ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury



Školní vzdělávací program mateřské školy

Svět patří všem

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5

2. CHARAKTERISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 6

2.1 Lokalita mateřské školy 6

2.2. Charakteristika mateřské školy 6

2.3. Cíle předškolního vzdělávání 6

2.4. Klíčové kompetence 7

2.5. Návaznost předškolního na základní vzdělávání 8

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 9

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 10

4.1. Psychosociální podmínky 10

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci 10

4.3. Poradenské služby v mateřské škole 11

4.4. Organizace 11

4.5. Životospráva 13

4.6. Věcné podmínky 13

4.7 Zahrada jako zdroj poznání a učení 14

4.8 EVVO v mateřské škole 14

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15

5.1. Vize vzdělávacího programu 15

5.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu 15

5.3. Vzdělávací strategie 16

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 18

5.5. Rozvíjení základních gramotností 20

5.6. Doplňková podpora ve vzdělávání 27

5.7 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 28

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 29

6.1. Já, ty, my – svět lidí 31

6.2. Moje tělo, zdraví, pohyb 35

6.3. Příroda kolem nás 39

6.4. Svět tvořivosti, fantazie a tradic 42

6.5. Objevujeme a zkoumáme 47

7. PLÁN AUTOEVALUACE 50

7.1. Oblasti autoevaluace 50

7.2. Cíle autoevaluace 50

7.3. Kritéria autoevaluace 51

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci 51

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace 52

7.6. Odpovědnost 52

7.7. Plán autoevaluace mateřské školy 53

8. SLOVNÍČEK POJMŮ 55

Č.j.: 1497/2026
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola „Svět patří všem“ je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání RVP PV (VÚP 2024)
Škola se specializuje na vzdělávání dětí s tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem.
ŠVP PV „Svět patří všem“ je platný od 1.9.2026

Byl projednán pedagogickou radou dne **8. 6. 2026**

Mgr. Ivana Baštincová
ředitelka školy razítko

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní **vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola „Svět patří všem“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vypracován podle RVP PV s účinností od 1. 9. 2025

Škola se specializuje na vzdělávání dětí s tělesným postižením, se závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Školní vzdělávací program je přizpůsobený individuálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Motivační název:	**Svět patří všem**
Název:	Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
Sídlo:	F. Vančury 3695, 767 01 Kroměříž
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	47935928
IZO:	600 025 608
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Kontakt:	Krajský úřad Zlínského kraje , odbor školství, mládeže a sportu tř. T. Bati 21 761 90 Zlín
Ředitelka:	Mgr. Ivana Baštincová
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jana Burešová – vzdělávání Mgr. Eva Matušínská – poradenství
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Ivana Baštincová
Výchovný poradce:	Mgr. Lenka Stojanová
Metodik prevence:	Mgr. Eva Vrtaníková
Kontakt na školu:	msazskm@msazskm.cz
datová schránka:	fvzzn2t
webová stránka:	www.msazskm.cz
telefon:	573 338 534, 774 342 237

2. Charakteristika předškolního vzdělávání

2.1 Lokalita mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v okrajové části města Kroměříž, v klidné zástavbě rodinných domů pod kopcem Barbořina. Tato lokalita je bezpečná, s nízkou dopravní zátěží, což vytváří vhodné podmínky pro každodenní příchody dětí, pobyt venku i krátké vycházky. V docházkové vzdálenosti se nachází také Podzámecká zahrada a Květná zahrada, které mateřská škola využívá k vycházkám, poznávání přírody i kulturního prostředí města.

2.2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola s celodenním provozem je součástí systému škol a školských zařízení Základní školy a mateřské školy Kroměříž, F. Vančury, určených ke vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči dětem s tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo s autismem.
Dvě třídy mateřské školy, označené I, II, jsou umístěny v části budovy B. Obě třídy jsou bezbariérové, prostorné, světlé a umožňují přímý vstup na terasu a školní zahradu. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, speciálními pomůckami a mají vlastní sociální zázemí. Prostorové uspořádání tříd umožňuje jak společné, tak individuální činnosti dětí a je přizpůsobeno jejich individuálním možnostem a potřebám. Kapacita mateřské školy je 14 dětí. V každé třídě pracují souběžně 3 pedagogičtí pracovníci, dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga.

2.3. Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání v mateřské škole pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je podpora harmonického rozvoje osobnosti dítěte ve všech jeho složkách – sociální, emocionální, kognitivní i fyzické – s důrazem na respektování individuálních zvláštností, speciálních vzdělávacích potřeb a aktuální úrovně vývoje každého dítěte.
Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na postupné posilování samostatnosti dítěte, rozvoj funkční komunikace včetně alternativní komunikace, základů sociálních a praktických dovedností, které dítě využívá v každodenním životě. Tyto dovednosti se utvářejí zejména v rodinném prostředí a následně je mateřská škola pomáhá podporovat a posilovat tak, aby byly děti připraveny na přechod do základní školy nebo základní školy speciální.
Edukační činnosti jsou plánovány tak, aby rozvoj dítěte probíhal v bezpečném, podnětném a podporujícím prostředí s využitím individuálního přístupu a individualizace prostředí, speciálně-pedagogických metod a kompenzačních strategií.

Předškolní vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, naplňování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a rozvoji základních gramotností.

2.4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn základních vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které nejsou vázány pouze na konkrétní oblast předškolního vzdělávání, ale jsou využitelné napříč různými životními situacemi. V předškolním vzdělávání jsou zaměřeny na podporu celkového rozvoje osobnosti dítěte a na rozvoj základních schopností a utváření základů dovedností, postojů potřebných pro další učení i běžný život.
Očekávané výsledky učení vedou k získávání základních prvků klíčových kompetencí, ke kterým je dítě na své úrovni **vedeno** po celou dobu předškolního vzdělávání (tedy co "dítě na konci předškolního vzdělávání obvykle dokáže") - vždy s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	POPIS KOMPETENCE
Klíčová kompetence **k učení**	Dítě získává elementární poznatky o světě a učí se na základě vlastní zkušenosti a prožitku. Rozvíjí schopnost soustředit se, objevovat, zkoumat a hledat souvislosti. Uplatňuje jednoduché poznávací strategie a vytváří si základy pro další učení.
Klíčová kompetence **komunikační**	Dítě rozumí sdělení druhých a přiměřeně komunikuje s okolím. Vyjadřuje své potřeby, prožitky a myšlenky různými způsoby (verbálně i neverbálně). Postupně rozvíjí své jazykové a komunikační dovednosti v interakci s druhými.
Klíčová kompetence **osobnostní a sociální**	Dítě si uvědomuje sebe sama, své potřeby a prožívání. Učí se spolupracovat, navazovat vztahy a respektovat druhé. Získává základní sociální zkušenosti a rozvíjí dovednosti potřebné pro soužití ve skupině.
Klíčová kompetence **k občanství a udržitelnosti**	Dítě se orientuje v běžném prostředí a učí se respektovat pravidla soužití. Postupně si vytváří vztah k místu, kde žije, k lidem, k přírodě. Získává základní povědomí o odpovědném chování vůči sobě, druhým i okolnímu světu.
Klíčová kompetence **k podnikavosti a pracovní**	Dítě se zapojuje do činností, rozvíjí svou samostatnost a vytrvalost. Učí se dokončovat započaté aktivity, spolupracovat a přebírat přiměřenou odpovědnost. Vytváří si základní pracovní návyky a pozitivní vztah k činnostem.
Klíčová kompetence **k řešení problémů**	Dítě si všímá situací v okolí, přemýšlí o nich a hledá způsoby řešení. Učí se reagovat na

	vzniklé situace, zkouší různé postupy a využívá dosavadní zkušenosti. Získává základy samostatného uvažování a rozhodování.
Klíčová kompetence **kulturní**	Dítě vnímá kulturní podněty a zapojuje se do činností spojených s uměním a tradicemi. Rozvíjí svou tvořivost, fantazii a estetické vnímání. Postupně si vytváří vztah ke kulturním hodnotám a projevům.
Klíčová kompetence **digitální**	Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi jako součástí běžného života. Učí se je využívat přiměřeným způsobem k poznávání a komunikaci. Získává základní zkušenosti s jejich smysluplným a bezpečným využíváním.

2.5. Návaznost předškolního na základní vzdělávání

Cílem spolupráce mateřské školy se základní školou a základní školou speciální, které jsou součástí škol a školských zařízení Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury, je zajistit, aby přechod dítěte z mateřské do základní školy/základní školy speciální proběhl plynule, přirozeně a bez zbytečného stresu. Mateřská škola při přípravě dítěte na vstup do školy sehrává klíčovou roli – pomáhá dítěti připravit se na novou životní etapu, rozvíjí potřebné dovednosti a zároveň podporuje jeho jistotu a sebedůvěru.
Ve spolupráci se zákonnými zástupci a pedagogy základní školy/základní školy speciální usilujeme o to, aby děti byly na školní docházku připraveny ve všech oblastech v rámci svých individuálních schopností.
Naše spolupráce se základní školou/základní školou speciální zahrnuje zejména:

- vzájemné návštěvy žáků 1. stupně základní školy v mateřské škole v rámci
- dramatizace,
- seznamování dětí s prostředím a denním režimem základní školy/základní školy speciální,
- spolupráci a konzultace s učitelkami 1. stupně,
- výměnu zkušeností a odborných poznatků z individuální práce s dětmi,
- účast na školních akcích.

Takto navazujeme přirozenou kontinuitu mezi předškolním a základním vzděláváním a zároveň podporujeme aktivní roli rodiny v celém procesu. Společně s rodiči i pedagogy základní školy **usilujeme o to,** aby děti vnímaly vstup do školy jako pozitivní a motivující zkušenost.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – ředitelka školy, vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání, 3 učitelky a 2 asistentky pedagoga.
Obě pedagogické pracovnice úzce spolupracují na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností.

Ředitelka jako lídr mateřské školy uplatňuje jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy:

- podporuje týmovou spolupráci ve třídách, v rámci mateřské školy
- podporuje dobré klima a respektující vztahy mezi učiteli, asistenty pedagoga, dětmi, rodinami dětí (edukační skupiny, zapojení rodin do života školy)
  vytváří příznivé podmínky a osobní prostor pro profesní růst a kreativitu pedagogických pracovníků / DVPP
- vytváří podmínky pro individuální a individualizovanou práci s dětmi (pomůcky, nábytek, interaktivní pomůcky)
- podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností týmu mateřské školy
- podněcuje otevřenou komunikaci s týmem mateřské školy
- spolupracuje a sdílí zkušenosti se školami podobného typu (§16 odst. 9 ŠZ) a mateřskými školami v Kroměříži
- autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe

Cílem ředitelky školy je, aby mateřská škola fungovala jako sladěný celek – místo kvalitní výchovy a vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte, místo, kam se děti i rodiče budou rádi vracet.

