičují šetření elektrickou energií, šetření vodou, třídění odpadu do barevných kontejnerů.

Rámcový vzdělávací program pro základy vzdělávání – Školní vzdělávací program ZŠ speciální "Duhová pastelka I. díl"

Činnosti se realizovaly v předmětech, výchovách, v rámci ranních komunikačních kruhů, nebo jako samostatný blok činností. Dále při pobytu v přírodě, projektovém vyučování. Žáci kladně reagovali na propojení vzdělávacích aktivit v souvislosti s celoškolskou koncepcí EVVO.

Aktivita s vodou vlastním prožitkem si propojili s vyprávěním příběhů. Prakticky si vyzkoušeli elementární zákonitosti při pokusech s vodou a různými materiály. Získané vědomosti žáci využívají v praktické činnosti i v běžném životě.

Rámcový vzdělávací program pro základy vzdělávání – Školní vzdělávací program ZŠ speciální "Duhová pastelka II. díl"

Třídy se zaměřily na plnění cílů stanovených v celoročním programu. Dílčí prvky byly začleňovány do každodenních činností probíhajících ve třídách. Žáci si upevňovali a rozvíjeli vědomosti praktickými činnostmi ve třídách, na zahradě a při vycházkách, s různou mírou dopomoci. Zapojili se do péče o bylinkovou skalku a hmyzí domečky. V rámci "Měsíce smyslů a vody" si prakticky vyzkoušeli vlastnosti vody, zkoumali skupenství vody, plnily úkoly naučné stezky "O Kapce vody".

ŠVP pro zájmové vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny "Učíme se poznávat svět"

„Kašpárek jde do přírody“ - přírodovědná zájmová činnost školní družiny ve školním roce navazovala na celoškolský program a vhodně ho doplňovala v mimoškolním vzdělávání. Vycházky do přírody, exkurse, tematická vyučování a akce OP JAK v oblasti zážitkové pedagogiky nabídly žákům bohatý ekologicky zaměřený program. Realizovaly se akce – "Ovoce v sadu, Barvy podzimu, Podzim a zima v pranostikách, Vesmír, Nasadím si své bylinky a Malý zahrádkník". S celoročním programem byly tematicky provázané akce – muzikoterapie "Jak šla kapka na vandr, oslava Dne Země", hrátky s hudbou a pohybem "Jak voda zpívá". Žáci se také zapojili do výtvarných soutěží, zhlédli zajímavé programy a divadelní představení s tematikou přírody.



VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

7.1 Akce organizované školou

Celoroční aktivita: Celoškolní projekty: Ovoce do škol, program EVVO a MPP, aktivity projektu OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ I.

Září 2024 = zahájení vyučování školního roku 2024/2025

- Den v přírodě /mimořádné události – Voda kolem nás, nebezpečí při pobytu v přírodě u vody
- zahájena hiporelaxace a canisterapie
- zahájena doplňková podpora
- návštěva akce Den bez aut – Dětské hřiště Kroměříž
- zahájeny aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- účast žáků na 15. Krajské olympiádě v Uherském Hradišti
- zahájení „Dnů praktických a sociálních dovedností“ (učení v souvislostech)
- vzdělávání sborovny – p. Spurný, téma „Třídnické hodiny – 1. část“, p. Hladišová 2. část

Říjen 2024 = měsíc ekologie

- zahájení tříletého programu EVVO a MPP, Ovoce do škol
- Mobilní planetárium ve velké cvičebně školy
- zahájení cvičení na TJ Slavia
- zapojení tříd do výtvarné soutěže Záložka do knihy spojuje školy
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- zahájena návštěva dopravního hřiště – školní družina
- slavnostní křest nového auta pro spolek Korálky
- zahájení dílen pro pedagogy, rodiče a přátele školy
- návštěva firmy WASTEX Holešov (tř. VI, IX)
- projektové vyučování: Barvy podzimu (tř. VIII)
- EVVO – sběr starého papíru

Listopad 2024 = měsíc vztahů a porozumění

- vytvoření pietního místa – vzpomínka na paní ředitelku Mgr. Ludmilu Kočí
- akce rodičů ve spolupráci se Školskou radou, Drakiáda
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- návštěva Muzea Kroměřížska (Advent) – tř. III, IV
- čtení a divadélko v MŠ od žáků třídy VIII (pohádka O Perníkové chaloupce)
- divadélko pro třídy ZŠ II. díl od žáků třídy VIII (pohádka O Perníkové chaloupce)
- Halloween ve školní družině
- návštěva třídy V v MŠ Kollárova Kroměříž – třída Kuřátka
- zapojení třídy VIII – zdobení vánočního stroměčku v DK Kroměříž
- zapojení třídy V – zdobení vánočního stroměčku na Výstavišti Kroměříž
- návštěva TYMY Holešov – Vánoce na Valašsku a Hané (tř. VIII, VI)
- rozsvěcení vánočního stroměčku – akce školy „Strom splněných přání“
- příprava na Den otevřených dveří a prodejní jarmark v budově školy pro veřejnost

Prosinec 2024 = měsíc čtenářské gramotnosti

- projektové vyučování základní školy „Vánoční obchůdek“
- zahájení spolupráce ŠD – kroužku Hrátky s hudbou a pohybem a ZUŠ Kroměříž – dramatický obor
- Den otevřených dveří pro veřejnost
- obrácená hospitace ve třídách I a IX
- výukový program „Emoce nejsou nemoci“ a „Nástrahy kyberprostoru“ (p. Mrázková – KPPP Zlín) pro třídy IV, VIII, VI a IX
- návštěva Muzea Kroměřížska – Advent ve světě (školní družina)
- mikulášská nadílka ve spolupráci se studenty Tauferovy SOŠ Veterinární Kroměříž
- vánoční besídka ve třídách MŠ i ZŠ, společné setkání u vánočního stromečku v budově
- Vánoce ve školní družině
- hudebně-pohybové vystoupení školní družiny na Vánočních trzích – Kroměříž
- zapojení třídy VI – Vánoční chvílka poezie
- vystoupení žáků na Výstavišti v Kroměříži
- vánoční koncert studentek SPGŠ s p. J. Jablůnkou
- vystoupení kroužku ŠD Hrátky s hudbou a pohybem pro žáky školy
- adventní setkání pro zaměstnance školy Pod Starou Knihovnou, Kroměříž
- návštěva Domu kultury Kroměříž – divadelní představení (školní družina)
- vánoční vystoupení ŠD v Domově svatého Kříže

Leden 2025 = měsíc duše

- Tříkrálové koledování – Tři králové přicházejí k Vám – zapojení třídy V.
- vystoupení kouzelníka Mavericka pro žáky ve školní cvičebně
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- návštěva pedagožek v ZŠ a MŠ Šafaříkova, Uherské Hradiště (sdílení zkušeností)
- soutěž tříd „O nejzdravější svačinku“ a týden bez sladkostí (projekt Ovoce do škol)
- nabídka fotografování žáků
- ICT koordinátor – nabídka Digiaktivit, představení programu Learning Apps
- vyhlášení ředitelského volna pro žáky školy, účast pedagogů na vzdělávání sborovny s dr. Čápem „Komunikace s rodiči“
- předávání vysvědčení za I. pololetí 2024/2025

