



Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
kontaktní adresa: Františka Vančury 3695, 76701 Kroměříž
telefon: 573 338 534, 774 342 237
Email: msazskm@msazskm.cz; datová schránka: fvzzn2t

Výroční zpráva

o činnosti za školní rok 2025/2026



Obsah

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
III. ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ	9
IV. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY.....	26
V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	35
VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE	56
VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	61
VIII. ÚDAJE O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	68
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	68
X. REALIZOVANÉ PROJEKTY	82
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	79
XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	79
XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU	80
XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM	81
XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	81

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<u>Název:</u>	Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
<u>Sídlo:</u>	Františka Vančury 3695/2, 767 01 Kroměříž
odloučené pracoviště SPC	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Valašské Meziříčí, Křižná 782
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	47935928
<u>IZO:</u>	600 025 608
<u>Datová schránka:</u>	fvzzn2t
<u>Zřizovatel:</u>	Zlínský kraj tř. T. Bati 3792 761 90 Zlín
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Ivana Baštincová
<u>Zástupkyně ředitelky:</u>	Mgr. Jana Burešová, oblast vzdělávání Mgr. Eva Matušínská, oblast školského poradenství
<u>Kontakt na školu:</u>	adresa: F. Vančury 3695, 76701 Kroměříž e-mail: msazskm@msazskm.cz www.msazskm.cz tel. škola: 573 338 534, 774 342 237 tel. SPC: 774 342 238, 774 342 238
pracovník pro informace: škola: SPC: Datum založení školy:	Lenka Chytilová Mgr. Ivana Baštincová Mgr. Eva Matušínská 1. 9. 1992 1.10. 2001 (změna zřizovatele: Zlínský kraj)
<u>Školská rada:</u> Členové školské rady :	aktivní od 20. 6. 2024 Bc. Hana Ančincová Hana Hloušková Mgr. Zuzana Vaculovičová

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury
 vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení s účinností:

Činnost školy	Nejvyšší povolený počet v oboru	Školní rok 2025/2026	IZO
Základní škola Obory vzdělání 79-01-B Základní škola speciální 79-01-B/01 Základní škola speciální délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců 79-01-C Základní škola 79-01-C/01 Základní škola délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců	73 žáků 30 žáků maximální kapacita všech oborů: 73	73 žáků	108 020 860
Mateřská škola	14 dětí	14 dětí	110 022 807
Školní družina	50 účastníků	49 účastníků	110 022 815
Školní klub	12 účastníků	0	110 022 823
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se		110 022 831
Školní jídelna – výdejna	85 obědů	84	150 007 761

1. Základní škola a základní škola speciální

vzdělává žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Vzdělávání probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů a je individuálně přizpůsobováno potřebám jednotlivých žáků. Rozsah podpůrných opatření vychází z doporučení školských poradenských zařízení a odborných vyšetření. Přijímání žáků je realizováno na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Mateřská škola

poskytuje vzdělávání a odbornou podporu dětem s tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je individuálně přizpůsobováno vzdělávacím potřebám každého dítěte. Součástí podpory je speciálně pedagogická a psychologická podpora, realizovaná na základě odborné diagnostiky a doporučených podpůrných opatření. Pro každé dítě jsou stanovovány individuální vzdělávací cíle a postupy směřující k maximálnímu rozvoji jeho schopností a samostatnosti.

3. Školní družina

poskytuje zájmové vzdělávání žákům I. i II. stupně základní školy a základní školy speciální. Nabízí pravidelné i příležitostné aktivity zaměřené na smysluplné využití volného času, rozvoj

sociálních dovedností, samostatnosti a tvořivosti. Součástí činnosti jsou zejména relaxační, sportovní, výtvarné, pracovní a kreativní aktivity, které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků a přispívají k jejich aktivnímu odpočinku.

4. Speciálně pedagogické centrum

poskytuje diagnostické, poradenské a metodické služby dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením s potřebou podpůrných opatření ve školách a školských zařízeních, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zajišťuje speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, posuzuje školní zralost a připravenost na vzdělávání a zpracovává odborná doporučení ke vzdělávání a podpůrným opatřením. Současně poskytuje odbornou podporu klientům vzdělávaným v běžných i speciálních školách a napomáhá jejich úspěšnému vzdělávání, osobnostnímu rozvoji a sociálnímu začlenění.

5. Školní jídelna-výdejna

zajišťuje výdej obědů pro děti, žáky a zaměstnance školy. Stravování je smluvně zabezpečeno ve spolupráci se Střední hotelovou školou Kroměříž, která obědy připravuje. Dovoz stravy do školy zajišťuje Spolek Korálky Kroměříž, z. s., ve spolupráci se správcem školy. Výdej stravy zabezpečovaly dvě pracovnice školní jídelny.

Organizace výuky, specifik:

Vzdělávání je zajišťováno týmy speciálních pedagogů a asistentů pedagoga s důrazem na individuální přístup k žákům a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách základní školy a základní školy speciální pracují souběžně dva až tři pedagogičtí pracovníci, kteří poskytují potřebnou podporu při vzdělávání i rozvoji samostatnosti žáků. Výuka probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů vycházejících z rámcových vzdělávacích programů. Většina žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám. V mateřské škole se na vzdělávání dětí podílejí dvě učitelky a asistent pedagoga, přičemž vzdělávání je rovněž realizováno individuálně s důrazem na speciálně pedagogickou podporu.

Přehled speciálně pedagogické podpory:

Speciálně pedagogická podpora při PAS (poruchách autistického spektra)

Strukturované učení, komunikační deníky, sociální scénáře, procesuální schémata, pojmové deníky, listy denního režimu a další podpůrná opatření podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků.

Somatopedická podpora

Rehabilitační tělesná výchova (povinný předmět)

Individuální zdravotní tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

Individuální rehabilitační tělesná výchova (integrace do předmětů, IVP)

Logopedická podpora

Individuální logopedická péče (integrace do předmětu Český jazyk a literatura, Řečová výchova)

- zaměřená na nápravu hlásek a celkový rozvoj řeči včetně porozumění, orofaciální stimulace, alternativní komunikace: neverbální komunikační systémy, VOKS, využívání komunikátorů, výukových programů, iPadu a programů na rozvoj komunikace

Komunikační a sociální dovednosti

- rozvoj sociální komunikace, slovní zásoby, využití AAK, porozumění obsahu sděleného, znak do řeči

Surdopedická podpora

Individuální surdopedická péče

- znak do řeči, odezírání
- Komunikační dovednosti
- verbální i neverbální rozvoj komunikace, odezírání, znak do řeči

Tyflopedická podpora

Individuální tyflopedická péče

- smyslová stimulace, výuka Braillova písma, výuka psaní, PC s hlasovým výstupem
- Prostorová orientace – povinný předmět speciálně pedagogické podpory
- základy sebeobsluhy, trailling,

Doplňková podpora

Muzikoterapie

- činnosti individuální i skupinové, aktivní i receptivní postupy
 - zpěv, hra na hudební nástroje, poslech hudby, tanec, zpěv a rytmické hry, bubnování pod vedením certifikovaného muzikoterapeuta
- Je realizována jako alternativní hudební výchova v jednotlivých třídách, jako nepovinný předmět pro zájemce nebo je součástí výuky ve Snoezelen místnosti.

Dramatizace

- techniky, které souvisí s procvičováním paměti, zlepšováním soustředění a zvýšením cílené pozornosti, techniky pro řešení sociálních vztahů, problémů se začleňováním a resocializací, nácviků sociálních rolí, aktivaci i relaxaci, rozvoji představivosti a fantazie, Divadelní soubor Korálek, prvky dramaterapie ve třídě VIII, v MŠ.

Snoezelen koncept MSE terapie

- je využíván jako podpůrná metoda zaměřená na relaxaci, zklidnění i aktivizaci dětí a žáků. Prostřednictvím cílené multisenzorické stimulace podporuje vnímání, soustředění, komunikaci, sociální vztahy a pocit bezpečí. Přispívá k psychické pohodě, rozvoji osobnosti a přináší dětem i žákům pozitivní prožitky a radost z objevování.

Hiporelaxace

- aktivity s využitím koně
- Realizována ve spolupráci se TSOŠV v Kroměříži a Mgr. J. Marciánovou.

Canisterapie

- léčebná terapie s využitím canisterapeutického psa a jeho průvodkyní
- Realizována podle harmonogramu v průběhu dopolední výuky ve třídách, ve spolupráci s externí canisterapeutkou a jejím psem.