Učitelka mateřské školy jako průvodce ve vzdělávání dětí:

- plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací činnosti v souladu se školním vzdělávacím programem a platnými kurikulárními dokumenty a doporučeními SPC nebo PPP
- provází děti vzdělávacím procesem a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání
- uplatňuje respektující přístup/ vychází z individuálních potřeb dětí
- podporuje aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a utváření klíčových kompetencí
- spolupracuje s týmem třídy, mateřské školy, s rodinou dítěte
- svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy
- pracuje na své sebereflexi a profesním růstu, vzdělává se

Asistentka pedagoga jako podpůrný průvodce ve vzdělávání dětí:

- se podílí na přípravě pro výchovně-vzdělávací proces dětí podle pokynů učitelek
- posiluje samostatnost dětí v oblasti hygienických a sociálních návyků
- spolupracuje s učitelem, respektuje a komunikuje s učitelkou třídy
- pracuje na své sebereflexi a profesním růstu, vzdělává se
- svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy

Všichni pedagogičtí pracovníci se navzájem doplňují v odborných i osobnostních kompetencích, sdílejí odpovědnost za vzdělávání dětí a společně vytvářejí podnětné, **bezpečné a podpůrné prostředí.**
Pedagogický tým se vyznačuje profesionalitou, empatií, tvořivostí a schopností efektivní spolupráce.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Děti přicházejí do mateřské školy v doprovodu zákonného zástupce nebo osoby jím pověřené. Dítě přebírá od rodiče učitelka třídy v době od 7.00 do 8.15 hodin. Po předchozí dohodě s rodiči je možné příchod dítěte upravit individuálně. Nově příchozím dětem je ve spolupráci s rodinou umožněn individuální adaptační režim. Všechny činnosti mají pravidelný denní řád, který dětem pomáhá orientovat se a cítit se jistě. Děti se postupně učí respektovat režim třídy, navazují kontakt a důvěrný vztah s učitelkou i asistentkou pedagoga, poznávají nové kamarády, prostředí i pomůcky. Délka adaptačního období je individuální a přizpůsobuje se potřebám konkrétního dítěte.
Pedagogičtí pracovníci respektují osobní a zdravotní specifika dětí a volí individuální a individualizovaný přístup tak, aby se každé dítě cítilo v mateřské škole spokojeně, bezpečně a jistě. Při postupné adaptaci je dítě zařazeno do krátkých vzdělávacích aktivit, postupně je pobyt při aktivitách prodlužování a děti získávají své pevné místo v denním režimu. Aktivity jsou prokládány relaxačními a odpočinkovými chvilkami, v průběhu dne je zajištěn pitný režim.
Pro nácvik, posilování, upevňování hygienických návyků je používáno sociální zařízení – děti navštěvují toaletu / nočník podle stanoveného režimu i dle své aktuální potřeby, vždy v doprovodu asistentky pedagoga, učitelky. Plenované děti jsou přebalovány na přebalovacím stole na sociálním zařízení. Po obědě děti odpočívají nebo spí ve třídě na matracích či v polohovacích vacích. Dětem s nižší potřebou odpočinku jsou nabízeny klidové aktivity.
Učitelé navazují s dětmi přirozenou, nenásilnou komunikaci, podporují jejich sebedůvěru a respektují práva dítěte. Děti mají dostatečný prostor k pohybu ve třídě i venku; při vhodném počasí je využívána školní zahrada s pískovištěm a se vzrostlými stromy, která nabízí prostor pro hru, relaxaci i terapeutické působení.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola systematicky spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Cílem je podpora komplexní péče o dítě jednotným propojením výchovných vlivů rodiny a školy. Společným záměrem je vytvořit podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím vzájemné komunikace, informovanosti a aktivního zapojení rodiny do života školy.
Základem spolupráce je partnerský vztah mezi rodinou a školou, který je budován na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat. Práva, povinnosti a odpovědnosti všech zúčastněných stran jsou vymezeny ve Vnitřním řádu mateřské školy. Mateřská škola pravidelně informuje zákonné zástupce o vzdělávacích cílech, průběhu vzdělávání a pokrocích jejich dětí. Profesionálním a laskavým přístupem pedagogických pracovníků se vytváří příležitost pro vzájemné poznávání a prohlubování důvěry mezi rodinou a mateřskou školou.
Komunikace mezi mateřskou školou a rodiči probíhá denně výměnou informací ústně nebo písemně prostřednictvím Sdělníčku, informacemi na nástěnce.
Zákonným zástupcům je nabízena možnost přímého zapojení do výchovně-vzdělávacího procesu, tzv. edukační skupiny, například formou zácviku do vybraných činností, které mohou následně rozvíjet v domácím prostředí. Rodiče se rovněž podílejí na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu svého dítěte. Významnou formou spolupráce je vedení portfolia dítěte, které dokumentuje jeho pokroky a individuální rozvoj.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci mateřská škola realizuje řadu aktivit podporujících komunitní charakter mateřské školy:

- neformální rozhovory při každodenních setkáních,
- edukační skupiny,
- školní slavnosti,
- výstavy výtvarných prací,
- tvořivé dílny,
- vánoční a jarní jarmarky,
- divadelní představení a další společné akce

O dění v mateřské škole jsou zákonní zástupci informováni na webových stránkách školy.

4.3. Poradenské služby v mateřské škole

Mateřská škola poskytuje dětem, zákonným zástupcům i pedagogům poradenské služby v souladu s platnou legislativou. Poradenské služby jsou zaměřeny zejména na podporu vzdělávání dětí, včasnou identifikaci individuálních potřeb dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaných dětí, prevenci rizikového chování a průběžné poskytování informací zákonným zástupcům o vzdělávání a podpoře dítěte.
Poradenské služby v mateřské škole koordinuje vedoucí učitelka mateřské školy ve spolupráci s ředitelkou školy, školním poradenským pracovištěm základní školy a základní školy speciální, pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky podle potřeb dětí. Škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími institucemi podporujícími dítě a rodinu.

4.4. Organizace

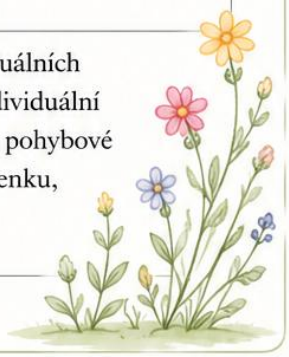
Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem v délce 8,5 hodiny. Provozní doba je stanovena od 7:00 do 15:30 hodin. Zákonní zástupci přivádějí dítě do mateřské školy do 8.15 hodin. Za řízení mateřské školy odpovídá ředitelka školy, která pověřuje vedoucí učitelku pro předškolní vzdělávání odpovědností za organizaci provozu a zajištění plynulého chodu jednotlivých tříd.
Vzdělávání ve třídách zajišťují souběžně tři pedagogičtí pracovníci – dvě učitelky a asistentka pedagoga. Personální obsazení se přizpůsobuje aktuálnímu počtu dětí a jejich speciálním vzdělávacím potřebám dle typu a stupně zdravotního postižení. Přímá pedagogická činnost a dohled nad dětmi jsou organizovány tak, aby byla ve všech činnostech zajištěna optimální péče, bezpečí a individuální přístup ke každému dítěti.



Denní režim mateřské školy



Čas	Režim dne	Vzdělávací nabídka
7.00 – 8.00	Ranní činnosti	příchod dětí, spontánní hry a činnosti, individuální kontakt s dítětem, volné herní aktivity dle zájmu dětí
8.00 – 8.45	I. blok činností	individuální a skupinové vzdělávací činnosti zaměřené na plnění IVP, komunikační a jazykové chvilky, smyslové hry, rozvoj rozumových schopností, logopedická a somatopedická podpora, polohování, relaxační a stimulační aktivity
8.45 – 9.30	Hygiena, svačina	hygiena, sebeobslužné činnosti, podpora samostatnosti při stolování, svačina, úklid po svačině
9.30 – 10.00	Relaxace	relaxační chvilky při hudbě nebo četbě, polohování, masáže, prvky bazální stimulace, Snoezelen koncept, odpočinkové aktivity
10.00 – 11.00	II. blok činností	řízené individuální a skupinové činnosti – pohybové, hudební, výtvarné, pracovní a komunikační aktivity, pobyt venku, speciálně pedagogická podpora, doplňkové podpory, grafomotorické a smyslové činnosti
11.00 – 11.15	Příprava na oběd	hygiena, úklid pomůcek, příprava na oběd
11.15 – 12.00	Oběd	oběd, hygiena, podpora samostatnosti při stolování
12.00 – 15.30	Odpočinek a odpolední činnosti	odpočinek a relaxace dle individuálních potřeb dětí, klidové činnosti, individuální práce s dětmi, grafomotorické a pohybové aktivity, spontánní hry, pobyt venku, postupné odcházení dětí



Uspořádání dne je orientační a flexibilně reaguje na aktuální potřeby dětí, jejich zájem, počasí, probíhající projekty a individuální možnosti. Jednotlivé vzdělávací činnosti se vzájemně prolínají a mohou být upraveny podle situace.

4.5. Životospráva

Dopolední i odpolední svačinu zajišťují zákonní zástupci dětí. Mateřská škola při utváření stravovacích návyků vychází z návyků vytvořených v rodině a na jejich základě postupně podporuje dítě v přijímání nových chutí a druhů potravin. Pedagogové ve spolupráci s rodinou vedou děti k pravidlům, kultuře a samostatnosti při stolování.
Důraz je kladen na dodržování pitného režimu – děti mají k dispozici nápoje po celý den a jsou vedeny k samostatnému nalévání a pití z hrnečku. Obědy jsou dětem vydávány ve školní jídelně – výdejně. Strava je dovážena ze Střední školy hotelové a služeb v Kroměříži.
Stravování v mateřské škole podporuje nejen správnou výživu, ale i rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

4.6. Věcné podmínky

Třídy jsou samostatnou jednotkou s vlastním sociálním zázemím a šatnou. Všechny vnitřní i vnější prostory jsou v souladu s bezpečnostními i hygienickými normami. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny dětem se zdravotním postižením. Mateřská škola je bezbariérová a umožňuje bezpečný pohyb i přístup dětem s omezenou schopností pohybu a orientace. Plocha třídy je pokryta omyvatelnou PVC podlahou, doplněnou omyvatelnými rehabilitačními podložkami. Prostředí mateřské školy je podnětné, stimulační. Prostor třídy je rozdělen na hrací a pracovní kouty, které poskytují dětem dostatek příležitosti ke hře, objevování, individuálním i skupinovým činnostem. Prostor je variabilní a umožňuje jeho přizpůsobování individuálním potřebám jednotlivých dětí.
Umístění hraček, pomůcek i materiálů je zvoleno tak, aby bylo všem přístupné, ale bezpečné. Všechny didaktické pomůcky jsou umístěné v otevřených policích a uzavřených skříňkách. Vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Děti se svými výtvarnými, pracovními výtvory podílejí na výzdobě interiéru třídy. Zároveň jsou jejich práce přístupné k vidění pro rodiče.
Součástí mateřské školy je školní zahrada, na kterou mají děti přímý vstup ze tříd. Zahrada je vnímána jako přirozená součást vzdělávacího prostředí – „venkovní třída“, ve které probíhají vzdělávací, pohybové, relaxační i prožitkové činnosti. Prostředí zahrady umožňuje dětem přímý kontakt s přírodou, podporuje smyslové vnímání, objevování, experimentování a přirozené učení v reálných situacích.
Boty a svrchní oděv si děti odkládají v šatně na chodbě, skříňku na osobní věci mají ve třídě, hygienické potřeby a pleny mají ve skříňce s přebalovacím pultem v prostorách sociálního zařízení. Součástí umývárny je sprcha jako možnost zabezpečení hygieny dítěte.
Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti.