Únor 2025 = měsíc zdraví

- týden Wellbeingu ve školách
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- návštěva školy pracovníky DD Vizovice (prohlídka školy)
- týden obrácených hospitací v MŠ a ZŠ, ZŠS
- přednáška pro pedagogy – AI ve školství s PhDr. Janou Pšejovou – 1. část
- exkurze pro studenty SPgŠ a VOŠPS Kroměříž
- projektové vyučování tř. VIII „Zdraví“
- týden otevřené školy – návštěvy rodičů ve vyučování

Březen 2025 = měsíc matematické, finanční a polytechnické gramotnosti

- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- návštěva tř. VI v ZŠ a MŠ Šafaříkova, Uherské Hradiště
- Masopustní průvod školou a masopustní veselí ve velké cvičebně školy
- karneval ve školní družině, v mateřské škole
- týden edukačních skupin v mateřské škole
- návštěva školy vedením ZŠ Valašské Meziříčí – prohlídka, sdílení zkušeností
- zapojení tříd do výtvarné soutěže Myslivost a příroda na Výstavišti Kroměříž
- přednáška pro pedagogy – AI ve školství s PhDr. Janou Pšejovou – 2. část
- návštěva dětí dramatického oboru ZUŠ s p. Sasínovou ve školní družině, představení Ronja
- návštěva z DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Zlín (ředitelka školy I. Vicherková s p. zástupkyní a p. muzikoterapeutkou J. Gavendovou)
- spolupráce se SZŠ Kroměříž – Sociální aktivizace dětí ve školní družině
- návštěva firmy VASTEX v Holešově – tř. III, IV, VIII

- exkurze pro studenty SPgŠ a VOŠPS
- Ponožkový den ve škole k připomenutí Downova syndromu
- interní mini semináře pro pedagogy ve Snoezelen místnosti – téma Vesmír, Duha
- exkurze studentů Arcibiskupského gymnázia Kroměříž s p. Motyčkou
- Noc s Andersenem – Poetická noc s rýmy a šprýmy Jiřího Žáčka
- dramatizace žáků tř. VIII pro děti mateřské školy a pro mladší žáky ZŠS – „Zubař je anděl“

Duben 2025 = měsíc vody a smyslů

- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- exkurze do Čističky odpadních vod VaK Kroměříž – tř. VI, VIII, IX
- Den v pohybu na TJ Slavia s p. Steinerem
- sběr papíru
- muzikoterapeutický program s p. Hladíkem „Jak šla kapka na vandr“
- zápis žáků do 1. ročníku ZŠ, ZŠS
- návštěva tříd III a IV v Muzeu Kroměřížska – Za dobrodružstvím Malého prince
- Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků školy
- plavecké závody speciálních škol ve Zlíně
- aktivity na zahradě školy k projektu MPP, EVVO, Ovocňák – Den Země
- výstava Myslivost a příroda na Výstavišti Kroměříž – tř. I, III, V, VIII, IX
- soutěž tříd „O nejlepší zdravou jarní pomazánku“ (projekt Ovocňák)
- evaluační šetření pro zákonné zástupce dětí a žáků
- DVPP pro zaměstnance školy – Měkké cíle (lektorka Soňa Svobodová)

Květen 2025

- Digiaktivity ve třídách s ICT koordinátorkou školy
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- interní mini semináře pro pedagogy – Míčkování ve Snoezelen místnosti
- zápis do mateřské školy
- závěrečné cvičení na TJ Slavia Kroměříž
- tandemová výuka v mateřské škole
- beseda pro žáky s p. Hladišovou (OSponka z.s.) – Vztahy, třída jako kolektiv
- společné vystoupení dětí školní družiny v rámci kroužku Hrátky s hudbou a pohybem a dramatickým kroužkem ZUŠ Kroměříž – divadelní představení Čmuk
- Vernisáž a divadelní premiéra divadelního souboru Korálek – Princ a Večernice
- návštěva třídy IX a VI – Tradice a řemesla na Hané
- výukový program na zámku Lešná – Zámecká šifra – tř. VIII, VI
- návštěva tř. VIII v ZUŠ Kroměříž– Kouzelná ZUŠka
- návštěva Domu kultury Kroměříž – divadelní představení Ronja
- vystoupení divadelního souboru Korálek na Pohádkové Kroměříži
- interní miniseminář pro pedagogy – Využití digitálních technologií ve výuce
- vystoupení divadelního souboru Korálek na Hulínském pohádkovém jaru
- děti mateřské školy vystupují s programem „Včelí medvídci“ pro třídu VIII
- návštěva žáků ZŠ a MŠ Šafaříkova, Uherské Hradiště – prohlídka školy, divadelní představení souboru Korálek, dětí ze školní družiny s představením Čmuk
- zájezd FKSP pro zaměstnance školy – Valtický areál s přesahem na Moravské pole

Červen 2025

- týden učení tříd v přírodě (školní zahrada, exkurze, výstavy)
- aktivity Inovativní vzdělávání v ZŠ IV, IX, ŠD, MŠ I
- beseda pro žáky s p. Hladišovou (OSponka z.s.) – klima třídy
- vystoupení divadelního souboru Korálek v Domově pro seniory, Vážany
- vystoupení divadelního souboru Korálek v Klubu Starý pivovar, Kroměříž
- návštěva žáků nepovinného předmětu Hudebně pohybová výchova v ZŠ Lazy, Zlín (muzikoterapeutická hodina)
- relaxační hodinka ve Snoezelen místnosti pro pedagogy a maminky dětí a žáků
- návštěva dětí Školního klubu ZŠ Slovan ve školní družině

- DVPP pro zaměstnance školy – Měkké cíle (lektorka Soňa Svobodová)
- čtení a divadélko žáků tř. VIII pro děti mateřské školy (Červená Karkulka)
- školní sportovní olympiáda
- vyhlášení ředitelského volna pro děti a žáky z důvodu přerušení dodávky el. energie
- návštěva zámku Holešov – výstava Lego a Vesmírná herna – tř. VI, VIII, IX
- vystoupení dětí kroužku Hrátky s hudbou a pohybem na Divadelním festivalu ZUŠ
- výukový program na zámku Lešná – Etiketa (tř. IX)
- akce rodičů ve spolupráci se Školskou radou – Klauniáda
- exkurze studentů SZŠ a VOŠZ Kroměříž
- vystoupení školní družiny pro seniory v Domově sv. Kříže, Kroměříž
- schůzka vedení školy, pedagogů a zákonných zástupců budoucích žáků 1. ročníku ZŠ a ZŠS
- schůzka vedení školy, pedagogů a zákonných zástupců nově přijatých dětí do MŠ
- společné focení zaměstnanců školy
- slavnostní předání vysvědčení, ukončení školního roku 2024/2025
- vyhlášení ředitelského volna pro žáky ZŠ, ZŠS – stavební úpravy v budově školy



7.2 Spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s.

Doprava dětí a žáků do školy patří k základní spolupráci mezi spolkem Korálky Kroměříž, z.s a Základní školou a Mateřskou školou Kroměříž, F. Vančury. Službu využívalo 15 žáků z obcí v regionu Kroměříž: Popovice, Chropyně, Hulín, Bílany, Chrást'any, Prusinovice, Martinice a Holešov.