Bazální stimulace

- je podpůrná metoda zaměřená na rozvoj vnímání vlastního těla, okolního prostředí a komunikačních schopností dětí a žáků s těžším stupněm postižení. Prostřednictvím cílené stimulace zprostředkovává smyslové podněty, podporuje psychomotorický vývoj, orientaci, komunikaci a navazování vztahů s okolím. V praxi je doplňována dalšími terapeutickými a stimulačními aktivitami, jako jsou prvky míčkování, canisterapie, muzikoterapie či hiporelaxace, které přispívají k celkovému rozvoji a pohodě dětí a žáků.

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Obory základního vzdělávání

79-01-B základní škola

stupeň vzdělání: základy vzdělání

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

RVP ZŠ speciální

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců

79-01-C základní škola

stupeň vzdělání: základní vzdělání

2. 79-01-C/01 Základní škola

RVP ZV

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců

Vzdělávací programy školy vyučované v roce 2025/2026

Vzdělávací program	Číslo jednací vzdělávacího programu	Školní rok 2025/2026	
		v ročnících	žáků
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl I. č.j. zsmaskm /1481/2018	1.-10. roč.	25
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program Základní školy speciální „Duhová pastelka“ – díl II. č.j. zsmaskm/1482/2018	1.- 10. roč.	32
Základní škola	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku č.j. zsmaskm /1879 /2023	1.r.- 9.r.	16
Mateřská škola	ŠVP PV Svět patří všem č.j. zsmaskm /1361/2017	-	14
Zájmové vzdělávání	ŠVP Učíme se poznávat svět č.j. zsmaskm /758/2010	-	49

III. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ

3.1 Obsahové zaměření

Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) je školské poradenské zařízení, které poskytuje poradenské služby dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti podporuje jejich vzdělávání, osobnostní rozvoj a sociální začleňování. Zajišťuje speciálně-pedagogickou a psychologickou diagnostiku, zpracovává odborné podklady pro rozhodování o způsobu vzdělávání, včetně profesní orientace, pravidelně vyhodnocuje speciální vzdělávací potřeby klientů a poskytuje navazující poradenskou, metodickou a intervenční péči v průběhu vzdělávání v běžných školách, školách a třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ a při dalších formách plnění povinné školní docházky.

3.2 Personální zabezpečení

<i>Úvazek</i>	<i>Profesionální zaměření</i>
8	speciální pedagog
0,6	psycholog
0,4	psycholog
0,2	logoped
0,5	sociální pracovnice
0,5	administrativní pracovnice
10,2	CELKEM



Oblast působnosti (*region*)

Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko, Uherskohradištsko

(na žádost zákonných zástupců i jiný region – např. Přerovsko, Prostějovsko)

Péči zajišťujeme dětem/žákům s SVP:

- souběžné postižení více vadami
- mentální postižení
- tělesné postižení
- na autistickém spektru

Poradenské služby SPC jsou poskytovány na 2 pracovištích:

- **Kroměříž, F. Vančury 3695** (budova Základní školy a Mateřské školy Kroměříž, F. Vančury)
- **Valašské Meziříčí, Křižná 782** (odloučené pracoviště: budova Základní školy, Mateřské školy a Praktické školy)

3.3 Materiální zabezpečení

Materiálně-technické zázemí SPC umožňuje poskytování poradenských služeb v odpovídající kvalitě. Pracovníci mají k dispozici pracovny vybavené základním kancelářským nábytkem, odbornou literaturou, diagnostickými, kompenzačními a didaktickými pomůckami. Každý zaměstnanec využívá při své práci služební notebook a iPad. Ke vzájemné komunikaci a zajištění provozu slouží pět služebních mobilních telefonů, funkční intranetová síť a multifunkční tiskárny. Dokumentace je zpracovávána v programu Didanet.



Odloučené pracoviště ve Valašském Meziříčí

Výjezdy pracovníků SPC za klienty a do spolupracujících škol a školských zařízení byly realizovány veřejnou hromadnou dopravou a třemi služebními vozidly.

Počty ujetých kilometrů pracovníky SPC při výjezdech za klienty.

2025/2026	Počet ujetých kilometrů
Celkem	15 364

Díky stabilnímu personálnímu zajištění na odloučeném pracovišti ve Valašském Meziříčí došlo v letošním školním roce ke snížení počtu ujetých kilometrů přibližně o 10 000 km.

3.4 Klienti, jimž byla poskytnuta péče v roce 2025/2026

	<i>pracoviště:</i>	
	Kroměříž, F. Vančury 3695	Valašské Meziříčí, Křižná 782
mateřské školy	58	55
mateřské školy/třídy podle § 16, odst.9 ŠZ	36	28
přípravné třídy ZŠ	1	-
základní školy	142	106
základní školy/třídy podle § 16, odst.9 ŠZ	137	105
přípravné stupně ZŠ spec.	4	3
střední školy, střední odborná učiliště, VOŠ	55	33
střední školy, odborná učiliště, prakt. školy/třídy podle § 16, odst.9 ŠZ	42	23
rodiny, školsky nezařazení		
intervence do 2 let	-	-
v předškolním věku	6	2
vzdělávání podle § 42 ŠZ	3	2
ostatní	1	1
	485	358
CELKEM	843	

Přehled nově evidovaných klientů podle druhu zdravotního postižení, školského zařazení a školsky nezařazených (viz. pozn.)

	I (2) *	PŠV**	§ 42	MŠ	MŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	ZŠ	ZŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ	SŠ, SOU	SŠ, OU, PrŠ/třídy podle §16, odst. 9 ŠZ
Zdravotní postižení									
mentální postižení	-	2	-	6	2	13	8	-	-
sluchové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vady řeči	-	7	-	10	4	1	-	-	-
tělesné postižení	-	-	-	5	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	-	-	1	-	-	-
s více vadami	-	1	1	1	6	8	1	-	-
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	4	-	5	1	3	-	-	1
autismus a PAS	-	1	-	12	2	16	-	2	-
celkem	-	15	1	39	15	42	9	2	1
Přehled celkem:	124								

Pozn. školsky nezařazení:

* I(2) intervence do 2 let

** PŠV předškolní věk

-

Počet klientů vyřazených z evidence v průběhu školního roku 2025/2026

Archivace klientů SPC	Počet 30. 6. 2025	30. 6. 2026	Převedeno do archívu celkem:
archív	1903	1983	80

Celkový počet evidovaných klientů k 30. 6. 2026

Evidence klientů SPC na obou pracovištích	
CELKEM	1402

Přehled dětí/ žáků s SVP v běžných třídách škol
(Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné)

Údaje o počtech dětí/žáků podle druhu zdravotního postižení a školského zařazení

MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	17
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	34
tělesné postižení	11
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	12
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	19
autismus a PAS	20
celkem	113

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	80
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	15
tělesné postižení	24
s vývojovými poruchami učení	1
s vývojovými poruchami chování	3
s více vadami	37
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	11
autismus a PAS	100
celkem	271

STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	9
sluchové postižení	1
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	6
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	4
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	3
autismus a PAS	58
celkem	81

Celkový počet dětí/žáků s SVP v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné

celkem	465
---------------	------------

Údaje o počtech asistentů (zdroj financování PNFN) u dětí/ žáků s SVP v běžných třídách škol podle druhu zdravotního postižení

MATEŘSKÉ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	10
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	20
tělesné postižení	9
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	6
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	17
autismus a PAS	31
celkem	93

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>počet</i>
mentální postižení	71
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	9
tělesné postižení	17
s vývojovými poruchami chování	1
s více vadami	18
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	6
autismus a PAS	76
celkem	197

STŘEDNÍ ŠKOLY

<i>zdravotní postižení</i>	<i>Počet</i>
mentální postižení	4
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	-
tělesné postižení	1
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	4
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	1
autismus a PAS	22
celkem	32

Celkový počet asistentů pedagoga v běžných třídách mateřských, základních a středních škol regionů: Kroměřížsko, Uherskohradištsko a Zlínsko, Vsetínsko a jiné

celkem	322
---------------	------------

3.5 Individuální činnosti pracovníků SPC

Speciálně-pedagogická činnost

Cílem je poskytovat dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami komplexní odbornou podporu v úzké spolupráci s psychology, zákonnými zástupci, školami, školskými zařízeními a dalšími odborníky.

Speciální pedagog:

- provádí komplexní speciálně-pedagogickou diagnostiku,
- poskytuje odborné poradenské, konzultační a intervenční služby dětem, žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům,
- podílí se na profesní orientaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich možnosti dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění,
- poskytuje metodické vedení zákonným zástupcům,
- využívá prvky bazální stimulace a další speciálně-pedagogické metody podporující všestranný rozvoj dětí s těžkým zdravotním postižením,
- doporučuje vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, učebnice, pracovní materiály, digitální aplikace a odbornou literaturu,
- spolupracuje se školami při nastavování podpůrných opatření a podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a dalších podpůrných dokumentů,
- poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům prostřednictvím pozorování ve výuce, konzultací a společného nastavování vzdělávacích postupů,
- realizuje speciálně-pedagogické intervence podle individuálních potřeb klientů,
- poskytuje poradenské služby a speciálně-pedagogickou péči dětem zařazeným do individuálního vzdělávání podle § 42 školského zákona formou návštěv v domácím prostředí.