4.7 Zahrada jako zdroj poznání a učení

Školní zahrada je přirozenou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy a slouží jako prostor pro spontánní i řízené činnosti dětí. Umožňuje dětem získávat zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorování, objevování, experimentování a vlastního prožitku. Venkovní prostředí podporuje rozvoj pohybových dovedností, smyslového vnímání, komunikace, sociálních vztahů i samostatnosti dítěte.
Zahrada poskytuje prostor pro poznávání přírodních jevů, změn v ročních obdobích, experimentování, tvořivé aktivity i relaxaci. Děti mají možnost manipulovat se zeminou, vodou, pískem a jinými přírodními materiály, pečovat o rostliny, pozorovat jejich růst a proměny, ochutnávat ovoce, zeleninu či bylinky a poznávat okolní svět všemi smysly. Prostřednictvím přímého prožitku a praktických činností získávají zkušenosti v přirozených situacích a vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a okolnímu prostředí.
Pobyt a vzdělávání na zahradě zároveň podporují pozitivní vztah k přírodě, environmentální vnímání a celkovou psychickou pohodu dětí.

4.8 EVVO v mateřské škole

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu realizujeme jako přirozenou součást každodenních činností v mateřské škole. Směřujeme k vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, okolnímu prostředí a místu, ve kterém žijí. Dětem umožňujeme získávat zkušenosti především prostřednictvím přímého prožitku, smyslového poznávání, praktických činností, hry a opakovaných zkušeností v reálných situacích, například při toulkách v přírodě (školní zahrada, blízký les, Podzámecká zahrada a Květná zahrada), sběru přírodnin pro vlastní hru a tvoření, pozorování počasí a změn v přírodě, hrách zaměřených na rozvoj smyslového vnímání či jednoduchých pokusech a experimentování s vodou v různém skupenství, hlínou nebo rostlinami. Vedeme děti k vnímání změn v přírodě, poznávání živé i neživé přírody. Podporujeme děti v zapojování do jednoduché péče o okolní prostředí (péče o pokojové rostliny, vyvýšené záhony, hmyzí domeček, krmení ptáků) a v osvojování základních návyků šetrného a odpovědného chování vůči přírodě a okolí, včetně třídění odpadu a šetrného zacházení s energiemi. Dle individuálních možností a schopností dětí mateřské školy se zapojují do aktivit EVVO základní školy a základní školy speciální a s nimi spojených akcí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvářet prostředí, ve kterém se každé **dítě cítí bezpečně, respektované a přijímané takové, jaké je. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem jistoty a důvěry, kde se děti mohou rozvíjet ve svém vlastním tempu, objevovat svět kolem sebe a prožívat radost ze svých vlastních úspěchů i z kontaktu s vrstevníky.**
Mateřská škola představuje prostor, kde se prolíná **odborná péče, partnerská komunikace a laskavé vedení.**
Klíčem k naší práci je respektující přístup, individualizace a vytváření podnětného prostředí. Učení probíhá přirozeně prostřednictvím hry, společných prožitků a každodenních situací. Každé dítě povzbuzujeme k projevení svých potřeb, podporujeme ho v komunikaci, v navazování vztahů a v postupném získávání samostatnosti.
Přikládáme důležitou prioritu rozvoji sociálních dovedností – učíme děti vzájemně se tolerovat, zapojovat se do společných aktivit, učíme se spolupracovat, řešit běžné jednoduché sociální situace, naslouchat druhým a vyjadřovat své pocity. Podporujeme vnímání odlišností, laskavost a otevřenost k druhým, aby děti chápaly, že kvalitní vztahy vznikají péčí, respektem a vzájemnou podporou.
Významnou roli ve vzdělávání hraje spolupráce s rodinou. Společně s rodiči vytváříme prostředí, ve kterém mohou děti bezpečně růst, posilovat své silné stránky, objevovat své možnosti a budovat základy pro budoucí život.

5.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu

1. Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznávání
Rozvíjení fyzických, psychických a sociálních schopností dítěte v rozsahu jeho individuálních možností. Rozvíjení myšlení, řeči, komunikace a schopnosti učit se v přirozených situacích. Rozvíjení přiměřeného chápání okolního světa, jeho proměn a souvislostí, stejně jako prožívání radosti z objevování z aktivního zapojení do dění kolem sebe.

2. Utváření základních společenských hodnot
Podporování respektu, tolerance, soudržnosti a komunikace mezi dětmi. Podporování seznamování s kulturními tradicemi a zvyky, které přispívají k vytváření pozitivních mezilidských vztahů a k porozumění sociálnímu prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.

3. Podpora samostatnosti dítěte a jeho schopnosti působit na své okolí
Rozvíjení míry samostatnosti, odpovědnosti a aktivního zapojení dítěte do života ve třídě i v širším prostředí podle jeho individuálních možností. Podporování sebevědomí, schopnosti rozhodování, vyjadřování vlastních potřeb a přiměřeného zapojování se do společných činností.

5.3. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie mateřské školy jsou cílené postupy, metody, formy práce, které směřují k rozvoji klíčových kompetencí dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi. Cílem je podporovat dítě v samostatnosti, komunikaci, sociálních vztazích, sebedůvěře a umožnit mu prožívat úspěch a radost z učení. Učení probíhá v bezpečném, vstřícném a podnětném prostředí, které respektuje jedinečnost a individuální potřeby dítěte a jeho aktuální vývojovou úroveň.
Vzdělávání probíhá nejen ve vnitřních prostorách mateřské školy, ale i ve venkovním prostředí. Výstupy ze třídy na terasu s edukativními prvky a dále prostor školní zahrady jsou využívány jako přirozené vzdělávací prostředí („venkovní třída“), které umožňuje realizaci prožitkového, situačního a multisenzorického učení v přímém kontaktu s přírodou.



Mezi klíčové vzdělávací strategie patří metody a postupy:

Strukturované učení
je základní metodou práce školy, vycházející z principů strukturovaného učení dle programu TEACCH. Poskytuje dětem s neurovývojovými poruchami, mentálním postižením nebo autismem jasnou, předvídatelnou a srozumitelnou strukturu dne, prostředí i činností. Umožňuje dětem lépe se orientovat v čase a prostoru, rozvíjí jejich samostatnost, schopnost porozumění, soustředění a pocit jistoty. Strukturované učení podporuje také komunikaci, seberegulaci a postupné osvojení sociálních a pracovních návyků.

Individualizace prostředí a výuky
vzdělávání je cíleně přizpůsobováno individuálním potřebám, možnostem a aktuální vývojové úrovni každého dítěte na základě průběžné pedagogické diagnostiky a vedených portfolií; pedagogové stanovují individuální vzdělávací cíle, diferencují vzdělávací nabídku a volí vhodné metody, formy práce a podpůrná opatření, přičemž využívají strukturované a přehledné prostředí s vizuální podporou, alternativní a augmentativní komunikaci i individuální či skupinovou práci; cílem je respektovat tempo dítěte, podporovat jeho silné stránky, samostatnost, aktivní zapojení a umožnit mu zažívat úspěch a rozvíjet se na své maximální možné úrovni.

Prožitkové učení
dítě získává zkušenosti, dovednosti a postoje prostřednictvím vlastního prožitku - tedy činností, které osobně prožije, vyzkouší a reflektuje. Vychází z přímé zkušenosti dítěte s okolním světem a klade důraz na aktivní zapojení všech smyslů, emocí a tělesné zkušenosti.

Situační učení
dítě získává nové poznatky, dovednosti a postoje v přirozených životních situacích, učení probíhá spontánně při každodenních činnostech, hrách a sociálních interakcích, kdy dítě reaguje na reálné podněty z prostředí. Smyslem je, aby se dítě učilo prakticky, smysluplně a v kontextu skutečného života. Podporuje dítě ve vnímání souvislostí a hledání řešení. Posiluje schopnost dítěte orientovat se v běžném životě, rozvíjí samostatnost a sociální kompetence.

Kooperativní učení
sociální interakce a spolupráce jsou přirozeným zdrojem učení. Děti se prostřednictvím společných činností učí navazovat vztahy, komunikovat, pomáhat a přijímat pomoc druhých. Smyslem je rozvíjet sociální dovednosti, komunikaci, schopnost domluvy, tolerance a empatie. Dítě se stává aktivním a rovnocenným členem skupiny.

Sociální učení
dítě získává zkušenosti prostřednictvím kontaktu s druhými dětmi i dospělými. Probíhá především napodobováním, sdílením společných činností a přirozenou interakcí ve skupině. Dítě se učí porozumět sociálním situacím, osvojovat si pravidla soužití, rozvíjet komunikační dovednosti a spolupracovat s ostatními. Pedagog vytváří podnětné prostředí, podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi a poskytuje jim přiměřenou míru podpory při zapojování do společných aktivit.

Multisenzorického přístup
dítě získává poznatky a dovednosti prostřednictvím zapojení více smyslů současně. Cílem je umožnit dítěti poznávat svět komplexně, prožívat učení aktivně a přiměřeně svým schopnostem.

Strategie hodnocení a sledování pokroku dítěte a také spolupráce s rodinou a odborníky.

Hodnocení a sledování vzdělávacích pokroků dětí realizujeme jako **průběžný, systematický a individualizovaný proces**, který vychází z principů formativního hodnocení a respektuje individuální možnosti, potřeby a tempo rozvoje každého dítěte. Zaměřujeme se na sledování dílčích pokroků dítěte, jeho aktuálních možností, míry podpory a posunu v jednotlivých oblastech vzdělávání. K průběžnému sledování a podpoře rozvoje využíváme zejména pracovní lišty, motivační a odměnové systémy a motivační lišty chování, které dětem poskytují přehlednou vizuální oporu, podporují orientaci v režimu dne, posilují žádoucí chování a podporují jejich aktivní zapojení nejen do vzdělávacích činností. Důležitou součástí hodnocení je průběžné slovní hodnocení zaznamenávané do sdělníčku, které poskytuje zákonným zástupcům pravidelnou zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání dítěte. U dětí vzdělávaných podle **individuálního vzdělávacího plánu** zpracováváme **slovní hodnocení** naplňování stanovených cílů dvakrát za pololetí. K systematickému sledování vývoje dítěte vedeme **pedagogické portfolio**, které dokumentuje jeho vzdělávací pokroky, individuální posuny, pracovní výstupy, záznamy z pozorování a další diagnostické podklady. **Portfolio** slouží jako podklad pro plánování individualizované vzdělávací nabídky, evaluaci pokroků dítěte i komunikaci se zákonnými zástupci. Současně realizujeme pravidelné **metodické schůzky** pedagogických pracovníků s garanty jednotlivých oblastí, jejichž cílem je vyhodnocování vzdělávacího procesu, sdílení pedagogických poznatků a nastavování dalších podpůrných postupů. Celkové **slovní hodnocení dítěte v mateřské škole** zpracováváme dvakrát za pololetí. Získané poznatky využíváme k plánování další pedagogické práce, individualizaci vzdělávací nabídky a nastavování podpůrných opatření tak, aby vzdělávání odpovídalo aktuálním potřebám dítěte a směřovalo k rozvoji jeho osobnostního maxima. Škola úzce spolupracuje s rodinou, poskytuje informace o pokrocích dítěte a zapojuje rodiče do plánování podpory.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K naplnění vzdělávacích potřeb dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a k uplatňování jeho práv na rovnoprávném základě se snažíme vytvořit takové podmínky, ve kterých se může optimálně rozvíjet s ohledem na své individuální schopnosti, možnosti a tempo. Podpůrná opatření představují nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání – individualizace.
Mateřská škola realizuje a bezplatně poskytuje podpůrná opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření třetího až pátého stupně zavádíme na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Úpravy vzdělávání u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují zejména:

Výběr metod vzdělávání
- respektování odlišných učebních stylů a individuálního tempa dítěte,
- výběr metod a forem, které umožňují častější zpětnou vazbu a přehlednou strukturu úkolů,
- logicky provázaný, přehledný a smysluplný vzdělávací obsah,
- zajištění dostatečného času na splnění úkolu.