Ve školním roce 2024/2025 směřovaly veškeré aktivity ve spolupráci se školou, Zlínským krajem, Městem Kroměříž, sponzory pouze ke shromažďování finančních prostředků na nákup nového auta. Podařilo se a od 2. září 2024 vozí děti a žáky do školy nové auto spolku Korálky Kroměříž, z. s., Fiat Ducato. Náklady na provoz auta hradí spolek Korálky z příspěvků rodičů dovážených dětí, finančních zdrojů získaných od sponzorů, z dotačních programů měst a obcí. Dále pak z prodejních jarmarků pořádaných ve spolupráci se ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury.

Z akcí pořádaných ve spolupráci se školou získal spolek Korálky Kroměříž, z. s.

40 984,-Kč Vánoční jarmark

9 701,- Kč Aukce obrázků

32 640,- Kč Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků školy, jarní jarmark

Tyto získané finanční prostředky budou využity na nákup pomůcek pro děti a žáky školy.

Spolek Korálky Kroměříž, z.s. zabezpečil:

- každodenní dopravu obědů pro žáky a děti základní školy a mateřské školy

- dopravu na pravidelné cvičení v tělocvičně TJ Slavia
- dopravu kulís na divadelní představení souboru Korálek
- dopravu žáků na ukázkovou hodinu muzikoterapie ve Zlíně

V letošním školním roce spolek Korálky Kroměříž, z.s. hradil ze svých zdrojů a výtěžků z jarmarků:

- nákup materiálu pro vánoční a jarní dílny
- nákup odměn pro děti a žáky školy za sportovní úspěchy, za sběr papíru a za vystupování v divadelním kroužku ZŠ a MŠ Kroměříž Korálek
- nákup mlhoviště pro děti a žáky školy za 29 524,-Kč

Rodiče dětí a žáků školy společně s pedagogy organizují dvakrát do roka sběr papíru. Výtěžek za sběr bude využit na nákup pomůcek pro děti a žáky školy.

7.3 Spolupráce se školami a institucemi

- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy
- Základní škola a Mateřská škola speciální Uherské Hradiště
- Mateřská škola Kollárova Kroměříž
- Základní škola Slovan Kroměříž – Školní klub
- Odborné učiliště a Základní škola Holešov
- Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola pedagogická a sociální Kroměříž
- Střední zdravotní škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž
- Tauférova střední odborná škola veterinární Kroměříž
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
- Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc
- Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity Brno
- Městský úřad Kroměříž
- Zájmová umělecká škola Kroměříž
- Plavecké sporty Kroměříž
- TJ Slavia Kroměříž
- TOS Hulín
- Knihovna Kroměřížska
- Dopravní hřiště a ČČK v Kroměříži
- MAP Kroměříž
- Výstaviště Kroměříž
- OSponka, z.s.
- spolek Korálky Kroměříž, z. s.

7.4 Účast na kulturních přehlídkách, soutěžích a akcích

Kulturní přehlídky

Divadelní soubor Korálek nastudoval a prezentoval pohádku Václava Vorlíčka Princ a Večernice. Žáci se zúčastnili divadelních přehlídek Hulínské pohádkové jaro a Pohádková Kroměříž.

V Hulíně byli oceněni Kamila Ševelová za roli Večernice a Tomáš Borán za roli Mrakomora. V Kroměříži obdrželi ceny Matyáš Honzák za roli Velena, a Jakub Škorvánek za práci s kulisami. Dále byli oceněni Kateřina Prchalová za hudbu a Milan Šanda za celkovou režii představení.

Sportovní soutěže

Září: 15. krajská olympiáda speciálních škol v Uherském Hradišti 27. září 2024

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile- starší žáci/žákyně/	zlatá medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	1	1	1
Běh na 60m	1	1	1
Hod míčkem	1	1	1

disciplíny	stříbrná medaile- mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile- starší žáci/žákyně/	stříbrná medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	-	-	-
Běh na 60m	-	-	-
Hod míčkem	-	-	-

disciplíny	bronzová medaile- mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile- starší žáci/žákyně/	bronzová medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	-	-	-
Běh na 60m	-	1	-
Hod míčkem	-	-	-

Duben: XX. ročník Plavecké setkání handicapovaných žáků ve Zlíně 8. dubna 2025

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile- starší žáci/žákyně/
25 m volný způsob	-	1
25 m prsa	-	1
25 m znak	-	-
Štafeta 4 x 25m	-	-

disciplíny	stříbrná medaile mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile- starší žáci/žákyně/
Volný způsob	1	-
25 m prsa	1	-
25 m znak	-	-

disciplíny	bronzová medaile- mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile- starší žáci/žákyně/
Volný způsob	--	-
25 m prsa	-	-
25 m znak	-	-

Výtvarné soutěže

Říjen: Záložka do knihy spojuje školy na téma „Od mravence po velrybu-inspirující svět zvířat“

- Leden:** Výtvarná soutěž „S energií za zážitky“
- Březen:** Účast dětí školní družiny ve výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí a mládeže“
 vyhodnocení: K 1 - 1. místo, 2. místo, 3. místo
 K 2 - 1. místo, 2. místo, 3. místo
- Květen:** Výtvarná soutěž v rámci výstavy Myslivost a příroda na téma „Zvířecí rodina“
 Výtvarná Vernisáž na téma „Zázrak jménem voda“
 Výstava plastik na téma „Modrá planeta“
- Výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením Radost tvořit na téma „Dovolená snů“
 Cena hejtmána a Cena Zlínského kraje za výtvarné dílko nevidomého žáka



7.5 Spolupráce s médii

Škola v průběhu školního roku prezentovala své aktivity formou článků v tištěných médiích.

- Týdeník Kroměřížska, Zahájení programu environmentální výchovy v ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury, 12.11.2024, článek
- Týdeník Kroměřížska, Den otevřených dveří s prodejním jarmarkem, 26.11.2024, Pozvánka
- Týdeník Kroměřížska, Valentýnské muzikohrátky, 18.3.2025, článek
- Zpravodaj města Kroměříž, Masopustní veselí roztančilo školu, 1.4.2025, článek
- Zpravodaj města Kroměříž, Vernisáž výtvarných prací dětí a žáků školy, 1.5.2025, článek
- Týdeník Kroměřížska, Polytechnická výchova aneb Hodinový manžel v naší škole, 29.4.2025, článek
- Zpravodaj města Kroměříž, Divadelní soubor Korálek Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury zazářil pohádkou Princ a Večernice, 1.7.2025, článek



VIII. ÚDAJE O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 proběhla Veřejnosprávní finanční kontrola Zlínského kraje. Poslední návštěva ČŠI se uskutečnila ve školním roce 2021/2022.

IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. ZÁVAZNÉ UKAZATELE ROZPOČTU PRO ROK 2024

v Kč

neinvestiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet k 31.12.
Platy	29 830 889,00	29 831 422,00
Ostatní osobní náklady	20 800,00	20 267,00
ONIV přímé	10 671 981,00	10 725 986,00
ONIV provozní	2 490 000,00	2 596 000,00
NIV ostatní	0,00	0,00
Celkem	43 013 670,00	43 173 675,00

investiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet k 31.12.
dotace od zřizovatele	0,00	0,00
dotace ze státního rozpočtu	0,00	0,00
dotace v rámci ROP	0,00	0,00
dotace ze státních fondů	0,00	0,00
Celkem	0,00	0,00
Odvod z fondu investic:	0,00	0,00

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0645/Z21/23 ze dne 11. 12. 2023 byl v rámci rozpočtu Zlínského kraje na rok 2024 schválen příspěvek na provoz ve výši Kč 2 490 000,00.