Pedagogicko psychologická činnost

- Psycholog poskytuje odborné psychologické služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se na diagnostickou, poradenskou, konzultační a intervenční činnost s cílem podpořit vzdělávání, psychický vývoj a sociální začlenění klientů.

Psycholog:

- provádí komplexní psychologickou diagnostiku a psychologické poradenství při řešení obtíží souvisejících se vzděláváním, chováním a psychickým vývojem dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupracuje s ostatními pracovníky SPC při zpracování doporučení ke vzdělávání, individuálních vzdělávacích plánů a dalších podpůrných opatření,
- zpracovává odborné zprávy a vyjádření pro potřeby spolupracujících institucí, zejména ošetřujících lékařů, orgánů sociálního zabezpečení, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, Úřadu práce ČR, soudů a dalších oprávněných subjektů,
- poskytuje psychologické poradenství, krizovou intervenci a individuální konzultace dětem, žákům, studentům i jejich zákonným zástupcům,
- podporuje řešení obtíží v oblasti sociálních vztahů, adaptace a komunikace,
- poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a pravidelně spolupracuje s učiteli a asistenty pedagoga při nastavování vhodných vzdělávacích a výchovných postupů.

Administrativní a spisová činnost

- Administrativní a spisová pracovnice zajišťuje komplexní vedení spisové služby v elektronické podobě, správu dokumentace klientů, administrativní podporu odborných pracovníků a provozu SPC. Součástí její činnosti je rovněž zajišťování komunikace

prostřednictvím datových schránek, evidence a distribuce dokumentů a před archivní péče v souladu s platnými právními předpisy.

Sociální pracovníce

- Sociální pracovníce poskytuje odborné sociální poradenství dětem, žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům. Podporuje klienty při řešení nepříznivé sociální situace související se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a zprostředkovává informace o možnostech využívání sociálních a navazujících služeb. Pravidelně se účastní skupiny „Setkání ke komunitnímu plánování sociálních služeb města Kroměříž“.

Součástí pracovní náplně je také podíl na koncepčním rozvoji sociální práce v rámci činnosti Speciálně pedagogického centra.

Činnosti speciálně pedagogického centra

Činnosti/počet	pracoviště		celkem
	Kroměříž, F.Vančury 3695	Valašské Meziříčí, Křižná 782	
Individuální činnost			
Celkem	2636	1851	4487
Komplexní diagnostika			
Celkem	103	31	134
Psychologická diagnostika			
Celkem	137	55	192
Psychologická intervence			
Celkem	30	6	36
Speciálně pedagogická diagnostika			
Celkem	236	194	430
Speciálně pedagogická intervence			
Celkem	674	406	1080
Péče sociálního pracovníka			
Celkem	59	1	60
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření			
Celkem	750	634	1384
Služby pedagogickým pracovníkům			
Celkem	831	972	1803
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci			
Celkem	1467	1453	2920

1. Údaje o počtech klientů, kterým byl vydán Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2025/2026

2.

<i>Zdravotní postižení</i>	
mentální postižení	12
sluchové postižení	-
zrakové postižení	-
vady řeči	4
tělesné postižení	4
s vývojovými poruchami učení	-
s vývojovými poruchami chování	-
s více vadami	14
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	3
autismus a PAS	5
celkem	42

Spolupráce při zápisu v Základní škole a Mateřské škole Kroměříž, F. Vančury



Údaje o počtu vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením - § 42 ŠZ

rok PŠD*	druh zdravotního postižení	platnost do
7.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2029
7.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2028
2.	souběžné postižení více vadami	31. 8. 2028
1.	souběžné postižení více vadami	31.8. 2028

Pozn: * povinná školní docházka

3.6 Pravidelná individuální speciálně pedagogická a pedagogicko-psychologická péče

V prostorách Speciálně pedagogického centra je dětem, žákům a studentům pravidelně poskytována individuální speciálně-pedagogická a psychologická péče. Její četnost je stanovována individuálně podle potřeb klienta a doporučení odborných pracovníků. Péče je poskytována dětem předškolního věku i žákům a studentům v průběhu jejich vzdělávání.



Přehled dětí/ žáků s SVP zařazených do pravidelné individuální speciální pedagogické a pedagogicko-psychologické péče.

Pracoviště Kroměříž-podle druhu zdravotního postižení, školských zařízení a školsky nezařazených

Zdravotní postižení	školsky * nezařazení	MŠ	ZŠ	SŠ	celkem
mentální postižení	2	-	1		3
sluchové postižení	-	-	-	-	-
zrakové postižení	-	-	-	-	-
vady řeči	-	1	-	-	1
tělesné postižení	-	-	1	-	1
s vývojovými poruchami učení	-	-	-	-	-
s vývojovými poruchami chování	-	-	-	-	-
s více vadami	-	3	-	-	3
SVP vyplývající ze zdr. stavu krátkodobého/dlouhodobého charakteru	-	-	-	-	-
autismus a PAS	-	2	-	-	2
jiné **	-	-	-	-	-
celkem	2	6	2	0	10
přehled celkem	10				

Pozn. * MŠ a rodiny, školsky nezařazení (včasná intervence, předškolní věk, § 42)
 ** bez zdravotního postižení

3.7 Další vzdělávání pracovníků SPC 2025/2026

Pracovníci SPC se účastnili odborných seminářů a kurzů, webinářů, podcastů a online konferencí. V rámci domovského SPC jsou pořádány intervize, vzájemné konzultace pracovníků k závěrům zpráv, doporučení ke vzdělávání a k aktuálnímu řešení kauzistik.

Datum	Název semináře	Pořádající organizace	Účast pracovníka
		Místo konání	
27.11.2025	Seminář Praktické náměty na hodnocení žáků	MAP IV ORP Kroměříž	7 spec. ped.
		KPPP Kroměříž	
2.12.2025	Školení spisové služby	GEOVAP	1 soc./adm.prac.
		Zlín	1 spec.ped.
12.1.2026	Supervize	IDZ ZK	1 soc./adm.prac.
		SPC Kroměříž	5 spec.ped.
14.1.2026	Školení spisové služby	GEOVAP	1 soc./adm.prac.
		Zlín	
16.2.2026	Supervize	IDZ ZK	1 soc./adm.prac.
		SPC Kroměříž	6 spec.ped.
20.3.2026	Ozbrojený útok ve škole	ZŠ a MŠ Kroměříž F. Vančury	1 soc./adm.prac. 7 spec.ped.
28.4.2026 29.4.2026	Školení ČČK	ČČK	1 soc./adm.prac. 8 spec.ped.
		ZŠ a MŠ Kroměříž F. Vančury	
18.5.2026	Supervize	IDZ ZK	1 soc./adm.prac.
		SPC Kroměříž	8 spec.ped.
1.6.2026	Agresivita ve třídním kolektivu a jak ji zvládat Rodinné konflikty, rozvod	MAP V ORP Kroměříž	4 spec.ped. 1 psycholog
22.5.2026	Školení k elektronické spisové službě a skartaci	Moravský zemský archiv v Brně – Státní okresní archiv Kroměříž	1 soc./adm.prac

Webináře

Datum	Název webináře	Pořádající organizace	Účast pracovníka
1.10.2025	Chat GPT-základy pro pedagogy	AI dětem	1 speciální pedagog
8.10.2025	Kognitivně – behaviorální terapie u dospívajících s Aspergerovým syndromem a úzkostnými poruchami	Pasparta Publishing, s.r.o.	1 speciální pedagog
14.10.2025	Dítě s PAS v ZŠ	Eduall. cz	1 speciální pedagog
18.11.2025	Práce s emocemi u dospívajících a dospělých (nejen) s PAS	PASPARTA	1 speciální pedagog
25.11.2025	Jak komunikovat s náročným rodičem	Eduall.cz	1 speciální pedagog
9.12.2025	Vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku	Eduall.cz	1 speciální pedagog
27.1.2026	Implementace elektronického systému spisové služby ve školách – příklad dobré praxe	CNZ	1 soc./adm. pracovník
13.3.2026	Komunikace v krizových situacích	Infra	1 speciální pedagog
25.3.2026	Chystáme se na „neklasifikaci“ v 1. a 2. třídě ZŠ	NPI Praha	1 speciální pedagog
31.3.2026	Proškolení odborníků SPC pro PUP – MZ u žáků se SVP – zdravotní postižení (TP)	NPI Praha	1 speciální pedagog
31.3.2026	Proškolení odborníků SPC pro PUP – MZ u žáků se SVP – zdravotní postižení (PAS)	NPI Praha	1 speciální pedagog
16.6.2026	Zvládání chování náročného na péči u lidí s mentálním postižením a nebo s autismem	NAUTIS Praha	1 speciální pedagog
Záznam	Úvod do práce s problémovým chováním dle PBS	Modrý kruh	1 speciální pedagog

Záznam	Praktické použití ABA v hlavním vzdělávacím proudu mateřských škol a škol základních, speciálních mateřských škol a základních škol speciálních	Modrý kruh	1 speciální pedagog
Záznam	Náročné chování u dětí s PAS	Educal	1 speciální pedagog
Záznam	Kognitivně – behaviorální terapie u dospívajících s Aspergerovým syndromem a úzkostnými poruchami	Pasparta	1 speciální pedagog
Záznam	Žák s úzkostí a panickou poruchou	Pasparta	1 speciální pedagog
Záznam	Rozvoj sociálních dovedností u osob s PAS	Pasparta	1 speciální pedagog

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi, pracovní setkání, akce

Speciálně pedagogické centrum dlouhodobě spolupracuje s vysokými školami při zajišťování odborných praxí studentů. Studentům je umožněno seznámit se s organizací a činností pracoviště, metodami speciálně-pedagogické a psychologické diagnostiky i s průběhem poradenské a intervenční práce.