Organizaci práce
- střídání činností a forem vzdělávání s ohledem na možnosti dětí,
- využívání skupinové práce a přiměřené kooperace,
- zařazování relaxačních a odpočinkových chvilek,
- přizpůsobení prostoru tak, aby podporoval orientaci, jistotu a samostatnost dítěte.

Speciálně pedagogickou podporu
- psychopedická podpora,
- somatopedická podpora,
- logopedická podpora,
- surdopedická podpora,
- tyflopedická podpora.

Systém péče o děti s autismem a mentálním postižením

Vzhledem k profilaci školy je základní metodou práce **strukturované učení**.

Uplatňujeme:
- jasné prostorové vymezení pracovních a odpočinkových zón,
- vizuální podporu a režimové lišty odpovídající vývojové úrovni dítěte,
- předvídatelnost denního režimu a sled činností,
- individualizované pracovní postupy,
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností, včetně využití alternativní a augmentativní komunikace (např. VOKS, komunikační knihy, komunikátory, symboly).

5.5. Rozvíjení základních gramotností

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje **dvě základní gramotnosti** – čtenářskou a matematickou.
Čtenářskou gramotnost u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami chápeme jako soubor základních znalostí, dovedností a zkušeností, které vytvářejí předpoklady pro budoucí porozumění textu, sdělení a práci s informacemi. Její součástí je také rozvoj komunikačních dovedností, vnímání mluveného slova, práce s obrazovým materiálem a postupné vytváření pozitivního vztahu ke knihám, příběhům a dalším formám dětské literatury.
Matematickou gramotnost u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vnímáme jako vytváření základních matematických představ, dovedností a zkušeností využitelných v běžných životních situacích. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností, hry a přímého prožitku, a to v souladu se svými individuálními možnostmi a schopnostmi.
U jednotlivých gramotností jsou v návaznosti na klíčové kompetence rozpracovány konkrétní činnosti, metody práce a očekávané výsledky učení. Tyto výstupy jsou formulovány s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí a mohou být naplňovány za podpory pedagoga, případně s využitím alternativních a augmentativních forem komunikace.

Při tvorbě popisů jednotlivých klíčových kompetencí vycházíme z tzv. Bloomovy taxonomie (taxonomie vzdělávacích cílů, vymezuje strukturu cílů vzdělávání a jejich vztah k různým úrovním myšlení) a zároveň přizpůsobujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Vnímání a poznávání (např. pozná, ukáže, pojmenuje)
2. Porozumění (např. chápe jednoduchý význam)
3. Aplikace (např. využije v situaci, ve hře, v běžném dni)
4. Analýza (např. hledání souvislostí, porovnávání, třídění)
5. Tvorba a objevování (např. tvoří vlastní řešení, hru, nápad)
6. Hodnocení (např. řekne, co se mu líbí, nelíbí, posoudí jednoduchou situaci)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSL. UČENÍ RVP PV *	KONKRÉTNÍ AKTIVITY	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
k učení *(navazování přímého kontaktu s předmětem, obrázkem, knihou, přímý kontakt s knihou, textem, obrazem, aplikace získaných zkušeností, utváření pozitivního vztahu ke knihám, čtení, poslechu)*	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	práce s informacemi, vnímání symbolů, rozvoj poznávání (třídění obrázků, přiřazování písmen k obrázkům, hry s písmeny, kreslení do písku, skládání puzzle, hledání rozdílů, pozorování nápisů na budovách a v okolí, prohlížení dětských knih a časopisů	prožitkové učení, situační učení, názorně demonstrační metody
komunikační *(porozumění mluvené řeči v konkrétních situacích, reagování na kom. podněty a zapojování se do komunikace, vyjadřování vlastních potřeb, prožitků, myšlenek, využívání AAK, rozvíjení kom. dovedností v interakci s druhými)*	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	rozvoj komunikačních dovedností (prohlížení a popis obrázků, dějů, objektů, společný rozhovor nad fotografiemi, vyřizování vzkazů, vyjadřování vlastních potřeb a přání, rozvoj neverbální komunikace, říkadla s pohybem, dětské písničky, dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, společné čtení a sdílení obsahu	komunikační kruh, dramatizace, logopedická cvičení, práce s textem, dialog, AAK

osobnostní a sociální *(získávání sociálních zkušeností v interakci s druhými, vnímání a sdílení společných zážitků, zapojování do společných aktivit, reagování na podněty druhých, přiměřené uplatňování vlastního projevu, rozvoj schopnosti naslouchat a spolupracovat)*	Začlení se do skupiny. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Vyrovná se s neúspěchem. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	spolupráce, sdílení, respektování druhých (společné čtení a sdílení zážitků, společenské hry, rozhovory nad knihou, obrázky, fotografiemi, dramatizace, spolupráce při hrách a aktivitách	prožitkové učení, sociální učení nápodobou, kooperativní učení
k řešení problémů *(porozumění jednoduchým situacím a dějům, vnímání základních souvislostí, orientace v situaci, hledání jednoduchých řešení na základě zkušenosti, využívání zkušeností z příběhu v reálných situacích)*	Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	hledání souvislostí, porovnávání, přemýšlení (pexeso, společenské hry, hledání rozdílů, skládání puzzle, přiřazování znaků a obrázků dle významu)	situační učení
k občanství a udržitelnosti *(vnímání znaků, symbolů a jednoduchých sdělení v okolním prostředí, orientace v běžném prostředí pomocí obrazových a graf. prvků, dodržování pravidel při práci s knihou, zapojování se do kult. a společenských aktivit, vytváření základů respektujícího vztahu ke kulturním hodnotám)*	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Zachází šetrně s hračkami a pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	vztah ke kultuře, využívání poznatků v běžném životě (návštěva knihovny, výstavy knih, správné zacházení s knihou)	situační učení, praktické činnosti, exkurze

k podnikavosti a pracovní *(vnímání čtení a práce s knihou jako smysluplné činnosti, zapojování se do činností spojených s knihou, volba činnosti nebo materiálu dle vlastní preference, dokončování započatých aktivit, vytváření návyků spojených s pravidelným kontaktem s knihou)*	Začlení se do skupiny. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá základy grafomotoriky. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	samostatná práce s knihou, plnění jednoduchých úkolů, organizace jednoduché činnosti, např. výběr knihy	prožitkové učení, názorně demonstrační metody
kulturní *(vnímání příběhu, pohádky jako zdroje prožitku, seznamování s literaturou jako součástí kultury, vnímání základních prvků příběhu, rozvoj estetického prožitku, zapojování se do tvořivých aktivit, rozvoj představivosti)*	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	využití pohádkových hrdinů, dramatizace, výstavy, prohlížení knih a ilustrací, účast na divadelním představení	dramatizace, prožitkové učení, práce s knihou, s příběhem
digitální *(seznamování se s digitálními prostředky, vnímání obrazových a zvukových podnětů, reagování na jednoduchý obsah - obrázek, zvuk, děj, zapojování se do činností s digitální podporou, navazování činností na digitální podnět v reálné aktivitě)*	Zvládá základní pohybové dovednosti. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	základní dovednosti práce s digitálním obsahem, poslech pohádek, využívání digitálních technologií k poznávání, bezpečné a přiměřené užívání technologií	řízené činnosti s využitím ICT, názorně demonstrační metoda

* Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP PV a jsou upraveny s ohledem na vývojovou úroveň, individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby dětí.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSL. UČENÍ RVP PV *	KONKRÉTNÍ AKTIVITY	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
k učení *(poznávání předmětů, tvarů, barev a velikostí, rozlišování vlastností, třídění a řazení předmětů dle jednoduchých pravidel, vnímání souvislostí mezi předměty)*	Rozlišuje pomocí všech smyslů. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	třídění předmětů dle barvy, velikosti, tvaru, přiřazování stejných obrázků, skládání jednoduchých puzzle, manipulace s různým materiálem, kostkami, stavebnicí, vkládačky	názorně demonstrační metody, individuální práce, prožitkové učení, manipulační činnosti, smyslové učení
komunikační *(porozumění jednoduchým mat. pojmům a pokynům, reagování na mat. podněty, vyjadřování zákl. matematických vztahů prostřednictvím verb. a neverb.komunikace včetně AAK - k vyjádření množství, velikosti, pořadí)*	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	říkadla s počítáním a rytmem, pojmenovávání velikostí, množství, polohy, popis situací (více, méně, velký, prostorová orientace)	rytmizace, prožitkové učení, rozhovor, modelové situace, AAK

osobnostní a sociální *(zapojování do společných činností, sdílení materiálů, čekání na řadu, spolupráce při jednoduchých hrách, rozpoznání rolí a pravidel ve skupině)*	Začlení se do skupiny. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	společné třídění a ukládání hraček, spolupráce při stavbě, střídání při manipulaci s pomůckami, rozdělování předmětů	nácvik sociálních rolí v běžných činnostech, skupinové činnosti, nápodoba
k řešení problémů *(vnímání situace a pokynu, pochopení jednoduchého postupu, hledání řešení metodou pokus x omyl, využívání zkušeností z předchozí aktivity)*	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	hledání správného řešení, skládání puzzle, porovnávání a výběr, řešení jednoduchých situací, pokus x omyl	využívání praktických situací běžného dne, podpora samostatnosti při hledání řešení, modelové situace k řešení problémů
k občanství a udržitelnosti *(poznávání prostředí a materiálů, porozumění pravidlům při činnosti, dodržování jednoduchých pravidel, zapojení do společné aktivity)*	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Zachází šetrně s hračkami a pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	orientace v prostoru, pohyb podle pokynů, dodržování pravidel při hře, třídění materiálů (např. odpadu)	využití reálných situací a každodenních činností
k podnikavosti a pracovní *(volba činnosti nebo pomůcky dle zájmu, pochopení jednoduchého postupu při činnosti, dokončení započaté činnosti, vyhodnocení funkčního a nefunkčního modelu)*	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	manipulace s různorodým materiálem, samostatný výběr pomůcek, zapojení do jednoduchých pracovních činností (např. stolování), řešení praktických situací (kolik čeho připravit), činnosti vedoucí k upevňování pracovních návyků	vytváření příležitostí k samostatné volbě a aktivitě dítěte, učení prostřednictvím smysluplných a praktických činností, postupné snižování dopomoci, fixace pracovních postupů

kulturní *(vnímání řádu, rytmu, pravidelnosti, rozpoznávání vzorů, struktur, zapojení do tvořivých činností s matematickými prvky, porovnávání jednoduchých vzorů a uspořádání)*	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	rytmizace, pohybové hry s prvky počítání a opakování, hudebně pohybové hry, vytváření jednoduchých řad a vzorů, práce s geo tvary, tvorba koláží	prožitkové učení, integrace matematických prvků do aktivit, podpora vnímání pravidelnosti, rytmu a struktury, využívání opakování a variace činností, podpora tvořivosti dětí
digitální *(seznamování s digi. pomůckami, porozumění jednoduchým podnětům, reakce na digitální podněty, propojení digitálního podnětu s hrou nebo manipulací)*	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	sledování digitálních prvků a reakce na ně, digitální pexeso a puzzle, jednoduché aplikace	smysluplné a řízené využívání digitálních technologií, propojení digitální a reálné zkušenosti

* Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP PV a jsou upraveny s ohledem na vývojovou úroveň, individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby dětí

5.6. Doplňková podpora ve vzdělávání

Součástí vzdělávání v mateřské škole jsou také doplňkové podpůrné aktivity a terapeutické přístupy, které přispívají k podpoře psychické pohody dítěte, rozvoji smyslového vnímání, komunikace, pohybových schopností i sociálních dovedností. Tyto aktivity zařazujeme s ohledem na individuální potřeby, možnosti a aktuální stav dítěte. Přirozeně prolínají každodenním životem mateřské školy a navazují na vzdělávací cíle i individuální podporu jednotlivých dětí.

Bazální stimulace
Základní myšlenkou bazální stimulace je podporovat dítě ve vnímání vlastního těla, okolního prostředí a navazování komunikace. Prostřednictvím cílených podnětů zprostředkováváme dětem smysluplné prožitky a zkušenosti, které podporují psychickou pohodu, pocit bezpečí, orientaci i aktivní vnímání okolního světa.
Prvky bazální stimulace využíváme zejména u dětí s těžkým kombinovaným postižením a přirozeně je propojujeme s dalšími podpůrnými a stimulačními aktivitami zaměřenými na psychomotorický rozvoj dítěte, například s prvky míčkování, canisterapie, muzikoterapie, perličkové koupele nebo hiporelaxace.

Canisterapie
Canisterapii zařazujeme jako přirozenou formu podpory komunikace, emocionality a sociálních vztahů. Kontakt se psem přispívá ke zklidnění dítěte, navozuje pocit bezpečí a podporuje motivaci k aktivitám i vzájemné komunikaci. Děti prostřednictvím společných činností rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, učí se respektu, ohleduplnosti a navazování vztahů. Přítomnost psa pozitivně ovlivňuje atmosféru ve třídě a podporuje spontánní zapojování dětí do činností.

Hiporelaxace
Hiporelaxaci využíváme jako podpůrnou aktivitu zaměřenou na rozvoj psychické pohody, smyslového vnímání a pozitivního prožívání dítěte. Děti jsou v přítomnosti koně, pozorují jej, navazují s ním kontakt, hladí jej, podílejí se na jeho čištění a krmení. Přirozený kontakt se zvířetem přispívá ke zklidnění, odbourávání napětí, rozvoji komunikace, emocionality i sociálních dovedností. Děti získávají nové smyslové podněty, posilují sebedůvěru, trpělivost a učí se ohleduplnému přístupu ke zvířeti i okolnímu prostředí. Aktivita probíhá ve spolupráci s odborným pracovištěm Tauferovy Střední odborné školy veterinární v Kroměříži.

Snoezelen koncept
Snoezelen koncept využíváme jako multisenzorický přístup podporující psychickou pohodu, relaxaci a rozvoj smyslového vnímání dítěte. Prostřednictvím světelných, zvukových, hmatových a dalších podnětů vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které umožňuje dítěti individuální prožitek, zklidnění i aktivní objevování. Pobyt v multisenzorickém prostředí podporuje soustředění, komunikaci, sebepoznávání i schopnost vnímat vlastní tělo a okolní svět. Aktivity přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a propojujeme je s dalšími vzdělávacími a podpůrnými činnostmi.

Muzikoterapie
Prvky muzikoterapie využíváme k podpoře komunikace, emocí, smyslového vnímání, rytmizace a sociálních vztahů. Hudba, rytmus, zpěv a hra na jednoduché hudební nástroje vytvářejí prostor pro přirozené zapojení dítěte, společný prožitek i relaxaci. Hudební aktivity propojujeme s pohybem, rytmizací, relaxačními chvílemi nebo výtvarným vyjádřením. Děti

prostřednictvím hudby rozvíjejí schopnost naslouchání, soustředění, vyjadřování emocí i vzájemné spolupráce.

5.7. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je průběžný a systematický proces poznávání dítěte. Jejím cílem je zjistit individuální potřeby, míru podpory, úroveň vývoje a pokroky každého dítěte, aby bylo možné správně plánovat vzdělávání a nastavovat vhodná podpůrná opatření. Diagnostika probíhá v přirozených podmínkách mateřské školy, nenásilnou formou a s ohledem na zdravotní stav, funkční možnosti a speciální vzdělávací potřeby dětí.
Pedagogové sledují dítě při hře, v řízených i spontánních činnostech a zaměřují se na oblast motoriky, kognitivních schopností, komunikace, sociálního a emočního vývoje, sebeobsluhy a adaptivních dovedností. Součástí diagnostického procesu je také zohlednění informací o zdravotním stavu dítěte, které jsou poskytovány zákonnými zástupci a doporučení odborníků (SPC, PPP, logopedie, fyzioterapie aj.). Výsledky diagnostiky jsou zaznamenávány do individuálních diagnostických záznamů a jsou využívány při tvorbě či úpravě individuálních vzdělávacích plánů. Pedagogická diagnostika umožňuje nastavovat vzdělávání tak, aby bylo přiměřené možnostem dítěte, podporovalo jeho rozvoj a respektovalo jeho speciální vzdělávací potřeby.

Diagnostika zahrnuje vstupní, průběžnou a závěrečnou fázi.

1. Vstupní diagnostika probíhá v období adaptace dítěte a slouží k určení jeho výchozí úrovně.
2. Průběžná diagnostika probíhá po celý rok a umožňuje přizpůsobovat vzdělávání aktuálním potřebám dítěte.
3. Závěrečná diagnostika shrnuje dosažené výsledky a slouží jako podklad pro další vzdělávací období.

Výstupem je **profil dítěte před vstupem do 1. ročníku základní školy**, který představuje stručnou a přehlednou charakteristiku úrovně dosažených kompetencí, individuálních pokroků, silných stránek i oblastí, ve kterých je vhodné dítě dále podporovat. Tento profil přispívá k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a vyjadřuje úroveň funkčních dovedností dítěte.
Dítě má **podle svých možností** vytvořeny základy pracovního chování, dokáže se zapojit do činností a po určitou dobu u nich setrvat, reaguje na pokyny pedagoga a při činnostech využívá podporu v míře odpovídající jeho individuálním potřebám. V oblasti sebeobsluhy dosahuje samostatnosti v rámci svých možností. Komunikuje podle svých možností verbálně nebo s využitím alternativních způsobů komunikace a rozumí běžným pokynům. V sociálních vztazích navazuje podle svých možností kontakt s dospělými i dětmi a postupně se učí respektovat pravidla společného soužití. Při zajištění přiměřené struktury a podpory se orientuje v režimu dne.

Významným nástrojem vstupní, průběžné i závěrečné diagnostiky je vedení portfolia dítěte. Portfolio slouží jako nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o pokrocích dítěte, průběhu učení a vývoje za účelem jeho dalšího rozvoje. V naší mateřské škole plní funkci

nejen tzv. *sběrnou* (sbírka prací dětí, výtvarných, grafomotorických apod.), ale také *informační* (slouží jako komplexní soubor informací o rozvoji dítěte), *komunikační* (podporuje komunikaci mezi dítětem, učitelkou a zákonnými zástupci) a *diagnostickou* – v tomto případě je pro pedagogy jedním z východisek pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zaměřen na získávání elementárních poznatků, dovedností a postojů, které jsou důležité pro rozvoj dítěte. Veškeré vzdělávací působení probíhá s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí, zejména s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu a specifickým vzdělávacím potřebám.
Vzdělávací obsah je strukturován do pěti integrovaných bloků. Integrované bloky na sebe mohou v průběhu školního roku plynule navazovat, vzájemně se prolínat a podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí mohou být obsahově upravovány. Témata jednotlivých integrovaných bloků vycházejí z přirozeného života kolem nás, z běžných situací a zkušeností dětí.


Já, ty, my – svět lidí
Moje tělo, zdraví, pohyb
Příroda kolem nás
Vzdělávací obsah
MŠ
KAMILKAIS
ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury
Svět tvořivosti, fantazie a tradic
Objevujeme a zkoumáme

6.1. Já, ty, my – svět lidí



Základní charakteristika:

Integrovaný blok *Já, ty, my – svět lidí* je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepojetí, vztahů k druhým lidem a porozumění základním pravidlům soužití ve skupině. Prostřednictvím přirozených situací každodenního života se děti seznamují samy se sebou, s ostatními dětmi
i dospělými a učí se vnímat své místo v kolektivu.

Cíl:

Podporovat rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepojetí a schopnosti navazovat a rozvíjet vztahy s ostatními lidmi, orientovat se v základních pravidlech soužití a aktivně se zapojovat do života skupiny s ohledem na své individuální možnosti.

Příklady možných témat:

- Moje rodina
- Ve školce
- Lidé kolem nás
- Pomáháme si
- Co mám rád/ ráda
- Kouzelná slova

Uvedená témata jsou orientační a mohou být pedagogy doplňována, upravována či obměňována podle aktuálních vzdělávacích potřeb, zájmů dětí a vzniklých situací.

Využívané pomůcky:

- obrázkové karty emocí a sociálních situací
- fotografie lidí, rodiny, různých profesí
- zrcadla (poznávání sebe sama, mimika)
- maňásci, plyšové postavičky, loutky
- panenky a figurky lidí
- domečky pro panenky
- knihy a obrazové publikace o lidech a mezilidských vztazích
- komunikační karty a symboly (např. pro strukturované učení)
- pracovní listy a obrázkové sekvence sociálních situací
- dramatizační pomůcky (kostýmy, rekvizity)
- hudební nástroje a rytmické pomůcky pro společné činnosti
- digitální pomůcky (iPad, robovčela apod.)