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0799/Z25/24 ze dne 09. 09. 2024 byl vzat na vědomí závazný objem prostředků na platy ve výši Kč 29 830 889,00, OON ve výši Kč 20 800,00 a ONIV přímé ve výši Kč 10 671 981,00.

Celková upravená výše příspěvku na provoz Kč 2 596 000,00 byla organizací použita a čerpána ve schválené výši.

Závazné ukazatele rozpočtu byly čerpány v souladu s rozpočtem.

Mimorozpočtové zdroje

- přijaté finanční dary ve výši Kč 89 150,00.

Stanovisko odboru:

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací dodrženy. Poskytnuté transfery ze státního rozpočtu byly použity na stanovený účel. Organizace hospodařila také s mimorozpočtovými zdroji. Poskytnuté transfery byly použity a vyúčtovány v souladu se stanovenými podmínkami o poskytnutí transferů.

2. PŘEHLED O PLNĚNÍ ROZPOČTU VYBRANÝCH POLOŽEK NÁKLADŮ A VÝNOSŮ HLAVNÍ ČINNOSTI

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů hlavní činnosti

v tis. Kč

	Skutečnost k 31. 12.2023	Upravený rozpočet 2024	Skutečnost k 31. 12.2024	% plnění rozpočtu 2024	% nárůstu 2024/2023
PŘÍMÉ NÁKLADY CELKEM	39 908,24	40 570,68	40 809,83	100,59	2,26
Z toho:					
Mzdové prostředky	28 895,27	29 851,69	29 905,35	100,18	3,50
501. Platby zaměstnanců	28 726,34	29 831,42	29 882,68	100,17	4,03
502. Ostatní platby za provedenou práci	168,93	20,27	22,67	111,84	-86,58
Zákonné pojištění a FKSP	10 290,39	10 381,16	10 268,38	98,91	-0,21
503. Pov.pojistné plac.zam. (mimo 5038)	9 707,96	10 082,84	9 969,55	98,88	2,69
5342 FKSP	582,43	298,31	298,83	100,17	-48,69
Ostatní přímé náklady	722,58	337,83	636,11	188,29	-11,97
z toho:					
5135 Učebnice, šk.potř. zdarma	7,53	7,50	22,73	303,01	201,88
5136 Knihy, učeb.pomůcky mimo DDHM	5,78	8,37	6,92	82,77	19,83
5137 DDHM učební pomůcky	123,06	128,97	255,10	197,81	107,30
5167 Služby školení a vzdělávání	45,36	23,00	148,44	645,39	227,22
5173 Cestovné, cest.náhrady	22,14	35,00	60,70	173,44	174,22
PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM	3 614,65	3 581,00	3 799,46	106,10	5,11
Z toho:					
5137 Drobný dlouhod.hmotný majetek	333,99	90,00	351,48	390,54	5,24
z toho: vybavení učeben, laboratoří a kabinetů	0,00	0,00	0,00		
pořízení PC	0,00	0,00	0,00		
513. Materiál, materiál na opravy	242,50	203,00	229,94	113,27	-5,18
515. Nákup vody,paliv,energie celkem	383,39	710,00	429,10	60,44	11,92
5164,5 Nájemné, nájem za půdu	26,46	44,00	34,79	79,06	31,49
516. Ostatní služby	616,75	461,00	556,39	120,69	-9,79
z toho: úklid a údržba	0,00	0,00	0,00		
údržba SW	193,17	161,00	146,06		
5171 Opravy a udrž.(mimo ISPROFIN)	501,11	510,00	684,95	134,30	36,69
9551 Odpisy majetku	1 173,21	1 229,00	1 229,60	100,05	4,81
NÁKLADY CELKEM	43 522,89	44 151,68	44 609,30	101,04	2,50
z toho: NIV ESF (UZ 13404, 33006, 33012, 33019, 33030, 33031, 33439)	201,42	0,00	281,71		

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti k 31. 12. 2024 představovaly částku Kč 44 609 295,93 a byly rovnoměrně čerpány.

Z hlediska čerpání rozpočtu došlo k nárůstu především u následujících položek:

501. platy, 502. OON, 5342 FKSP, 5135 učebnice, školní potřeby zdarma, 5137 DDHM učební pomůcky, 5167 služby školení a vzdělávání, 5173 cestovné, 5137 DDHM provozní, 513. materiál, materiál na opravy, 516. ostatní služby, 5171 opravy a udržování, 9551 odpisy.

Výše uvedené položky byly čerpány na úkor ostatních položek, které vykazují nedočerpání plánované výše:

503. povinné pojistné placené zaměstnavatelem, 5136 knihy, učební pomůcky, 515. nákup vody, paliv, energie, 5164,5 nájemné, nájem za půdu.

Náklady na platy byly čerpány ve výši 100,17 % upraveného rozpočtu a ostatní osobní náklady byly čerpány ve výši 111,84 % upraveného rozpočtu.

Oproti roku 2023 (Kč 43 522 890,34) došlo ke zvýšení nákladů o Kč 1 086 405,59, tj. o 2,50 %.

	Skutečnost k 31. 12.2023	Upravený rozpočet 2024	Skutečnost k 31. 12.2024	% plnění rozpočtu 2024	% nárůstu 2024/2023
VÝNOSY CELKEM	43 550,31	44 151,68	44 627,97	101,08	2,47
Výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00		
z toho: výnosy z prodeje služeb	0,00	0,00	0,00		
produktivní práce žáků	0,00	0,00	0,00		
stravné	0,00	0,00	0,00		
poplatky za ubytování	0,00	0,00	0,00		
příspěvek na úhradu nákl.v ZUŠ	0,00	0,00	0,00		
Výnosy z pronájmu	0,00	0,00	0,00		
Čerpání fondů	373,74	390,00	525,81	134,82	40,69
z toho: fond oběžných aktiv, FKSP	141,58	0,00	0,00		-100,00
fond odměn	0,00	0,00	0,00		
rezervní fond	33,61	0,00	135,81		304,12
fond investic	198,56	390,00	390,00	100,00	96,42
Ostatní výnosy z činnosti	178,15	18,00	65,48	363,76	-63,25
	0,00	0,00	0,00		
Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	42 928,20	43 673,68	43 968,18	100,67	2,42
prostředky SR*	39 900,70	40 577,68	40 859,39	100,69	2,40
prostředky ÚSC**	2 548,02	2 596,00	2 609,33	100,51	2,41

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti byly kryty celkovými výnosy ve výši Kč 44 627 969,78, z toho výnosy z transferů – prostředky státního rozpočtu činily Kč 40 859 387,78, prostředky ÚSC činily Kč 2 609 334,00 a časové rozlišení investičního transferu bylo ve výši Kč 499 454,98. Výnosy z vlastních výkonů činily Kč 68 506,00 a ostatní výnosy byly ve výši Kč 65 476,00. Organizace zapojila do svého rozpočtu také fondy ve výši Kč 525 811,02 (fond investic ve výši Kč 390 000,00 a zapojení peněžních darů do provozu v částce Kč 135 811,02).