V rámci odborné praxe mají studenti možnost se souhlasem zákonných zástupců klientů účastnit se vybraných diagnostických vyšetření a individuálních speciálně-pedagogických či psychologických intervencí.

Vedoucí pracovník SPC dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, katedrou speciálně pedagogických studií, podílí se na výuce studentů a pravidelně působí jako člen zkušebních komisí u závěrečných státních zkoušek.

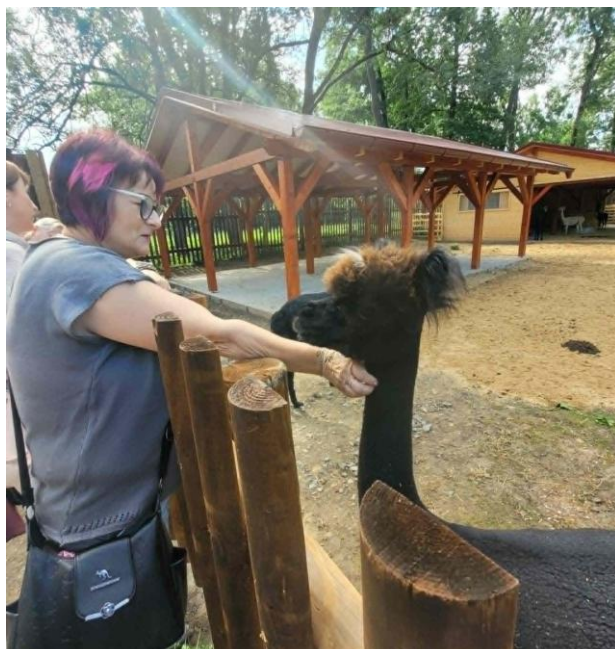
Termín	Název akce	Pořádající organizace	Místo konání
3.9.2025	Pracovní setkání s koordinátorkou komunitního plánování MěÚ Kroměříž Mgr. M. Hrdinovou	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
12.9.2025 16.9.2025	Pracovní setkání s Educo Zlín	Educo Zlín	SPC Kroměříž
17.9.2025	Pracovní setkání – Úřad práce Kroměříž – Sociální služby (PnP, DOZP)	ÚP Kroměříž	ÚP Kroměříž
23.9.2025	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 3. jednání 2025	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
30.9.2025	Pracovní setkání se sociální pracovníci sociálně terapeutických dílen Hanáček Kroměříž – Den otevřených dveří	Hanáček Kroměříž	Hanáček Kroměříž

17.10.2025	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
21.10.2025	Online schůzka IDZ Projekt		SPC Kroměříž
24.10.2025	Porada ředitelů ZŠ a MŠ	MAP ORP Kroměříž	MAP Vyškov Drnovice
4.11.2025	Pracovní návštěva Denního stacionáře a odlehčovací služby města Kroměříže	Denní stacionář a odlehčovací služba SSKM	Denní stacionář a odlehčovací služba SSKM
6.11.2025	Pracovní setkání	KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž	Kroměříž
14.11.2025	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
26.11.2025	Odborně – společenské setkání UP Olomouc – 60 let SPP	UP Olomouc	UP Olomouc
27.11.2025	Pracovní setkání MAP IV	KPPP	Kroměříž
28.11.2025	Exkurze studentů PdF UP Olomouc	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
3.12.2025	Pracovní setkání	KPPP Zlín	Kroměříž
9.12.2025	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 4. jednání 2025	MěÚ Kroměříž	Sál Klubu Starý pivovar
14.1.2026	PdF UP Olomouc, Prof.M.Potměšil – pracovní setkání se studenty	PdF UP Olomouc	SPC Kroměříž
10.2.2026	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 1. jednání 2026	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
18.2.2026	Prezentace připravovaných sociálně terapeutických dílen na Kroměřížsku	Lenka Tomm Helemíková	SPC Kroměříž
11.3.2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných mateřských škol	SPC Kroměříž	SPC Valašské Meziříčí
18.3.2026	Metodické setkání s výchovnými poradci základních škol	SPC Kroměříž	SPC Valašské Meziříčí
23.3.2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných mateřských škol	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
24.3.2026	Pracovní setkání – Farma Mlýn Břest s p. Mgr. Hruboš (prezentace služeb)	Farma Mlýn Břest	SPC Kroměříž
8.4.2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných základních škol	SPC Kroměříž	SPC Valašské Meziříčí

13.4.2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných základních škol	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
15.4.2026	Setkání pečujících – kompenzační pomůcky	Sociální služby města Kroměříže	Klub seniorů Kroměříž
14.5.2026	Vernisáž Základní školy a Mateřské školy F. Vančury v Kroměříži	ZŠ a MŠ F. Vančury	ZŠ a MŠ F. Vančury
28.5.2026	Potřeby rodin s dětmi se zdravotním znevýhodněním	Educo	MÚ Kroměříž
1.6.2026	Konference – Domácí násilí z pohledu dítěte	Poradenské a krizové centrum Zlín	Kongresové centrum Zlín
8.6.2026	Konference – Přejchod z MŠ do ZŠ	NPI	Gymnázium Zlín
10.6.2026	Setkání pečujících-Příspěvek na péči	Sociální služby města Kroměříže	Klub seniorů Kroměříž
16.6.2026	Komunitní plánování sociálních služeb města Kroměříž – 2. jednání 2026	MěÚ Kroměříž	MěÚ Kroměříž
16.6.2026	Pracovní setkání s kolegy SPC Zlínského kraje	SPC Kroměříž	SPC Kroměříž
17.6.2026	Pracovní setkání-Farma Mlýn Břest Sociální služby Za Sklem o.s.	Sociální služby Za Sklem o.s.	Farma Mlýn Břest



Setkání s kolegy KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž



Návštěva Farmy Mlýn Břest Sociální služby Za Sklem o.s.

Realizovaná setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga

„Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných mateřských a základních škol, Metodické setkání s výchovnými poradci“ na pracovišti Kroměříž a odloučeném pracovišti ve Valašském Meziříčí. Cílem setkání bylo obeznámení s problematikou vzděláváním žáků s SVP, podpůrnými opářeními, pomůckami a v závěru diskuzí.

Termín	Název akce	Místo konání
23. 3. 2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných mateřských škol	SPC Kroměříž, (ZŠ a MŠ F. Vančury)
13.4.2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných základní škol	
27. 4. 2026	Metodické setkání s výchovnými poradci	
11. 3. 2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných mateřských škol	Odl. prac. Valašské Meziříčí
18. 3. 2026	Metodické setkání s výchovnými poradci	
8. 4. 2026	Metodické setkání se začínajícími asistenty pedagoga běžných základní škol	
5.5.2026	Metodické setkání s pedagogy a řediteli běžných základní škol	MŠ a ZŠ Kateřinice

Setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga-pracoviště Kroměříž, F. Vančury



Setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga-odloučené pracoviště Valašské Meziříčí



Asociace speciálně pedagogických pracovníků

2 pracovnice se zúčastnily setkání pracovníků SPC, 5. 6. - 7. 6. 2026 v Domažlicích.

Zapojení pracovníků SPC do projektů

1. Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0012212

Realizátor projektu: Krajský úřad Zlínského kraje

Operační program: Operační program Jan Amos Komenský

Období realizace projektu: 1. 3. 2025 – 30. 6. 2028

aktivita 2.7 - Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje

aktivita 2.5 - Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje

Ve školním roce 2025/2026 proběhly supervize týmu SPC s Mgr. Vladimírem Pelechem (*supervizor*), jeden speciální pedagog absolvoval úspěšně výcvik krizové intervence.