Navrhované očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
Já, ty, my - svět lidí

KKU k učení	KOS osobnostní a sociální	KPP k podnikavosti a pracovní	KKT kulturní
KKK komunikační	KOB k občanství a udržitelnosti	KRP k řešení problémů	KDI digitální

Očekávané výsledky učení:
UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek učení RVP PV	**Navrhovaný očekávaný výsledek učení ŠVP**	**Klíčové kompetence**
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory Poradí si v nové situaci	- toleruje chvilkové odloučení od rodičů a blízkých - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní v rámci třídy - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní v rámci mateřské školy - odloučí se od rodičů a blízkých po celou dobu pobytu a je aktivní bez jejich podpory	KOS: Projevuje důvěru v sebe sama KPP: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem KOS: Pojmenuje vlastní silné stránky
Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy, v obci	- orientuje se v prostředí třídy - orientuje se v prostředí mateřské školy - orientuje se v prostředí budovy školy - orientuje se v blízkém okolí školy	KKU: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který jej obklopuje KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
Začlení se do skupiny	- toleruje kolektiv dětí ve třídě - zapojuje se do skupinových aktivit v rámci třídy - zapojuje se do skupinových aktivit v rámci mateřské školy	KOB: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KPP: Spolupodílí se na společných rozhodnutích
Navazuje a udržuje dětská přátelství	- toleruje přítomnost druhého dítěte při hře - navazuje pozitivní kontakt s druhým dítětem	KKK: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

	- kooperuje s druhým dítětem	KPP: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých	- toleruje pravidla vzájemného soužití - přijímá pravidla vzájemného soužití v rámci třídy a chová se podle nich - přijímá pravidla vzájemného soužití v rámci MŠ - požaduje dodržování pravidel i od druhých	KOB: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
		KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	- seznamuje se se symboly lišty denního režimu - rozlišuje některé symboly lišty denního režimu - rozumí funkci a významu symbolů lišty denního režimu - aktivně používá symboly lišty denního režimu	KKK: Vyjadřuje se různými způsoby.
		KDI: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
		KKU: Projevuje přirozený zájem o učení a o svět, který jej obklopuje.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	- reaguje správně na pokyn v rámci třídy - rozumí a aktivně pokyn vykoná na základě obrazové nebo slovní instrukce - postupuje samostatně podle procesního schématu	KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
		KDI: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	- reaguje správně na bezpečnostní pokyn v rámci třídy (na individuální úrovni komunikace) - reaguje správně na bezpečnostní pokyn v rámci mateřské školy - reaguje správně na bezpečnostní pokyn v rámci prostředí školy	KOB: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
		KOS: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	- zdvořilostní chování uplatňuje na vyzvání pedagoga - aktivně uplatňuje zdvořilostní chování bez vyzvání - aktivně pozdraví (obrázkem, slovně) - poprosí a poděkuje - čeká, až dospělý domluví	KOS: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
		KOS: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
Zachází šetrně s hračkami a pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	- uklízí hračky na pokyn - samostatně uklízí hračky v rámci třídy - samostatně uklízí hračky v rámci mateřské školy - zachází šetrně s hračkami a pomůckami, věcmi	KRP: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
		KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
		KOB: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Zvládá sebeobsluhu.	- toleruje vedení pedagoga při sebeobslužné činnosti - přijímá pomoc při oblékání, hygieně, či jídle - aktivně spolupracuje při oblékání, hygieně či jídle - samostatně provede část sebeobslužné činnosti	KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
		KOS: Žádá o pomoc vrstevníky, či dospělého
		KPP: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
		KOS: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

6.2. Moje tělo, zdraví, pohyb



Základní charakteristika:

Integrovaný blok *Moje tělo, zdraví, pohyb* je zaměřen na poznávání vlastního těla, jeho základních funkcí a potřeb s ohledem na individuální možnosti dětí. Prostřednictvím názorných činností, smyslového vnímání, pohybových her a běžných denních situací se děti seznamují se zásadami péče o své tělo, zdraví a bezpečí. Vzdělávací působení podporuje radost z pohybu, rozvoj motoriky, poznávání vlastního těla prostřednictvím pohybu a smyslových zkušeností a vytváření pozitivního vztahu k sobě samému.

Cíl:

Podporovat u dítěte uvědomování vlastního těla a jeho základních potřeb, rozvíjet jeho pohybové schopnosti a dovednosti podle jeho individuálních možností a postupně vytvářet jednoduché návyky z oblasti péče o zdraví a bezpečného chování.

Příklady možných témat:

- Moje tělo
- Ať jsme zdraví po celý rok
- Naše smysly
- Pohyb nás baví
- Ovoce a zelenina
- Vaříme a ochutnáváme

Uvedená témata jsou orientační a mohou být pedagogy doplňována, upravována či obměňována podle aktuálních vzdělávacích potřeb, zájmů dětí a vzniklých situací.

Využívané pomůcky:

- obrázkové karty lidského těla a jeho částí
- zrcadla (uvědomování si vlastního těla a mimiky)
- knihy a obrazové publikace o lidském těle a zdraví
- obrázkové sekvence hygienických návyků (mytí rukou, čištění zubů apod.)
- pomůcky pro nácvik sebeobsluhy a hygieny
- rehabilitační a smyslové pomůcky (masážní míčky, senzomotorické pomůcky)
- tělovýchovné náčiní (míče, obruče, švihadla, kužely, překážky)
- balanční a koordinační pomůcky (balance podložky, overbally, senzomotorické chodníčky)
- hudební a rytmické nástroje pro pohybové aktivity
- padák pro pohybové hry
- digitální pomůcky (iPad, robovčela, …)

KKU k učení	KOS osobnostní a sociální	KPP k podnikavosti a pracovní	KKT kulturní
KKK komunikační	KOB k občanství a udržitelnosti	KRP k řešení problémů	KDI digitální

Navrhované očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
Moje tělo, zdraví, pohyb

Očekávané výsledky učení:
UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek učení RVP PV	**Navrhovaný očekávaný výsledek učení ŠVP**	**Klíčové kompetence**
Naplňuje své biologické hodnoty.	- vnímá a rozpozná své základní biologické potřeby (vyprazdňování, stravování, pocit žízně) - sdělí nebo jinak vyjádří své potřeby s podporou - samostatně naplňuje své potřeby	KOS: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
		KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
		KOS: Projevuje důvěru v sebe sama
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	- vnímá své tělo a jeho jednotlivé části - reaguje na pokyny týkající se části těla (např. polož ruku na hlavu) - uvědomuje si jednoduchou funkci jednotlivých částí těla (oči vidí, nohy chodí...)	KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
		KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	- vnímá odlišnost cizích lidí - respektuje jejich individuální zvláštnosti - toleruje je ve své blízkosti	KKK: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
		KDI: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	- reaguje na upozornění dospělého (“pozor”, “stop”) rozliší známý x neznámý člověk	KOS: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

	- reaguje na pokyn, aby se drželo v blízkosti pedagoga - rozliší známou a neznámou osobu - přijímá jednoduché pravidlo bezpečného chování	KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KDI: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
Má osvojené základní hygienické návyky.	- toleruje vedení pedagoga při sebeobslužné činnosti - přijímá pomoc při hygieně - aktivně spolupracuje při hygieně - samostatně provede část sebeobslužné činnosti	KOS: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KOB: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	- manipuluje s předměty přiměřeně svým schopnostem - napodobuje jednoduché pokyny, zapojuje ruku a zrak při hře a pracovních činnostech - zapojuje se do pohybových aktivit podporující koordinaci	KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KPP: Dokončí, co započalo.
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	- toleruje různé smyslové podněty (dotek, zrak…), zkoumá smyslové podněty - reaguje na podněty z okolí a zapojuje se do smyslových aktivit s podporou - rozlišuje základní smyslové podněty (teplé x studené; příjemné x nepříjemné)	KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
Zvládá základní pohybové dovednosti.	- zaměří pozornost na pohybovou aktivitu - reaguje na výzvu k pohybu (otočí hlavu, natáhne	KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

	ruku…) - zvládá jednoduchou změnu polohy - napodobuje pohyb dle vzoru - samostatně provede jednoduchý pohyb - koordinuje pohybové dovednosti	KKT: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	- toleruje změnu povrchu - reaguje na výzvu k pohybu v jiném prostoru - pohybuje se samostatně v běžném prostředí školy	KPP: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
		KRP: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	- reaguje na oslovení vydává spontánní hlasové projevy - experimentuje s hlasem (změna výšky, hlasitosti) - napodobuje jednoduché zvuky - používá jednoduchá slova, tvoří krátká slovní spojení	KKK: Vyjadřuje se různými způsoby.
		KOS: Vyjadřuje svůj názor
Vyrovná se s neúspěchem.	- projeví emoci při neúspěchu - vyrovnává se s neúspěchem s podporou pedagoga - vyrovnává se s neúspěchem i bez podpory pedagoga	KOS: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
		KRP: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	- dítě lokalizuje silný zvuk z okolí - rozpozná známé zvuky z okolí	KKU: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

6.3. Příroda kolem nás



Základní charakteristika:

Integrovaný blok *Příroda kolem nás* je zaměřen na přirozené poznávání okolního světa, rozvoj vztahu dětí k přírodě a vytváření základů environmentální gramotnosti. Prostřednictvím smyslového prožívání, názorných činností a opakovaných zkušeností podporuje celostní rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální možnosti, speciální vzdělávací potřeby a tempo učení. Blok vychází z nejbližšího prostředí dítěte a navazuje na jeho přirozenou zvídavost. Umožňuje dětem porozumět základním přírodním jevům, změnám v ročních obdobích a vztahům mezi živou a neživou přírodou.

Cíl:

Seznamovat dítě s přírodou a podporovat jeho pozitivní vztah k ní, rozvíjet podle jeho individuálních možností vnímání a pozornost při přímých zkušenostech a postupně ho vést k jednoduché komunikaci, samostatnosti a ohleduplnému chování ve vztahu k druhým i okolí.

Příklady možných témat:

- Slunce, voda, vítr
- Do lesa a na pole za zvířátky
- Jak se budí příroda
- Letní dobrodružství
- Louka plná života
- Pečujeme o přírodu

Uvedená témata jsou orientační a mohou být pedagogy doplňována, upravována či obměňována podle aktuálních vzdělávacích potřeb, zájmů dětí a vzniklých situací.

Využívané pomůcky:

- přírodniny (k pozorování, zkoumání, třídění, tvoření, k experimentům)
- tematicky obrazový a didaktický materiál, modely, encyklopedie
- pomůcky k tématu počasí (větrník, dětský teploměr, kalendář počasí, model koloběhu vody atd.)
- pomůcky k vizualizaci
- pomůcky pro pěstitelské činnosti
- pomůcky k pohybovým hrám
- pomůcky k dramatizaci (maňásci, kostýmy, kulisy atd.)
- badatelské a pozorovací pomůcky (lupa, mikroskop, dalekohled, síťka na hmyz, pozorovací kelímky atd.)
- výtvarné pomůcky
- pomůcky k experimentování (kelímky, odměrky, pipety, trychtýře atd.)
- digitální a multimediální pomůcky (iPad, robotické hračky, zvukové nahrávky atd.)