Výnosy byly plněny na 101,08 %, tj. o Kč 476 294,78 více, než bylo v upraveném rozpočtu plánováno.

Přehled dosaženého plnění u jednotlivých položek je patrný z výše uvedené tabulky.

Na vrub nákladů byla zúčtována dohadná položka pasivní k odběru elektrické energie, plynu, vodného, stočného, srážkové vody a ostatních položek za rok 2024 v částce Kč 301 543,20.

Ve prospěch výnosů byla zúčtována dohadná položka aktivní za rok 2024 ve výši Kč 372 918,58 - náklady na projekt Šablony OP JAK I UZ 33092 a transfer Obědy do škol ZK.

Stanovisko odboru:

Náklady vykazují v některých položkách vyššího čerpání, než bylo plánováno, čímž došlo k překročení rozpočtu nákladů. Organizace také překročila výnosovou stránku rozpočtu a zároveň vytvořila v hlavní činnosti výsledek hospodaření ve výši Kč 18 673,85.

3. VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury doplňkovou činnost neprovozuje.

Stanovisko odboru:

Nelze hodnotit.

4. VYHODNOCENÍ DOSAŽENÉHO VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024

Výsledek hospodaření za rok 2024 vykazuje organizace ve výši Kč 18 673,85, z toho z hlavní činnosti Kč 18 673,85 a z doplňkové činnosti Kč 0,00.

V souladu s § 30 a 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve

znění pozdějších předpisů organizace *n a v r h u j e* v případě schválení výsledku hospodaření za rok 2024 přidělení zlepšeného výsledku hospodaření ve výši:

- Kč 0,00 do fondu odměn;
- Kč 18 673,85 do rezervního fondu.

Stanovisko odboru:

Organizace vykázala celkový zlepšený výsledek hospodaření ve výši Kč 18 673,85, zisk je vykazován v hlavní činnosti.

Na základě rozhodnutí zřizovatele bylo doporučeno schválení původního návrhu organizace na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření tímto způsobem:

- Kč 0,00 do fondu odměn;
- Kč 18 673,85 do rezervního fondu.

Po přidělu výsledku hospodaření do rezervního fondu, který bude pak ve výši Kč 224 648,60, doporučujeme organizaci zapojit finanční prostředky do provozu nebo posílit fond investic.

5. HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY PENĚŽNÍCH FONDŮ ORGANIZACE

Tvorba a čerpání fondů v roce 2024

(v Kč)

	Stav k 31. 12. 2023	Tvorba v r. 2024	Čerpání v r. 2024	Stav k 31.12.2024
Fond odměn	149,59	0,00	0,00	149,59
FKSP	993 063,40	298 826,78	714 000,00	577 890,18
Fond investic	305 331,24	1 229 600,00	889 454,98	645 476,26
Rezervní fond (413)	178 554,08	27 420,67	0,00	205 974,75
Rezervní fond (414)	120 720,10	89 150,00	135 811,02	74 059,08

Stanovisko odboru:

Fondy byly tvořeny a čerpány v souladu s jejich schválenými a předloženými plány.

K 31. 12. 2024 byly uvedené peněžní fondy kryty finančními prostředky bankovních účtů. Dále byl vykazován rozdíl u FKSP v souvislosti s průčtováním zákonného přidělu a čerpáním za měsíc prosinec, které bylo skutečně naplněno a kryto v měsíci lednu 2025.

6. PŘEHLED POHLEDÁVEK A ZÁVAZKŮ ORGANIZACE

Stav pohledávek příspěvkové organizace k 31. 12. 2024 byl Kč 461 925,28.

Organizace nevykazuje pohledávky po lhůtě splatnosti ani nedobytné pohledávky.

V roce 2024 nebyly vyřazeny nedobytné pohledávky.

Stav závazků organizace k 31. 12. 2024 představoval celkovou částku Kč 5 917 506,60 a všechny byly ve lhůtě splatnosti.

Stanovisko odboru:

Pohledávky a závazky organizace souhlasí se stavem v rozvaze ke dni 31. 12. 2024. Dle předloženého soupisu se jedná o pohledávky ve lhůtě splatnosti. Finanční prostředky na provozním bankovním účtu, pokladni hotovost a zohlednění zaplacení pohledávek dostatečně zajišťují finanční krytí závazků organizace.

7. ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ UKAZATELE

Neinvestiční náklady na žáka

Rok 2023

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přepracovaný počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	43 519,27			39 964,04			3 555,23			80,00	499 550,50	44 440,38
Pokryto dotací	42 445,10			39 901,10			2 544,00			80,00	498 763,75	31 800,00
Kryto vlastními výnosy	1 074,17			62,94			1 011,23			80,00	786,75	12 640,38

Rok 2024

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přepracovaný počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	44 597,30	1,02	1 078,03	40 883,53	1,02	919,49	3 713,77	1,04	158,54	80,00	511 044,13	46 422,13
Pokryto dotací	43 456,73	1,02	1 011,63	40 860,73	1,02	959,63	2 596,00	1,02	52,00	80,00	510 759,13	32 450,00
Kryto vlastními výnosy	1 140,57	1,06	66,40	22,80	0,36	-40,14	1 117,77	1,11	106,54	80,00	285,00	13 972,13

V roce 2024 došlo oproti roku 2023 ke zvýšení objemu přímých nákladů na žáka. V rámci provozních nákladů na žáka došlo k nárůstu nákladů.

8. CELKOVÉ HODNOCENÍ ORGANIZACE

- Řádná účetní závěrka byla sestavena v souladu s vyhláškou č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanoveným způsobem předložena zřizovateli a dle vyhlášky MF č. 383/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o účetních záznamech v technické formě předána do centrálního systému účetních informací státu.
- K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti N a V k 31. 12. 2024 organizace použila při roční uzávěrce časové rozlišení nákladů a výnosů a dohadné účty aktivní a pasivní.
- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2024 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly.
- Zpráva o hospodaření byla předložena dle pokynu odboru. Komentáře k jednotlivým bodům jsou dostačující. Na základě kontroly údajů nebyly provedeny žádné korekce.
- Celková ekonomická situace organizace je hodnocena dle jednotlivých bodů tohoto vypracovaného stanoviska.
- Hodnocení celoroční spolupráce a přístupu organizace: vynikající spolupráce, termíny jsou dodržovány, organizace předkládá materiály dle požadované struktury, evidence je analyticky členěna, jednání je velmi vstřícné a velmi kvalitně zpracované podklady jsou v odpovídající podobě.

9. STANOVISKO KE SCHVALOVÁNÍ ÚČETNÍ ZÁVĚRKY ZA ROK 2024

- Řádná účetní závěrka byla sestavena a předložena zřizovateli v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, prováděcí vyhláškou k zákonu o účetnictví č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 383/2009 Sb., o účetních záznamech v technické formě vybraných účetních jednotek a jejich předávání do centrálního systému účetních informací státu a o požadavcích na technické a smíšené formy účetních záznamů (technická vyhláška), ve znění pozdějších předpisů.
- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví, byly provedeny dodatečné drobné korekce a opravy. K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti nákladů k 31. 12. 2024 organizace použila při roční uzávěrce časové rozlišení nákladů a dohadné účty aktivní i pasivní.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2024 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly. Byla provedena následná kontrola úplnosti a správnosti dat účetních výkazů zaslaných k republikové sumarizaci.