2. Název projektu: Včasná dostupná a kvalitní služba raná péče pro ohrožené rodiny

Registrační číslo projektu: CZ.03.02.02/00/24_066/0004646

Realizátor projektu: Středisko rané péče EDUČO Zlín z. s

Operační program: Evropský sociální fond

Období realizace projektu: 1. 7. 2025 – 30. 6. 2028

Cílem je zajistit včasnou dostupnou a kvalitní službu raná péče ve Zlínském kraji a zvýšit kapacitu na 130 rodin s dětmi s postižením od narození do sedmi let. Zvýšit kompetence rodičů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní a udržitelnou péči svým dětem. Rozšířit formy mezioborové spolupráce s veřejnou správou, SPC a MŠ a dalšími subjekty.

IV. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

4.1. Informace o pedagogických pracovnících školy

a) Celkový počet pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2025/2026

Mateřská škola

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	5	4,8548	7	6,8
Externí pracovníci	-	-	-	-

Základní škola

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	37	30,65	34	28,3
Externí pracovníci	-	-	-	-

Školní družina a školní klub

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	14	5,2	12	4,5
Externí pracovníci	-	-	-	-

Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	11	6,6	9	8,2
Externí pracovníci	-	-	-	-

Pedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	67	50,3048	62	47,8
Externí pracovníci	-	-	-	-

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026

Mateřská škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Asistentka pedagoga	1	SŠ s maturitou, studium pro asistenty pedagoga 125 h	5
2.	Asistentka pedagoga Od 25.8.2026	1	SŠ s maturitou, studium pedagogiky pro asistenty pedagoga 150 h	5
3.	Asistentka pedagoga do 31. 8. 2026	1	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	8
4.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.- spec. ped. předškol.věku	13
5.	Učitelka MŠ od 1. 9. 2025	0,9	SŠ s maturitou, studuje VŠ bakalářské studium speciální pedagogiku	6
6.	Učitelka MŠ	0,9	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika; studuje VŠ bakalářské studium speciální pedagogiku	2
7.	Učitelka MŠ	1	VŠ bakalář.st.– spec.ped.- komunikační techniky	13

Základní škola

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Asistent pedagoga Do 30.6.2026	0,6	VŠ bakalář.st. - spec. ped.	5,5
2.	Ředitelka školy	1	VŠ – spec.ped.	35
3.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	1
4.	Zástupkyně ředitelky	1	VŠ – spec.ped.	14
5.	Učitelka	1	VŠ – zdravotní vědy – fyzioterapie, výuka odbor. předmětů na SŠ; celoživ. vzdělávání - speciální ped.	25
6.	Asistentka pedagoga	0,6	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	13
7.	Učitelka	0,4	VŠ – TV a sport, aplik.TV	42
8.	Asistentka pedagoga	0,7	SOU s maturitou, studium pedagogiky pro ped. volného času vykonávající	9

			přímou ped. činnost 150 h	
9.	Asistentka pedagoga od 1. 5. 2026	1,0	SŠ s maturitou, studium pro asistenty pedagoga 120 h	9
10.	Asistentka pedagoga	0,6	VŠ – sociální pedagogika	18
11.	Učitelka	1,0	Střední s maturitou – předškolní a mimoškolní ped., VŠ vychovatelství- ped. volného času	21
12.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	37
13.	Učitelka Do 30.6.2026	0,4	VŠ – spec.ped. a ped. mentálně postižených	45,5
14.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.pro učitele	16
15.	Učitelka, zást. školy pro obor zákl.vzděl. dle ŠVP ZŠs 2.díl	1	VŠ – spec.ped.	33
16.	Asistentka pedagoga	0,7	Střední s maturitou; studium pro asistenty pedagoga 121 h	15
17.	Učitelka	1	VŠ bakalář. st. -spec. ped.	3
18.	Asistentka pedagoga Do 31.7.2026	0,6	VŠ – sociální pedagogika	6,5
19.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. ped. 95 h	5
20.	Učitelka	1	VŠ – sociální pedagogika	28
21.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	9
22.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	1
23.	Asistentka pedagoga	0,6	VOŠ– sociální pedagogika	25
24.	Učitelka	1	VŠ – speciální pedagogika	7
25.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	20
26.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	29
27.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou - zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga	15
28.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	26
29.	Asistentka pedagoga	1	SŠ s maturitou, studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga 80 h	14,5
30.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped.	21

31.	Učitel	1	VŠ – učitel.všeob.vzd.př.	36
32.	Asistentka pedagoga	0,6	Střední s maturitou – pedagogika předškolního věku, vychovatelství pro ústavy sociální péče	28
33.	Učitelka Do 31.7.2026	1	SŠ –předškol.a mimoškol. ped.; VŠ – učitelství spec. ped. a výtvar.vých. pro SŠ	17
34.	Asistentka pedagoga	0,7	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagog. Činnost 150h	4
35.	Učitelka	0,8	VŠ – spec.ped.	36
36.	Učitelka	1	VŠ – spec.ped., HV pro 2.st.	24
37.	Učitelka	1	VŠ bakalář.st. – učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	7,5
38.	Asistentka pedagoga Od 1.10.2025	0,6	VŠ Mgr, studium pedagog. pro pedagogy volného času 125 h, studium pedagogiky 125 h	15

Školní družina a školní klub

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Vychovatel Do 30.6.2026	0,4	VŠ bakalář. st.- spec. ped.	5,5
2.	Vychovatelka	0,4	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	1
3.	Vychovatelka	0,4	SŠ s maturitou – předškolní a mimoškolní pedagogika	11
4.	Vychovatelka	0,3	SOU s maturitou, studium pedagogiky pro ped. volného času vykonávající přímou ped. činnost 150 h	7
5.	Vychovatelka Od 1.9.2025	0,3	SŠ s maturitou, studium pro asistenta pedagoga 121 h	13
6.	Vychovatelka Do 31.7.2026	0,4	VŠ – sociální pedagogika	6,5
7.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou; studium k výkonu činnosti vychovatele 130 h	3
8.	Vychovatelka	0,4	VOŠ, studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatel na SCHOLA education Prostějov	9

9.	Vychovatelka	0,4	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika	1
10.	Vedoucí vychovatelka	0,4	VOŠ –sociální pedagogika	25
11.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou - zdravotnický asistent; studium pedagogiky k výkonu činnosti asist. pedagoga; studium pedagogiky pro pedagogy volného času	13
12.	Vychovatelka	0,4	Střední s maturitou- vychovatelství pro ústavy sociální péče, pedagogika předškolního věku	26
13.	Vychovatelka	0,3	VŠ, studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedag. Činnost 150h	4
14.	Vychovatelka Od 1.10.2025	0,4	VŠ Mgr, studium pedag. pro pedagogy volného času 125 h, studium pedagogiky 125 h	15

Speciálně pedagogické centrum

Poř.č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	25
2.	Speciální pedagog Do 31.7.2026	1	VŠ – spec.ped.	16
3.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	40
4.	Psycholog Do 31.7.2026	0,6	VŠ – pedagogika a psychologie	38,5
5.	Zástupce ředitelky školy pro SPC	1	VŠ – spec.ped.	43
6.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	13
7.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	21,5
8.	Psycholog Do 31.7.2026	0,4	VŠ – psychologie	36,5
9.	Speciální pedagog Od 24.8.2026	1	VŠ – spec.ped.	18
10.	Speciální pedagog	1	VŠ – speciálně pedagogická andragogika, speciální pedagogika	22
11.	Speciální pedagog	0,2	VŠ – spec.ped.	36
12.	Speciální pedagog	1	VŠ – spec.ped.	32

b) Věková struktura pedagogických pracovníků

Věkové rozmezí	Počet pracovníků
do 29 let	3
30 – 39 let	10
40 – 49 let	18
50 let až do vzniku nároku SD	15
důchodci	3

c) Odchody pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Pracovní zařazení	Kvalifikace, aprobace	Délka praxe	Důvod odchodu
Asistent pedagoga	VŠ bakalář.st. - spec. ped.	5,5	Dohodou na vl. žádost
Vychovatel	VŠ bakalář.st. - spec. ped.	5,5	Dohodou na vl. žádost
Učitelka	VŠ – spec.ped. a ped. mentálně postižených	45,5	Dohodou -odchod do SD
Speciální pedagog	VŠ – spec.ped.	16	Dohodou na vl. žádost
Psycholog	VŠ – pedagogika a psychologie	38,5	Dohodou na vl. žádost
Psycholog	VŠ – psychologie	36,5	Dohodou na vl. žádost
Asistentka pedagoga	VŠ – sociální pedagogika	6,5	Uplynutím sjednané doby
Vychovatelka	VŠ – sociální pedagogika	6,5	Uplynutím sjednané doby
Učitelka	SŠ –předškol.a mimoškol. ped.; VŠ – učitelství spec. ped. a výtvar.vých. pro SŠ	17	Uplynutím sjednané doby

d) Příchody nových pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Požadované zařazení	Kvalifikace, aprobace	Délka praxe
Učitelka MŠ	SŠ s maturitou, studuje VŠ bakalářské studium speciální pedagogiku	5
Vychovatelka	SŠ s maturitou, studium pro asistenta pedagoga 121 h	12
Psycholog	VŠ – pedagogika a psychologie	38
Asistentka pedagoga	VŠ Mgr, studium pedagog. pro pedagogy volného času 125 h, studium pedagogiky 125 h	14
Vychovatelka	VŠ Mgr, studium pedagog. pro pedagogy volného času 125 h, studium pedagogiky 125 h	14
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, studium pro asistenty pedagoga 120 h	9
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, studium pedagogiky pro asistenty pedagoga 150 h	5
Speciální pedagog	VŠ – spec.ped.	18

e) Požadovaná kvalifikace a stupeň vzdělání učitelů:

	Školní rok 2024/2025	Školní rok 2025/2026
Požadované vzdělání v %	100	90%

4.2 Informace o nepedagogických pracovnících školy

Základní škola

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	8	5,575	7	4,975
Externí pracovníci	-	-	-	-

Speciálně pedagogické centrum

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	1	1,0	1	1,0
Externí pracovníci	-	-	-	-

Školní jídelna

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	1	0,45	2	0,9
Externí pracovníci	-	-	-	-

Nepedagogičtí pracovníci celkem

	Školní rok 2024/2025		Školní rok 2025/2026	
	Fyzické osoby	Přepočtené	Fyzické osoby	Přepočtené
Interní pracovníci	10	7,025	10	6,875
Externí pracovníci	-	-	-	-

4.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Jak se připravit na nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem	1	0,00
2.	Webinář pro vedoucí školních jídelen, kuchařky a pracovnice výdejen	1	900,00
	Celkem		900,00

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků – OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Setkání ekonomů a účetních vybraných účetních jednotek	1	2 500,00
2.	Spisový a skartační řád ve škole: Srozumitelně, přehledně	1	6 037,90
3.	Registr smluv ve školské praxi	1	1 690,00
	Celkem		10 227,90

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků- OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Cestovní náhrady - aktuálně	1	2 600,00
2.	Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí	1	2 690,00
	Celkem		5 290,00

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Financování škol – novela školského zákona od 1.9.2025	1	1 290,00
2.	Vliv digitálních technologií na lidský mozek	2	900,00
3.	Program Bakaláři – webová aplikace	1	390,00
4.	Kurz Zdravotník zotavovacích akcí doškolení	1	1 000,00
5.	Webinář Odměňování zaměstnanců: rovnost a transparentnost ve světle směrnice EU	1	1 573,00
6.	Diabetické dítě v MŠ a ZŠ – pohled SPC, lékaře, právní a režimový- z praxe	1	890,00
7.	Školení kyberbezpečnosti	Všichni zaměstn.	4 000,00
8.	Metodika a praktické využití pomůcek pro kariérové poradce Regionální kariérové karty a Můj deník klíč k budoucnosti	1	0,00

9.	Děti dnešní doby: generace Alfa očima psychologie	1	1 790,00
10.	Kognitivně behaviorální terapie	1	260,00
11.	Co mám dělat: Žák s úzkostí a panickou poruchou	1	260,00
12.	Rozvoj sociálních dovedností u osob s PAS	1	260,00
13.	Komunikace v krizových situacích	1	2 990,00
14.	Praktické použití ABA v hlavním vzdělávacím proudu mateřských škol a škol základních	1	790,00
15.	Úvod do práce s problémovým chováním dle PBS Z002	1	520,00
16.	Náročné chování u dětí s PAS	1	490,00
17.	Jednoduše, pravdivě a spolu	1	1 840,00
18.	Podpora žáka s PAS při přípravě na další vzdělávání a volbě povolání	1	2 300,00
19.	Zvládání chování náročného na péči u lidí s mentálním postižením a/nebo s PAS	1	1 400,00
20.	Profesní a kariérové fórum	2	300,00
21.	Ozbrojený útok pro pedagogické pracovníky a zaměstnance školy		16 480,00
22.	Chystáme se na neklasifikace v 1. a 2. ročníku základní školy	1	0,00
23.	Jak na angličtinu od 1.třídy	1	0,00
24.	Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP – Poruchy řeči a komunikace	2	2 400,00
25.	Využití hry a herních principů pro lepší učení	1	0,00
26.	Sborovna sekce Moderní didaktika	1	0,00
27.	Školení první pomoci	24	24 000,00
28.	Hudební inspirace- Písničky na celý rok	1	1 450,00
29.	Metodický workshop – Duševní hygiena, prevence syndromu vyhoření		9 000,00
30.	Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy	3	0,00
31.	Výcvik komplexní krizové intervence	1	0,00
32.	Agresivita ve třídním kolektivu a jak ji zvládat	2	0,00
33.	Pohyb bez bariér jak zapojit každé dítě	2	0,00
34.	Sebemotivace, aneb poznej sám sebe	1	0,00
35.	ŠVP v novém kabátě: Jak zvládnout velkou revizi v praxi	1	2 990,00
	Celkem		79 563,00

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ I.

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Nový RVP PV a revize ŠVP v mateřské škole	1	1 850,00
2.	Jak inovovat ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV	1	1 888,00
3.	Webinář Komunikační dovednosti v praxi	1	1 795,00
4.	Školení první pomoci	9	13 500,00
5.	Příčiny záchvatů vzteků u dětí předškolního věku a jejich typologie	1	800,00
	Celkem		19 833,00

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ II.

Poř.č.	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků	Finanční náklad
1.	Vzdělávání Snoezelen koncept wellbeing a psychohygiena	12	12 780,00
2.	Webinář Sexuální výchova žáků s mentálním postižením na autistickém spektru	1	3 490,00
3.	Podpora pozitivního chování u osob s PAS	20	30 000,00
4.	Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti enviromentální výchovy	1	39 300,00
5.	Praktické postupy v multisenzorickém prostředí Snoezelen	12	12 780,00
6.	Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra	1	3 900,00
7.	Alternativní a augmentativní komunikace s dětmi	2	2 400,00
8.	Vzdělávací program Základy muzikoterapie se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1	12 000,00
	Celkem		116 650,00



V. ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ A ŽÁKŮ

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní rok	Přehled počtu dětí a žáků	
	počet dětí a žáků	
1992/1993	31	
1993/1994	40	
1994/1995	40	
1995/1996	45	
1996/1997	56	
1997/1998	63	
1998/1999	66	
1999/2000	66	
2000/2001	66	
2001/2002	75	
2002/2003	72	
2003/2004	75	
2004/2005	78	
2005/2006	78	
2006/2007	78	
2007/2008	79	
2008/2009	77	
2009/2010	80	
2010/2011	80	
2011/2012	82	
2012/2013	81	
2013/2014	80	
2014/2015	75	
2015/2016	78	
2016/2017	78	
2017/2018	75	
2018/2019	80	
2019/2020	78	
2020/2021	79	
2021/2022	75	
2022/2023	80	
2023/2024	80	
2024/2025	80	
2025/2026	87	

5.1 Údaje o zapsaných žácích – základní škola, základní škola speciální

Druh postižení	Zapisování	Zapsaní na dané škole	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad docházky	Vzdělávání podle § 42 šk. zákona
Bez postižení	0	0	0	0	X
Mentálně postižení	3	3	0	2	0
Sluchově postižení	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0	0
S více vadami	9	9	0	1	0
S vývojovými por.	0	0	0	0	0
Autisté	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o výsledcích vzdělávání s ohledem na specifika školy, naplňování cílů ŠVP

5.2.1 Předškolní vzdělávání

Charakteristika

Mateřská škola je dvoutřídní pracoviště s celodenním provozem, určené především dětem s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami, závažnými poruchami řeči nebo autismem. Vzdělávání probíhá v bezbariérovém prostředí s přímým vstupem na školní zahradu.

Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu „Svět patří všem“ v souladu s RVP PV. Dětem byla poskytována podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení. Důraz byl kladen na rozvoj komunikace, sebeobsluhy, motoriky, smyslového vnímání, sociálních dovedností a samostatnosti. Součástí vzdělávání byly prvky strukturovaného učení, bazální stimulace, polohování, logopedická péče, rehabilitační tělesná výchova a aktivity ve Snoezelen prostředí.

Kapacita a personální obsazení

Kapacita mateřské školy činí 14 dětí a ve školním roce 2025/2026 byla plně využita, včetně jednoho sdíleného místa podle § 34 odst. 10 školského zákona. V každé třídě pracovaly dvě učitelky a asistentka pedagoga. Dle harmonogramu a individuálního vzdělávacího plánu přecházely děti na individuální rehabilitační tělesnou výchovu a individuální logopedickou péči.