KKU k učení	KOS osobnostní a sociální	KPP k podnikavosti a pracovní	KKT kulturní
KKK komunikační	KOB k občanství a udržitelnosti	KRP k řešení problémů	KDI digitální

Navrhované očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
Příroda kolem nás

Očekávané výsledky učení:
UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek učení RVP PV	**Navrhovaný očekávaný výsledek učení ŠVP**	**Klíčové kompetence**
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	- vnímá změnu prostředí (světlo, tma, hluk, klid) - rozpozná změnu počasí (venku prší, je teplo, fouká vítr) - reaguje na pokyn související se změnou (začalo pršet, jdeme dovnitř)	KPP: Ke změnám přistupuje jako k příležitosti.
		KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	- vnímá objekty živé a neživé přírody - toleruje objekty živé a neživé přírody ve své blízkosti - na pokyn ukáže správný obrázek nebo předmět - pojmenuje obrázek nebo předmět	KKK: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
		KDI: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	- vnímá rostliny a živočichy ve své blízkosti - toleruje rostliny a živočichy ve své blízkosti - pod vedením pedagoga se účastní péče o živé organismy v okolí	KOB: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
		KOB: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	- vnímá odlišnost objektů - rozpozná rozdíl mezi dvěma objekty na základě	KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

	výrazné vlastnosti - přiřadí stejný předmět ke vzoru - na pokyn pedagoga vybere objekt podle jedné zřetelné vlastnosti	KDI: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	- toleruje manipulaci s rozmanitými materiály a přírodninami - na pokyn pedagoga manipuluje s rozmanitými materiály a přírodninami - samostatně tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	KKU: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KPP: Přichází s vlastními nápady.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	- vnímá jednoduchá bezpečnostní upozornění - reaguje na jednoduchá bezpečnostní upozornění - vyhýbá se zjevně nebezpečným situacím po upozornění	KOB: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KRP: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
Vyhledává příležitosti k pohybu.	- pozoruje ostatní děti při pohybové aktivitě - toleruje zapojení do pohybové aktivity - samostatně se zapojuje do pohybové aktivity - iniciuje k pohybu	KPP: Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

6.4. Svět tvořivosti, fantazie a tradic



Základní charakteristika:

Integrovaný blok *Svět tvořivosti, fantazie a tradic* je zaměřen na rozvoj dětské fantazie, tvořivosti, estetického vnímání a poznávání kulturních tradic a lidových zvyků. Prostřednictvím her, pokusů, pohádek, příběhů, výtvarných, hudebních a dramatických činností jsou děti vedeny k objevování světa imaginace, vlastních představ a emocí, ale také k poznávání tradic a zvyků spojených s životem lidí v minulosti i současnosti. Děti mají možnost vyjadřovat své myšlenky, pocity a zážitky různými způsoby, rozvíjet kreativní myšlení, jemnou motoriku, řečové dovednosti a sociální kompetence. Práce s literárními texty, lidovými říkadly, písněmi a pohádkami podporuje pozitivní vztah k mateřskému jazyku a kulturním hodnotám. Integrovaný blok zároveň vede děti k respektu k tradicím, ke spolupráci, vzájemné komunikaci a prožívání radosti ze společné tvorby.

Cíl:

Podporovat u dítěte všestranný rozvoj podle jeho individuálních možností a seznamovat ho s tradicemi a zvyky prostřednictvím tvořivých a prožitkových činností, rozvíjet jeho fantazii, představivost a vztah k literatuře a umění, a vést ho k vyjadřování vlastních potřeb a pocitů i ke spolupráci s ostatními.

Příklady možných témat:

- Pojďte s námi do pohádky
- Kniha je můj kamarád
- Když voní Vánoce
- Masopustní veselí
- Barevné Velikonoce

Uvedená témata jsou orientační a mohou být pedagogy doplňována, upravována či obměňována podle aktuálních vzdělávacích potřeb, zájmů dětí a vzniklých situací.

Využívané pomůcky:

- pohádkové knihy (četba o tradicích, mýtech, lidová slovesnost)
- různé předměty, zmenšeniny a makety z různých kultur a historických období
- sborníky písní, básní a říkadel
- plyšová zvířátka, maňásci, rekvizity, loutky
- tradiční i netradiční hudební nástroje (Orffovy nástroje, etnické hudební nástroje)
- výtvarné pomůcky (barvy, pastelky, štětce, fixy, papíry…)
- mapy, encyklopedie, globus
- přírodní materiál (využívaný pro výtvarné i hudební aktivity – šišky, ořechy, kaštany …)

- pomůcky k vizualizaci (procesuální schéma, komunikační i demonstrační karty, předmětový materiál …)
- stavebnice (magnetické stavebnice, lego, kostky…)
- pracovní náčiní (dětské kladívko, šroubovák…)
- tablet, audiovizuální technika
- didaktický materiál (tematické omalovánky, pracovní listy, grafomotorické listy …)

KKU k učení	KOS osobnostní a sociální	KPP k podnikavosti a pracovní	KKT kulturní
KKK komunikační	KOB k občanství a udržitelnosti	KRP k řešení problémů	KDI digitální

Navrhované očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
Svět tvořivosti, fantazie a tradic

Očekávané výsledky učení:
UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek učení RVP PV	Navrhovaný očekávaný výsledek učení ŠVP	Klíčové kompetence
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky.	- toleruje manipulaci s předmětem a stimulaci mluvidel - zapojí ruce a prsty do jednotlivých činností, reaguje pohybem rtů a jazyka - napodobí jednoduchý pohyb - samostatně manipuluje s předměty - cíleně ovládá rty a jazyk	KKK: Vyjadřuje se různými způsoby. KPP: Organizuje a realizuje svoje činnosti. KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	- toleruje zapojení do společné aktivity - sleduje dramatizaci - napodobí jednoduchou činnost - samostatně vstoupí do role při námětové hře	KKT: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KPP: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	- toleruje zvuk hudebního nástroje - reaguje na hudebně pohybové činnosti - zapojí se do hudebně pohybové činnosti	KKT: Zapojuje se do tvůrčích činností. KPP: Přichází s vlastními nápady.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	- toleruje kontakt s materiálem - aktivně reaguje na materiál (dotyk, uchopení, pohyb) - podílí se na jednoduchém výtvoru - samostatně manipuluje s materiálem	KKT: Zapojuje se do tvůrčích činností
		KPP: Přichází s vlastními nápady.
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	- toleruje zapojení do aktivity s podporou dospělého - zanechá stopu (vědomě) - vyjádří jednoduchou představu (i neverbálně) - vytvoří jednoduchý výtvarný nebo digitální výstup	KPP: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
		KKK: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
		KDI: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	-zaměří pozornost na předčítaný text / vyprávění -setrvá u poslechu krátkého příběhu -reaguje na slyšený text (gestem, výrazem, slovem)	KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
		KKK: Vyjadřuje se různými způsoby
		KDI: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	- toleruje vedení při jednoduchých činnostech a jejich výsledku - reaguje na bezprostřední výsledek svého jednání - rozpozná jednoduchý vztah příčina–důsledek	KRP: Tvořivě pracuje s informacemi
		KOS: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	- účastní se tradičních aktivit - pojmenuje jednoduchý znak tradic - podílí se na přípravě jednoduché části programu (výzdoba, výrobek)	KOS: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
		KKT: Zapojuje se do tvůrčích činností
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	- naslouchá krátkému textu - reaguje na známá slova - zapamatuje si jednotlivá slova nebo krátké spojení - opakuje krátkou větu	KOS: Projevuje důvěru v sebe sama
		KKK: Vyjadřuje se různými způsoby.
		KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	- toleruje hudbu a zpěv - vnímá hudbu a rytmus - tleská nebo dupá podle rytmu - sladí pohyb s jednoduchou písní	KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
		KKT: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Rozpozná rým, rytmizuje.	- reaguje na rytmus (pohybem, změnou pozornosti) - zapojí se do rytmické říkanky s podporou - doplní známé slovo v říkance - rozpozná podobně znějící slova (rým) s pomocí - vytleská rytmus nebo slabiky s podporou	KKK: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
		KRP: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

6.5. Objevujeme a zkoumáme



Základní charakteristika:

Integrovaný blok *Objevujeme a zkoumáme* je zaměřen na podporu přirozené zvídavosti dětí, rozvoj poznávacích schopností a orientace v okolním světě, včetně seznamování se základními prvky techniky. Děti získávají zkušenosti s pozorováním, zkoušením, objevováním a jednoduchým experimentováním prostřednictvím vlastní činnosti a smyslového vnímání.
Vzdělávací nabídka vychází z běžných situací každodenního života, z přímého kontaktu s prostředím a z přirozeného zájmu dětí o nové podněty, včetně využívání jednoduchých digitálních pomůcek a didaktických technologií.

Cíl:

Podporovat u dítěte přirozenou zvídavost a zájem o okolní svět, umožňovat mu podle jeho individuálních možností jednoduché objevování a získávání zkušeností vlastní činností.

Příklady možných témat:

- Voda a její kouzla
- Dopravní prostředky
- Stavíme a tvoříme
- Technika kolem nás
- Zkoumáme všemi smysly

Uvedená témata jsou orientační a mohou být pedagogy doplňována, upravována či obměňována podle aktuálních vzdělávacích potřeb, zájmů dětí a vzniklých situací.

Využívané pomůcky:

- lupy, mikroskopy (dětské), dalekohledy
- přírodniny (listy, kamínky, šišky, písek, voda apod.)
- nádoby a pomůcky pro pokusy (kelímky, pipety, odměrky, trychtýře)
- magnety, váhy, jednoduché měřicí pomůcky
- didaktické hry zaměřené na třídění, porovnávání a přiřazování
- stavebnice (lego, kostky, konstrukční stavebnice)
- obrázkové encyklopedie a naučné knihy
- světelný panel a průsvitné materiály
- senzorické pomůcky a materiály
- tablet s výukovými aplikacemi
- robotické hračky (robovčela – Bee-Bot, Blue-Bot, robopes)
- audiovizuální technika (poslech zvuků, videa, fotografie)

KKU k učení	KOS osobnostní a sociální	KPP k podnikavosti a pracovní	KKT kulturní
KKK komunikační	KOB k občanství a udržitelnosti	KRP k řešení problémů	KDI digitální

Navrhované očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
Objevujeme a zkoumáme

Očekávané výsledky učení:
UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek učení RVP PV	**Navrhovaný očekávaný výsledek učení ŠVP**	**Klíčové kompetence**
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	- vybírá knihu či časopis dle vizuální příležitosti - vybranou knihu zkoumá všemi smysly	KKK: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
		KKU: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
		KPP: Organizuje a realizuje svoje činnosti
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	- vnímá osoby, zvířata, věci, kterými je obklopeno - toleruje je ve své blízkosti - všímá si různých jevů, které jej obklopují - reaguje na známé podněty a osoby z okolí - využívá smyslové vnímání k pozorování světa - pojmenovává je slovně, znakem, gestem atd.	KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
		KKK: Vyjadřuje se různými způsoby.
		KKU: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	- toleruje materiály různých struktur - manipuluje s předměty a nástroji s podporou - používá jednoduché nástroje podle vzoru - používá běžné nástroje, nářadí, manipuluje s předměty bezpečně a účelně	KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
		KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	- s podporou pedagoga se seznamuje s dopravními prostředky, jejich používání, bezpečným chováním v dopravě - pozoruje dění v dopravě, reaguje na pokyny dospělého - respektuje jednoduchá stanovená pravidla - chová se přiměřeně a bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích	KOB: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOS: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KRP: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	- toleruje používání ochranných pomůcek (vesta, zástěra, rukavice...) - přijímá fyzické vedení v rizikové situaci - při aktivitách se chová bezpečně, dodržuje základní pravidla ochrany zdraví	KOB: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOS: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	- manipuluje s předměty, vnímá vlastnosti předmětu - při sestavování a skládání předmětů uplatňuje prvky konstruktivního myšlení	KRP: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KKU: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	- při manipulaci si všímá (struktury, vzhledu a velikosti) objektů - všímá si rozdílů a souvislostí mezi objekty - samostatně porovná dva předměty	KKU: Při učení využívá strategii pokusu a omylu. KDI: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	- vnímá prostor - orientuje se ve známém prostoru třídy - rozlišuje pojmy prostorových vztahů MŠ	KRP: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v mateřské škole slouží k systematickému posuzování stanovených cílů podle daných kritérií v jednotlivých oblastech **výchovy a vzdělávání, řízení školy, koncepci školy, reprezentaci školy.** Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro další zkvalitňování práce mateřské školy.