- Vyjádření ředitele organizace:

V návaznosti na vyhodnocení:

- vybraných oblastí řízení
- předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky organizace k 31. 12. 2024

*ředitel příspěvkové organizace **doporučuje schválit účetní závěrku příspěvkové organizace k 31. 12. 2024 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 12. 05. 2025.***

- Vyjádření odboru školství, mládeže a sportu:

V návaznosti na průběžné vyhodnocení:

- údajů z měsíčně zasílaných dat účetnictví,
- výsledků kontrol základních účetních vazeb,
- základních ukazatelů hospodaření a financování příspěvkové organizace,
- předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace k 31. 12. 2024, nebyly zjištěny nedostatky či problémy ovlivňující úplnost, správnost a průkaznost vedení účetnictví příspěvkové organizace a *odbor školství, mládeže a sportu **doporučuje schválit účetní závěrku příspěvkové organizace k 31. 12. 2024 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 12. 05. 2025.***

ZÁVĚR

V rámci hodnocení finančního hospodaření organizace odbor školství mládeže a sportu doporučuje, aby zlepšený výsledek hospodaření organizace vykázaný k 31. 12. 2024 ve výši Kč 18 673,85 byl, v případě schválení závěrky, převeden do rezervního fondu ve výši Kč 18 673,85.

Stanovisko bylo zpracováno na základě účetních dat, vyhodnocení ekonomických ukazatelů, předložené zprávy o hospodaření a podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace v souladu s usnesením RZK č. 0067/R02/25 ze dne 29.01.2025.

X. REALIZOVANÉ PROJEKTY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: Operační program Jan Amos Komenský: Šablony pro MŠ a ZŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005265

Období realizace projektu: 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

Doba trvání projektu: 28 měsíců

Realizátor: Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury, F. Vančury
3695, Kroměříž 76701

Cíle projektu:

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem/žákům / ve škole / školském zařízení příjemce prostřednictvím realizace nejméně jedné z následujících aktivit projektu v každém ze zvolených specifických cílů v žádosti o podporu (Zvyšování kvality a/nebo Rovný přístup):

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání.

Manažerka projektu: Mgr. Ivana Baštincová

Cílová skupina:

Děti v mateřských školách

Žáci v základní škole

Účastníci zájmového vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy

Provozní zaměstnanci

Finanční rámec projektu:

Celkové způsobilé výdaje projektu (Dotace) **918 100,00 Kč**

Aktivity projektu:

Mateřská škola

1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 51

Částka na aktivitu: 3 925 Kč

Celkem: 200 175 Kč

Bylo realizováno 20 Šablon (2.ZOR)

1.I/6 *Inovativní vzdělávání dětí v mateřské škole*

Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Počet aktivit: 3

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 120 000 Kč

Byly realizovány 2 aktivity (2.ZOR)

Základní škola

1.II/7 *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ*

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 75

Částka na aktivitu: 3925 Kč

Celkem: 294 375Kč

Bylo realizováno 60 Šablon (2.ZOR)

1.II/9 *Inovativní vzdělávání dětí v základní škole*

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Počet aktivit: 5

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 200 000 Kč

Byly realizovány 3 aktivity (2.ZOR)

Zájmové vzdělávání

1.V/1 *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK*

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 6

Částka na aktivitu: 3 925 Kč

Celkem: 23550 Kč

Bylo realizováno 6 Šablon (2.ZOR),aktivita ukončena

1.I/6 *Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK*

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Počet aktivit: 2

Částka na aktivitu: 40 000 Kč

Celkem: 80 000 Kč

Byla realizována 1 aktivita (2.ZOR)

První Zpráva o realizaci byla schválena 5. 9. 2024, doposud profinancováno 420 550 Kč.

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury nerealizuje vlastní vzdělávání v rámci celoživotního učení, vzdělávací akce si objednává.

XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI

Škola spolupracuje s následujícími partnery:

- spolek Korálky Kroměříž, z. s.
- Asociace speciálních pedagogů SPC
- Asociace Snoezelen MSE koncept
- Institut bazální stimulace
- Plavecké sporty Kroměříž
- Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc
- Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity Brno
- VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
- TJ Slavia Kroměříž
- Knihovna Kroměřížska
- Městský úřad Hulín
- Městský úřad Kroměříž
- Dopravní hřiště Kroměříž
- Český Červený kříž Kroměříž
- Dům kultury Kroměříž
- Optika Fénix
- Týdeník Kroměřížska
- Za sklem, z.s.
- Plastika Kroměříž
- Základní škola Bruntál, Rýmařovská 15
- WESTech solutions,s.r.o
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
- Tauferova střední škola veterinární Kroměříž
- Zuzana Popelová – canisterapeutka
- Zuzana Veselá - canisterapeutka
- Madio Zlín
- Credit one, a.s.
- MŠ Kollárova (třída Kuřátka)

XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU

Při Základní škole a Mateřské škole Kroměříž, F. Vančury není zřízena odborová organizace.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada jako součást samosprávy ve školství je nezávislým orgánem, který usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků této vzdělávací instituce. Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Složení školské rady k 20. 6. 2024:

Předseda: Mgr. Zuzana Vaculovičová

Zástupce rodičů: Hana Hloušková

Zástupce zřizovatele: Bc. Hana Ančincová

Činnost školské rady ve školním roce 2024/2025:

- spolupráce s vedením školy při řešení otázek ke spolupráci školy a rodiny
- schvalování aktualizovaných dokumentů školy
- podíl na získávání finančních prostředků k zabezpečení akcí pro děti a žáky školy
- spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s. formou finanční i osobní pomoci na realizaci vánočních a jarních tvořivých dílen pro zákonné zástupce i pedagogy školy
- spolupráce s metodikem EVVO při organizaci sběru papíru
- propojení života školy s životem rodin dětí a žáků
- organizace Drakiády na kopci Barbořina pro děti a žáky školy
- organizace dětského dne s názvem Klauniáda na školní zahradě pro děti a žáky školy
- vytváření příjemného klimatu školy



XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM PRO OCHRANU OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Dne 31. května 2025 se pověřenec pro ochranu osobních údajů zúčastnil Workshopu GDPR pro zřizované organizace Zlínského kraje, který byl zaměřen na aktuální otázky a novinky v oblasti zpracování a ochrany osobních údajů. Hlavními tématy workshopu byla kybernetická, fyzická a objektová bezpečnost, včetně doporučení týkajících se obsahu provozního řádu budovy.

Ve školním roce 2024/2025 nedošlo v naší organizaci k žádnému porušení zabezpečení osobních údajů.

XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola
- základní škola
- základní škola speciální
- speciálně pedagogické centrum
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna-výdejna

PORADENSTVÍ

Speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení, které zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poskytuje speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání žáků a studentů při přípravě na budoucí povolání. Školské poradenské zařízení spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

SPC je určeno pro děti, žáky a studenty s kombinací zdravotního postižení, mentálním postižením, s tělesným postižením, autismem a dalšími poruchami autistického spektra (dále jen PAS).