Naplňování cílů vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět patří všem“

Dětem byly vzdělávací cíle nastaveny dle jejich individuálních možností a schopností tak, aby byly pro ně uchopitelné a zároveň dosažitelné. V maximální možné míře byla komplexně rozvíjena osobnost dítěte, byly rozvíjeny hygienické návyky, sociální chování, komunikace a samostatnost. Kladen důraz na učení prožitkem a motivaci k dalšímu učení.

Spolupráce s rodinou

Mateřská škola aktivně spolupracovala s rodiči prostřednictvím osobních konzultací, sdělníků a společných setkání. Rodiče byli průběžně informováni o vzdělávání a rozvoji svých dětí a měli možnost konzultovat postupy s pedagogy a odbornými pracovníky školy.

Statistické údaje za školní rok 2025/2026:

Kapacita MŠ ve školním roce 2025/2026	14
Počet dětí ve školním roce 2025/2026	14 1 sdílené místo podle § 34 odst. 10 škol. zák.
Přestup do mateřské školy	1
Přestup do základní školy	1
Nově zařazené děti pro rok 2025/2026	11
Počet dětí pro školní rok 2026/2027	14 / 1 místo sdílené/



5.2.2 Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 se vzdělávání uskutečňovalo podle ŠVP „Korálek ke korálku“, který je zpracován v souladu s RVP pro základní vzdělávání s minimálními výstupy, s důrazem na individuální potřeby žáků. Základní školu navštěvovalo 16 žáků ve dvou třídách. Výuku zajišťovalo 11 pedagogů, 2 asistenti pedagoga, odborní pracovníci – logoped, somatoped. Všichni žáci na konci školního roku prospěli, dva s vyznamenáním, dva žáci získali po ukončení povinné školní docházky základní vzdělání.

Žáci se aktivně zapojovali do vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit, při výuce byly využívány moderní pomůcky a technologie. Pedagogové průběžně spolupracovali se zákonnými

zástupci. Cíle školního vzdělávacího programu byly úspěšně naplňovány s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.

Školní vzdělávací programy

vzdělávací program	číslo jednací	ročník	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Korálek ke korálku	č. j. 1879/2023 platný od 1. 9. 2023 79-01-C/01 Základní škola	1., 2., 3., 5., 6., 7., 8., 9.	16

Skladba všech žáků ve školním roce 2025/2026

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální postižení	5
tělesné postižení	0
zrakové postižení	0
sluchové postižení	0
vady řeči	0
souběžné postižení více vadami	11
autismus	0
vývojové poruchy	0
ostatní	0

Počty všech žáků ve školním roce 2025/2026

	ročník	počet žáků
1. stupeň	1.	3
	2.	2
	3.	1
	4.	0
	5.	3
	celkem	9
2. stupeň	6.	1
	7.	1
	8.	3
	9.	2
	celkem	7

Přehled poskytované péče ve školním roce 2025/2026

speciální péče	počet žáků	četnost péče	prováděna
logopedická podpora – ILP	7	1x týdně	logopedem v logopedické pracovně
logopedická podpora – komunikační a sociální dovednosti pro žáky s autismem	5	v průběhu výchovně vzdělávacího procesu	speciálním pedagogem v kmenové třídě, v prostředí školy
somatopedická podpora – IZdrTV	2	2x týdně	somatopedem v somatopedické pracovně

Souhrnné výsledky ve vzdělávání žáků, kteří dokončili školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Počet opravných zkoušek
1.	3	0	3	0	0	0
2.	2	0	2	0	0	0
3.	1	0	1	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	3	0	3	0	0	0
6.	1	0	1	0	0	0
7.	1	0	1	0	0	0
8.	3	2	1	0	0	0
9.	2	0	2	0	0	0
Celkem	16	2	14	0	0	0

Absence žáků za školní rok 2025/2026

Celkový počet zameškaných hodin 1. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu hodin
948	105,33	0	0

Celkový počet zameškaných hodin 2. stupeň	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu hodin
1702	243,14	90	5,29

Celkový počet zameškaných hodin	Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% neomluvených hodin z celkového počtu hodin
2650	165,63	90	3,40



5.2.3 Základní škola speciální

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Duhová pastelka“ I., II. díl, který je v souladu s RVP ZŠ speciální. Základní školu speciální navštěvovalo 57 žáků v osmi třídách, vzdělávání zajišťoval tým 29 pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga a odborných pracovníků /somatoped/. Většina žáků byla vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů a s využitím doporučených podpůrných opatření.

Ve výuce byl uplatňován individuální přístup, strukturované učení, alternativní a augmentativní komunikace, moderní technologie a široká nabídka speciálně pedagogických metod a doplňkových podpor / bazální stimulace, koncept Snoezelen, muzikoterapie, hiporelaxace, canisterapie, perličková koupel nohou/. Žáci se aktivně zapojovali do projektů, preventivních, environmentálních, kulturních a sportovních aktivit školy.

Naplnění cílů ŠVP bylo realizováno prostřednictvím individualizované a diferencované výuky respektující vzdělávací a zdravotní potřeby jednotlivých žáků. Dařilo se rozvíjet komunikační schopnosti, sociální dovednosti, samostatnost, sebeobsluhu, spolupráci, pozitivní vztahy i zdravý životní styl. Pedagogové cíleně podporovali motivaci k učení, rozvoj praktických kompetencí a maximální možné zapojení žáků do běžného života. Stanovené vzdělávací cíle byly průběžně vyhodnocovány a naplňovány v souladu s individuálními možnostmi a potřebami žáků. Všichni žáci ve školním roce prospěli, osm žáků ukončilo školní docházku a získalo základy vzdělání.

Spolupráce s rodinou

Pedagogové úzce spolupracovali se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli pravidelně informováni o práci a výsledcích svého dítěte na individuálních konzultacích. Některé maminky se aktivně zapojily do přípravy výrobků na vánoční a jarní jarmark pro spolek Korálky Kroměříž, z.s.

Počet žáků ve školním roce 2025/2026

	Počet žáků	Chlapci	Dívky
Počet dětí	57	30	27
Vycházející žáci	8	6	2
Nově zařazení 2025/2026	6	2	4
Odstěhování	0	0	0
Osvobození od povinné šk. docházky	0	0	0

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Číslo jednací	Ročník	Počet žáků
ŠVP „Duhová pastelka“ 1. díl	č. j. 1481/2018	1. ročník	2
		2. ročník	2
		3. ročník	4
		4. ročník	2
		5. ročník	2
		6. ročník	4
		7. ročník	1
		8. ročník	2
		9. ročník	4
		10. ročník	3

ŠVP „Duhová pastelka“ 2. díl	č. j. 1482/2018	1. ročník	4
		2. ročník	1
		3. ročník	2
		4. ročník	5
		5. ročník	4
		6. ročník	4
		7. ročník	2
		8. ročník	1
		9. ročník	3
		10. ročník	5

Věkové složení žáků (k 30. 6. 2026)

Věk žáka	Počet žáků	Chlapci	Dívky
7 let	4	1	3
8 let	3	1	2
9 let	4	1	3
10 let	4	2	2
11 let	9	4	5
12 let	8	4	4
13 let	5	3	2
14 let	2	2	0
15 let	4	2	2
16 let	6	5	1
17 let	7	4	3
18 let	1	1	0
Celkem	57	30	27

Absolventi ZŠ speciální

	Celkem	Chlapci	Dívky
Praktická škola	3	3	0
Nestudující	5	3	2
Celkem	8	6	2

Absence žáků ve školním roce 2025/2026

Celkový počet zameškaných hodin		Průměr na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	% z celkového zameškaných hodin	neomluvených počtu
1.pololetí	4665	81,8	0	0	
2.pololetí	4778	83,8	0	0	
Celkem	9443	165,6	0	0	

Žáci se zdravotním postižením

Druh zdravotního postižení	Počet žáků celkem	Chlapci	Dívky
Souběžné postižení více vadami	37	21	16
Mentální	20	9	11
Celkem	57	30	27

Zařazení žáků do jednotlivých ročníků ZŠ speciální

Ročník	Celkem	Chlapci	Dívky
1. ročník	6	2	4
2. ročník	3	0	3
3. ročník	6	3	3
4. ročník	7	3	4
5. ročník	6	4	2
6. ročník	8	4	4
7. ročník	3	2	1
8. ročník	3	2	1
9. ročník	7	4	3
10. ročník	8	6	2



5.2.4 Koordinátor realizace výuky podle vzdělávacích programů

Koordinace a evaluace školních vzdělávacích programů

V průběhu školního roku byla poradenská a metodická činnost zaměřena především na zpracování a aktualizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v návaznosti na probíhající revizi kurikulárních dokumentů. Koordinátorka průběžně sledovala změny související s revizí RVP, metodicky vedla pedagogický tým mateřské školy při tvorbě jednotlivých částí ŠVP a spolupracovala s pedagogy všech součástí školy.