Autoevaluace se zaměřuje na:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy a spolupráce s rodiči a veřejností

7.2. Cíle autoevaluace

- zjistit skutečný stav mateřské školy a kvalitu její činnosti
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery

Oblast výchovy a vzdělávání

- školní vzdělávací program je v souladu s RVP
- vhodnými vzdělávacími strategiemi (metodami a formami práce) přispívat k utváření
- základů klíčových kompetencí dětí
- naplňovat dílčí cíle integrovaných bloků
- respektovat individuální potřeby dětí, uplatňovat individuální a individualizovaný přístup
- zpracovat a vyhodnocovat IVP dítěte, z výsledků IVP vycházet pro další období
- průběžné zapojit do výchovně vzdělávací práce zákonné zástupce
- podpořit oblastmi doplňkové podpory komplexní péči dítěte

Oblast řízení školy a koncepce školy

- stanovenou koncepcí a profesionálním řízením školy přispívat k vytváření
- příjemných podmínek školy (klima) a spokojenosti učitelů/učitelek,
- asistentů/asistentek pedagoga, dětí a zákonných zástupců
- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků klást důraz na kvalitu a efektivnost
- vzdělávání
- efektivně hospodařit s finančními prostředky vzhledem k zabezpečení kompenzačních
- a učebních pomůcek
- evaluovat výukovou činnost v oblasti plánování a přípravy výukové jednotky, realizaci

- a řízení výukové jednotky, naplňovat cíle výukové jednotky
- týmovou prací učitelů vést k naplňování priorit komplexnosti naší mateřské školy
- otevřenou komunikací mezi pedagogy a zákonnými zástupci, vzájemným
- respektováním, možností zákonných zástupců podílet se na životě mateřské školy,
- přispívat k naplnění vize mateřské školy
- sdílením zkušeností zkvalitnit práci sebereflexí pedagogů

Reprezentace a prezentace školy

- sledovat, diskutovat, řešit reakce okolí na život školy
- účastnit se akcí v oblasti kulturní, sportovní (tradiční i nově vzniklé)
- pokračovat v propojení školy a veřejnosti
- zveřejňovat akce mateřské školy na webových stránkách školy
- publikovat v regionálním i odborném tisku

7.3. Kritéria autoevaluace

Jedná se o konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí
- organizace obsahu vzdělávání
- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí
- klimatu školy a spolupráce s rodinou

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

K hodnocení se používají různé metody a nástroje:

- pedagogická diagnostika a diagnostická portfolia dětí
- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách
- analýza dokumentace školy
- dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy
- týmové porady a sebereflexe učitelů
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace/ČŠI

Cílem pedagogické diagnostiky je poznat dítě, identifikovat jeho silné a slabé stránky, sledovat jeho pokroky a přizpůsobovat jeho vzdělávání tak, aby zažilo úspěch.
Hlavním nástrojem je **pedagogické portfolio**. Portfolio zazanamenává pokroky, specifika i zájmy dítěte, poskytuje podklady pro jeho plánování vzdělávání a slouží jako nástroj komunikace mezi učiteli, dítětem, rodiči. Podporuje sebehodnocení dítěte, posiluje sebevědomí a motivaci k učení.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce a systematicky se vyhodnocuje 1krát za rok. Jednotlivé oblasti jsou sledovány dle ročního plánu školy, zohledňují se individuální potřeby dětí, cíle školy a termíny stanovené ŠVP.
Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, slouží k aktualizaci ŠVP a k plánování dalšího rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelům, rodičům. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky hodnocení ČŠI a přijímá opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

7.6. Odpovědnost

Za proces autoevaluace zodpovídá ředitel/ ředitelka školy. Na realizaci a průběhu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a také ne pedagogové. Součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

7.7. Plán autoevaluace mateřské školy

Oblast evaluace	Forma	nástroje evaluace	Časový plán	odpovědnost
personální podmínky	ústně písemně	rozhovory se zaměstnanci, záznamy z kontrol, hospitací, sledování profesního růstu, DVPP	průběžně	ředitel/ka
materiální podmínky	ústně písemně	inventární seznam záznamy z kontrol BOZP, PO návrhy zaměstnanců	průběžně	ředitel/ka školní tým
organizační podmínky	ústně písemně	dotazník pro rodiče, porady	1 krát/ 2 roky průběžně	ředitel/ka školní tým
psychosociální podmínky	ústně písemně	pozorování klimatu třídy, rozhovory s rodiči, učiteli, hospitace, kontrolní činnost	průběžně	ředitel/ka školní tým
životospráva	ústně	pozorování denního režimu, sledování stravování, individuální potřeby dětí	průběžně	ředitel/ka školní tým
řízení mateřské školy	písemně	směrnice, Swot analýza, dotazníky, hodnocení	průběžně 1krát/2 roky	ředitel/ka školní tým
spoluúčast rodičů	ústně, písemně	dotazník spokojenosti, konzultace účast na akcích školy, účast na vzdělávání v MŠ	průběžně	ředitel/ka školní tým
soulad ŠVP s RVP PV	ústně písemně	Evaluační tabulky – KK, OVU, třídní kniha, pedagogické rady, diskuze, analýza ŠVP	průběžně	ředitel/ka učitelka
Evaluace témat	ústně písemně	záznam v třídním plánování	po ukončení tématu	školní tým
Evaluace OVU, KK	ústně, písemně	tabulky evaluace OVU, KK, pedagogické rady	průběžně	ředitelka, učitelky

kontrola třídní dokumentace	ústně, písemně	kontrola zápisů v třídní knize, plánování	nejméně 1 krát za 2 měsíce	zástupkyně
hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	ústně písemně	hospitační zápis, kontrolní činnost portfolia dětí	průběžně	učitelky ředitelka

8. Slovníček pojmů

AAK (alternativní a augmentativní komunikace)

Soubor metod, pomůcek a způsobů komunikace, které podporují nebo nahrazují mluvenou řeč u dětí s narušenou komunikační schopností. Patří sem například obrázky, symboly, komunikační knihy nebo elektronické komunikátory.

Bazální stimulace

Podpůrný koncept zaměřený na rozvoj vnímání vlastního těla, okolního prostředí a navazování komunikace prostřednictvím smyslových podnětů a prožitku.

Canisterapie

Podpůrná metoda využívající kontakt dítěte se speciálně vedeným psem. Přispívá k rozvoji komunikace, emocionality, sociálních vztahů a psychické pohody dítěte.

Čtenářská gramotnost

Soubor základních znalostí, dovedností a zkušeností souvisejících s porozuměním sdělení, rozvojem komunikace a pozitivním vztahem ke knihám a příběhům.

Digitální gramotnost

Soubor základních dovedností, zkušeností a návyků spojených s využíváním digitálních technologií přiměřeně věku a možnostem dítěte.

Edukační skupina

Forma spolupráce mateřské školy a rodiny, při které se zákonní zástupci aktivně zapojují do vzdělávacích činností dítěte a získávají podporu pro práci s dítětem v domácím prostředí.

EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Součást vzdělávání zaměřená na vytváření pozitivního vztahu k přírodě, životnímu prostředí a odpovědnému chování vůči okolnímu světu.

Formativní hodnocení

Průběžné hodnocení zaměřené na sledování pokroků dítěte, podporu jeho dalšího rozvoje a poskytování zpětné vazby.

Hiporelaxace

Podpůrná aktivita využívající kontakt dítěte s koněm za účelem podpory psychické pohody, smyslového vnímání, komunikace a sociálních dovedností.

Individualizace

Přizpůsobování vzdělávání individuálním potřebám, možnostem, tempu a schopnostem konkrétního dítěte.

Integrovaný blok

Tematicky propojený celek vzdělávací nabídky, který zahrnuje různé oblasti vzdělávání a umožňuje dětem získávat zkušenosti v souvislostech.

Klíčové kompetence (KK)

Soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro další vzdělávání i běžný život dítěte.

Kooperativní učení

Forma učení založená na spolupráci dětí při společných činnostech, hrách a řešení úkolů.

Matematická gramotnost

Soubor základních matematických představ, dovedností a zkušeností využitelných v běžných životních situacích.

Multisenzorický přístup

Způsob vzdělávání využívající zapojení více smyslů současně za účelem lepšího porozumění, prožitku a učení dítěte.

Muzikoterapie

Podpůrná metoda využívající hudbu, rytmus, zpěv a hudební činnosti k podpoře komunikace, emocí, sociálních vztahů a psychické pohody dítěte.

Očekávané výsledky učení (OVU)

Výstupy popisující, co dítě na konci předškolního vzdělávání obvykle zvládá s ohledem na své individuální možnosti a potřeby.

Pedagogická diagnostika

Systematické sledování a vyhodnocování vývoje, potřeb a pokroků dítěte za účelem plánování vhodné vzdělávací podpory.

Portfolio dítěte

Soubor materiálů a záznamů dokumentujících pokroky, práci, vývoj a individuální vzdělávací cestu dítěte.

Prožitkové učení

Způsob učení založený na vlastním prožitku, zkušenosti a aktivní činnosti dítěte.

Podpůrná opatření

Úpravy a podpory ve vzdělávání, které pomáhají dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami dosahovat vzdělávacích cílů.

Situační učení

Učení probíhající v přirozených životních situacích a běžných každodenních činnostech.

Snoezelen koncept

Multisenzorický koncept využívající speciálně upravené prostředí se světelnými, zvukovými a hmatovými podněty k podpoře relaxace, smyslového vnímání a psychické pohody dítěte.

Speciální vzdělávací potřeby (SVP)

Potřeby dítěte vyžadující podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění nebo jiných individuálních obtíží.

Strukturované učení

Metoda práce vycházející z principů programu TEACCH, která využívá jasnou organizaci prostoru, času a činností pro lepší orientaci a samostatnost dítěte.

TEACCH program

Vzdělávací a podpůrný program určený především pro osoby s autismem, zaměřený na strukturované učení, vizualizaci a podporu samostatnosti.