Oblast působnosti (region) : Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko, Uherskohradištsko
(na žádost zákonných zástupců i jiný region – např. Přerovsko, Prostějovsko.....)

Pracovní tým tvoří speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníce. Poradenské služby, metodická vedení pedagogů a konzultace jsou realizovány ve školách, v domácím prostředí a na dvou pracovištích:

- **Kroměříž, F. Vančury 3695** (*Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury*)
- **Valašské Meziříčí, Křižná 782** (*odloučené pracoviště: Základní škola a Mateřská škola*)

Pracovny jsou vybaveny základním kancelářským nábytkem, odbornou literaturou, kompenzačními a didaktickými pomůckami. Každý pracovník má k dispozici vlastní notebook a iPad. Ke

komunikaci jsou využívány čtyři mobilní telefony, funkční intranetová síť a multifunkční tiskárny. **Výjezdy pracovníků SPC v regionu jsou realizovány hromadnými dopravními prostředky a třemi služebními vozidly.**

ŠKOLA

Od 1. 9. 2021 v rámci rekonstrukce školy vznikly 2 třídy předškolního zařízení, cvičebna pro individuální zdravotní a rehabilitační výchovu, hudebna, velká cvičebna, univerzální dílna a cvičná kuchyňka. Škola využívá i prostornou jídelnu s výdejnou a prostory pro provozní zaměstnance školy, včetně prádelny a moderní kotelny. Součástí jsou také pracovny SPC, v přilehlé části zahrady využíváme vyvýšené zeleninové záhony, bylinkovou skalku a přírodní prostory pro odpočinek.

V oblasti výchovně vzdělávací oblasti je základní metodou práce všech pedagogů ve třídách včetně mateřské školy metoda strukturovaného učení. Součástí vzdělávání jsou inovativní metody vzdělávání: tandemová výuka, projektová výuka i s externím odborníkem, prožitková výuka, vyučování s užitím digitálních pomůcek, mezipředmětové vyučování. Logopedická podpora je u většiny našich dětí a žáků pojata jako AAK (komunikační režimy, komunikační deníky, komunikační lišty) - jako nejdůležitější složkou logopedické podpory je porozumění a komunikace podle individuálních potřeb. Škola disponuje dostatečnými soubory učebních i kompenzačních pomůcek, které postupně doplňuje a rozšiřuje podle potřebných specializací. Z OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ I jsme pořídili 5 stolních počítačů do tříd (výměna za zastaralé přístroje).

Výuka ve třídách probíhala podle školních vzdělávacích programů, Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (ve 2 třídách MŠ). Ve dvou třídách podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a v 8 třídách podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Prováděcí plány jednotlivých ročníků jsou implementovány do individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé žáky se zohledněním jejich speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. Specifikou je odborná individuální speciálně pedagogická podpora v oblastech vyžadujících cílenou stimulaci nebo kompenzaci.

Struktura speciálně pedagogické podpory byla zaměřena na:

- Logopedickou podporu (individuální, komunikační a sociální dovednosti)
- Somatopedickou podporu (zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova – plavání, individuální somatopedická péče)
- Tyflopeditická podpora (individuální, prostorová orientace)
- Surdopedická podpora (individuální, komunikační dovednosti)
- Doplnková terapie: muzikoterapie, canisterapie, hiporelaxace, Snoezelen koncept, bazální stimulace

Ve škole pracuje Divadelní soubor Korálek, který je přínosem pro výchovu a vzdělání našich žáků, rovněž významně reprezentuje celou školu. Dramatizace je zastoupena také na prvním stupni základní školy a také v mateřské škole.

Významná je každodenní spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s. Zabezpečuje nejen služby rodičům dětí (dopravu dětí do školy), ale zajišťuje dopravu obědů a dopravu žáků na sportovní a kulturní akce školy.

Na škole pracuje zaměstnanec na pozici pověřence GDPR, pracovní úvazek 0,025.

Dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy byla věnována velká pozornost, V letošním roce bylo vzdělávání zaměstnanců hrazeno z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I. Samostudium, kurzy, odborné

webináře, stáže jsou proto pro učitele, asistenty pedagoga a vychovatele samozřejmostí. V letošním roce se vzdělávali také provozní zaměstnanci (spisová služba, legislativa, ekonomické semináře a semináře účetnictví), zařadili jsme i vzdělávání celé sborovny. V pedagogickém sboru je převaha žen, 2 muži.

Život školy je pevně navázán na pravidelnou, každodenní spolupráci s rodiči dětí a žáků. Zákonní zástupci dětí a žáků se účastnili Otevřené školy, tvořivých dílen, spolupodíleli se na organizaci aktivit pro rodiče a děti.

Školská rada úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i s vedením školy a organizovala společně ve školním roce 2025/2024 dvě aktivity pro rodiny s dětmi (Drakiáda, Den dětí).

PROGNÓZA

Nejlepším „PR“ dobré školy je spokojené dítě, žák, spokojený rodič, spokojený zaměstnanec

Vzhledem ke skladbě dětí a žáků školy je základní metodou výuky metoda strukturovaného učení. Všichni pedagogové se v této oblasti průběžně vzdělávají. Metodickou podporu v oblasti komunikačních a sociálních dovedností poskytuje ve třídách 1 krát týdně speciální pedagogoped. Pro co nejsnazší začlenění našich žáků do společnosti budeme pokračovat v učení praktickým a sociálním dovednostem, které u některých tříd přesáhnou rámec školy a budou nacvičovány přímo v reálném sociálním prostředí. Pro obohacení výuky, pro propojení informací s praktickými dovednostmi budeme využívat inovativní formy vzdělávání jako je projektové vyučování, tandemová výuka, prožitkové vyučování, výuku s užitím digitálních pomůcek. U žáků s těžkou kombinací postižení nabízíme doplňkovou terapii: bazální stimulaci, perličkovou koupel, hiporelaxaci, canisterapii, muzikoterapii, Snoezelen koncept.

Pozornost bude zaměřena na utváření pozitivního klimatu v pedagogickém sboru, ve třídách. Pravidelně budou ve třídách probíhat třídnické chvílky, cílem je utváření zdravého třídního klimatu a vztahů.

Úzká spolupráce třídních učitelů a aktivní práce školského poradenského pracoviště při řešení aktuálních problémových situací ve třídách.

V rámci práce koordinátora ICT a pod jeho vedením budou ve třídách celoročně prováděny digiaktivity.

Každý měsíc (kromě září , července) má své zaměření a téma. Garanti jednotlivých měsíců připraví plán měsíce pro celou školu a třídy si vyberou podle možností žáků. Tímto dostojí škola úkolům ČŠI.

Pedagogové se specializují v jednotlivých oborech speciální pedagogiky a přístupech k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. DVPP bude převážně hrazeno z OP JAK, Šablony pro MŠ a ZŠ II. Pedagogové předávají ze vzdělávacích aktivit informace svým kolegům formou interního vzdělávání. Vzájemné obohacování a vzdělávání pedagogů dává směr profesního růstu pedagogických pracovníků na škole. Vzdělávání podle jednotlivých potřeb pracovních pozic bude podporováno i u nepedagogických zaměstnanců. Bude pokračovat vzdělávání sborovny v oblasti bezpečnosti školy, kyberbezpečnosti, klimatu třídy, školy.

Škola se zapojí do projektu OPŽP „Přírodní zahrady“ včetně přírodní učebny. Budou prováděny izolační práce okolo budovy, realizovány úpravy na sociálních zařízeních v přízemí žáků, voskovány podlahy v prostorách jídelny, cvičné kuchyně, SPC, spolupráce se zahradním architektem na výsadbě zahrady.

KLÍČOVÉ OBLASTI - ÚKOLY

A) Oblast materiálně technického zabezpečení

ÚKOL č.1

Prostřednictvím zřizovatele školy zahájit projektové práce na zpracování projektové dokumentace školní zahrady.

- spolupracovat se zřizovatelem školy na projektu OPŽP „Přírodní zahrady“
- spolupracovat s projektantem na projektu „učebna zahrady“
- spolupracovat s zahradním architektem na výsadbě zahrady (ovocná část)

ÚKOL č. 2

Prostřednictvím projektů a grantů získávat mimorozpočtové finanční prostředky na rozvoj školy, spolupracovat se sponzory a spolkem Korálky Kroměříž, z. s.

- spolupracovat se sponzory, získané prostředky využít na nákup kompenzačních pomůcek
- realizace aktivit OP JAK , ukončení Šablony pro MŠ a ZŠ I – ZZOR
- realizace aktivit OP JAK, Šablony pro MŠ a ZŠ II (DVPP, Inovativní vzdělávání)

ÚKOL č. 3

Získat stabilní a bezpečné internetové připojení v rámci celé školy

- ve spolupráci se Zlínským krajem pracovat na bezpečném kyberprostředí
- aktivní spolupráce s IT technikem
- získat novou PC techniku, s Windows 11

B) Oblast výchovně vzdělávací

ÚKOL č. 1

Získávat děti do mateřské školy

Naplnit třídy základní školy a základní školy speciální pro školní rok 2026/2027

ÚKOL č. 2

Zabezpečit komplexní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v duchu úmluvy o právech dítěte a platné legislativy za optimálních podmínek.

1. Dbát na uplatňování metody strukturovaného učení, zařazování inovativních metod práce v duchu zkvalitňování vnitřní atmosféry školy a s důrazem na vysokou odbornou úroveň práce s dětmi, žáky a jejich rodinami
2. zkvalitňovat současnou péči v oblastech (arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, canisterapie, hiporelaxace, Snoezelen MSE terapie, bazální stimulace)
3. mimořádnou pozornost věnovat specifikám výchovně vzdělávací práce
 - zdravotní a rehabilitační tělesná výchova
 - individuální logopedická, tyflopédická, surdopedická a somatopedická podpora
 - komunikační a sociální dovednosti, informatika, práce s ICT, s AI
 - využívání kompenzačních a vizuálních pomůcek
 - specifická příprava k samostatnosti v praktickém životě - uplatňování naučených dílčích znalostí a dovedností v širším sociálním prostředí

ÚKOL č. 3

Vzdělávání podle školních vzdělávacích programů

- revize ŠVP ZV podle nového rámcového vzdělávacího programu pro ZV
- aktuální práce na ŠVP PV dle nového RVP PV
- podporovat tým pedagogických pracovníků při zdokonalování dovedností práce

- s výukovými programy na PC a při využívání moderních technologií při výuce - digitalizace (interaktivní tabule, tablety, robotické pomůcky, AI) - DVPP
- rozvíjet a podporovat týmovou spolupráci a slušnou, ale otevřenou komunikaci zaměstnanců
- aktualizace Pravidel pro hodnocení žáků v obou typech školy

ÚKOL č. 4

Aktivní integrace dětí a žáků do běžného života.

- akce školy realizovat ve veřejně přístupných objektech
- organizovat Den otevřených dveří a tradiční Vernisáž - výstavu výtvarných prací
- zapojovat děti do aktivit se získáváním praktických a sociálních dovedností
- prosazovat koordinaci dalšího uplatnění absolventů školy se středními školami, chráněnými pracovišti (kapacita denního stacionáře) a odborem sociálních věcí
- pokračovat v realizaci propojení oblastí výchovného poradenství, EVVO a preventivního programu pro děti a žáky – nový tříletý projekt školy
- Aktivní a týmová práce ŠPP
- rozvíjet spolupráci pedagogů s rodinou žáka na partnerské úrovni s využitím akcí pro rodiče,
- zapojovat zákonné zástupce do výuky
- spolupracovat se Školskou radou a podporovat aktivity ŠR s rodinami dětí a žáků

ÚKOL č. 5

Mimoškolní činnost

- zaměřit se na obohacení nabídky zájmové činnosti, spolupracovat s místní ZUŠ (MAP)

C) Oblast personální

ÚKOL č.1 *Personalistika – zabezpečit kvalitní, odborný tým zaměstnanců*

- motivovat všechny pedagogy, zaměstnance školy k aktivnímu zapojení do života školy
- zkvalitňovat pracovní prostředí na základě pravidelného vyhodnocení potřeb zaměstnanců „cvičení s Dášou“
- podporovat další vzdělávání pedagogů především v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, EVVO, Koordinátor ŠVP, wellbeing, metoda Snoezelen, bazální stimulace, vzdělávání žáků s autismem a žáků s poruchou autistického spektra muzikoterapie zdravotní a rehabilitační výchova digitalizace a digitální kompetence napříč předměty psychologické zaměření, vzdělávání v oblasti speciálně pedagogických. metod a forem práce

ÚKOL č. 2

Věnovat zvýšenou pozornost vzdělávání nejen začínajících pedagogů a podporovat jejich zájem o profesní růst. DVPP nadále jako priorita školy – v návaznosti na finanční možnosti školy

- uvádění nových pedagogů
- metodické vedení pedagogů v oblasti práce se žáky s poruchou autistického spektra
- aktivní zapojení pedagogů při zařazování technologie do výuky
- realizace OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I – oblast DVPP

ÚKOL č. 3

Získat pedagogy školy pro aktivní zapojení do projektů k rozvoji školy a poradenství. Zviditelnit činnosti školy formou prezentace na veřejnosti

- divadelní představení dětí a žáků školy

- pracovní setkání se zástupci středních škol, externími odborníky
- aktu webové stránky školy
- zapojení do MAP a KAP
- spolupráce třídy V s Mateřskou školou Kollárova Kroměříž

D) Oblast organizační

- pravidelně vyhodnocovat a zveřejňovat výsledky všech oblastí života školy (výsledky výchovně vzdělávací práce, výsledky hospodaření, postoje rodičů a veřejnosti, vztahy mezi žáky, zaměstnanci i oběma subjekty navzájem, pracovní prostředí, pracovní klima, řídicí činnost aj.)
- pokračovat ve spolupráci s krajským úřadem při zajištění funkčního systému poradenských služeb a systému komplexní péče o děti , žáky a studenty se zdravotním postižením

Datum zpracování zprávy:	20. 9. 2025
Výroční zpráva byla předána k připomínkování pracovníkům školy:	30 . 9. 2025
Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy k seznámení:	6.10. 2025
Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne:	9.10.2025

V Kroměříži dne 9. 10. 2025

Mgr. Ivana Baštinová
ředitelka školy

Mgr. Jana Burešová
zástupkyně ředitelky

Mgr. Jitka Jarmarová
zástupkyně ředitelky