V oblasti evaluace a kontroly probíhalo průběžné ověřování naplňování školních vzdělávacích programů školy. Kontrolní činnost byla zaměřena zejména na realizaci ŠVP ZŠ speciální „Duhová pastelka“ a ŠVP školní družiny „Učíme se poznávat svět“. Výsledky kontrol potvrdily soulad vzdělávání se stanovenými cíli školních vzdělávacích programů a průběžné naplňování očekávaných vzdělávacích výstupů.

5.2.5 Koordinátor ICT

Poradenská a informační činnost

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost koordinátora ICT zaměřena na zajištění funkčnosti a rozvoje digitální infrastruktury školy, správu uživatelských účtů zaměstnanců a žáků, správu iPadů a robotických pomůcek a spolupráci při aktualizaci webových stránek školy. Průběžně byly zajišťovány požadavky na opravy, úpravy a modernizaci ICT vybavení školy.

Motivační činnost

V oblasti metodické podpory byli pedagogové seznamováni s novými digitálními nástroji, aplikacemi a vzdělávacími zdroji využitelnými ve výuce. Probíhala metodická setkání zaměřená na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a podporu efektivního využívání digitálních technologií při vzdělávání.

Vzdělávání žáků

Žáci se aktivně zapojovali do vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím programu „Digiaktivita“ /využívání tabletů, robotických pomůcek a projektových dnů. Součástí podpory digitální gramotnosti byly také aktivity zaměřené na mediální výchovu a polytechnické vzdělávání.

Osobnostní rozvoj

Účastnila se letní školy a konferencí k aktuálním tématům z oblasti ICT. Samostudiem se seznamovala s novinkami v oblasti ICT, k inspiraci využívala internetových portálů – webových stránek, sociálních sítí, sdílení pedagogů.

Cíle školy v oblasti digitalizace, rozvoje digitálních kompetencí žáků i pedagogů a smysluplného využívání digitálních technologií ve vzdělávání byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány.



5.2.6 Divadelní soubor Korálek

Ve školním roce 2025/2026 připravil Divadelní soubor Korálek divadelní představení „S čerty nejsou žerty“, do jehož realizace se zapojilo 17 žáků a 6 pedagogů. Soubor uskutečnil několik veřejných vystoupení, zúčastnil se regionálních divadelních přehlídek Pohádková Kroměříž a Hulínské pohádkové jaro a získal řadu individuálních ocenění za herecké výkony, hudební doprovod, scénické zpracování i režii.

Divadelní aktivity přispěly k úspěšné reprezentaci školy na veřejnosti a podpořily osobnostní rozvoj žáků v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

Předpremiéra představení k 30. výročí spolupráce s Tauferovou střední odbornou školou veterinární
Kroměříž, 5.5.2026

Vystoupení v sále Psychiatrické nemocnice v Kroměříži, 29. 5. 2026.

Hulínské pohádkové jaro, červen 2026



Školní družina nabízela pestrou škálu odpočinkových, rekreačních, zájmových i příležitostných aktivit zaměřených na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních vztahů, komunikace a smysluplného trávení volného času. Účastníci se pravidelně zapojovali do projektových aktivit, kulturních vystoupení, exkurzí, sportovních akcí a environmentálně zaměřených činností. Významnou součástí činnosti bylo využívání multisenzorické místnosti Snoezelen, která

podporovala relaxaci, rozvoj smyslového vnímání, zklidnění a celkovou psychickou pohodu účastníků.

Zájmové útvary školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány zájmové útvary, které podporovaly rozvoj sociálních, komunikačních, pohybových i kognitivních dovedností účastníků.

Kroužek deskových her navštěvovalo 7 až 8 účastníků. Prostřednictvím společenských a deskových her si rozvíjeli logické myšlení, pozornost, komunikační schopnosti, spolupráci a dodržování pravidel fair play. Během roku se zlepšila jejich schopnost soustředění, trpělivost při střídání rolí, respektování pravidel i vzájemná spolupráce. Kroužek přispěl také k vytváření nových sociálních vazeb a posilování pozitivních vztahů mezi účastníky.

Sportovní kroužek navštěvovalo 6 účastníků. Činnost byla zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, koordinace, rovnováhy, spolupráce a zdravého životního stylu. Účastníci se zapojovali do kolektivních her, psychomotorických aktivit, relaxačních cvičení i venkovních pohybových činností. V průběhu roku byl zaznamenán pokrok v oblasti hrubé motoriky, pohybové zdatnosti, sebedůvěry a schopnosti týmové spolupráce.

Oba kroužky přispívaly k naplňování cílů ŠVP školní družiny, zejména v oblasti smysluplného trávení volného času, rozvoje osobnosti, sociálních vztahů, samostatnosti a pozitivního vztahu k aktivnímu životnímu stylu. Stanovené cíle byly v průběhu školního roku úspěšně naplňovány.

Příležitostné akce, spolupráce školní družiny s jinými subjekty

Ve školním roce 2025/2026 školní družina plně využívala zázemí školy, školní zahrady i přírodního prostředí v okolí. Účastníci se pravidelně zapojovali do tematických vycházek do Podzámecké a Květné zahrady, lesoparku Barbořina a dalších přírodních lokalit, kde si rozšiřovali znalosti o přírodě, ekologii a ochraně životního prostředí. Součástí činnosti byly také pravidelné pohybové aktivity realizované na školní zahradě, hřišti Barbořina a v tělocvičně školy.

Významnou součástí programu byla dopravní výchova realizovaná ve spolupráci s dopravním hřištěm. Účastníci si osvojovali pravidla bezpečného chování v silničním provozu, poznávali dopravní značky a rozvíjeli své dovednosti při jízdě na kole a koloběžce.

Školní družina aktivně spolupracovala s kulturními, sociálními i vzdělávacími institucemi. Mezi významné akce patřilo interaktivní loutkové představení Lenky Sasínové, návštěvy divadelních představení v Domě kultury Kroměříž, kulturní vystoupení pro klienty Domova sv. Kříže a účast na adventním programu města Kroměříže. Přínosná byla také spolupráce se Střední zdravotnickou školou Kroměříž, jejíž studenti připravili pro účastníky pohybové a výtvarné aktivity.

Účastníci školní družiny se prezentovali také na školních akcích, zejména při vernisáži „Sedm barev duhy“, kde vystoupili s tanečním programem „V rytmu duhy“. K tradičním akcím patřila Vánoční besídka, Karneval a závěrečná akce Kašpárkova kouzelná zahrada.

Projekty

Oddělení školní družiny bylo zapojeno do aktivit Inovativního vzdělávání Operačního programu J. A. Komenský, Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.

Mezi významné úspěchy patřilo získání dvou 1. míst ve výtvarné soutěži **Požární ochrana očima dětí**. Pozitivních výsledků dosáhly také zájmové kroužky, ve kterých účastníci rozvíjeli sociální,

komunikační, pohybové i pracovní dovednosti, schopnost spolupráce, dodržování pravidel a zdravé sebevědomí.

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplňovány prostřednictvím aktivit podporujících samostatnost, vzájemnou spolupráci, zdravý životní styl, pozitivní vztah k přírodě, kultuře a komunitnímu životu. Účastníci prokazovali pokroky v oblasti sociálních kompetencí, komunikace, pohybových dovedností i smysluplného využívání volného času.

počet účastníků	k 1. 9. 2025	49
děvčata		24
chlapci		25



5.3 Specifika speciálně pedagogické podpory

5.3.1 Logopedická podpora

Logopedická podpora představuje soubor podpůrných opatření pro děti a žáky s poruchami artikulace, plynulosti řeči, hlasu, vývojovou afázií a dysfázií, poruchami komunikace a porozumění řeči, včetně žáků s poruchou autistického spektra. Jejím cílem je rozvoj komunikačních dovedností a sociálně využitelné řeči, ale také podpora základních funkcí, jako je dýchání a polykání u těžce postižených žáků. Logopedická podpora prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem v mateřské škole, základní škole i základní škole speciální.

Formy logopedické podpory:

Individuální logopedická péče

Logoped ve spolupráci s třídním učitelem, dalšími pedagogy a zákonnými zástupci vytváří individuální plán péče, který vychází z klinické diagnózy, individuálních schopností a řečové úrovně dítěte či žáka. Do péče jsou zařazováni na základě doporučení speciálně pedagogického

centra, lékaře nebo klinického logopeda. Program je zaměřen na rozvoj všech složek komunikace i souvisejících oblastí, jako jsou sluchové a zrakové vnímání, jemná motorika, myšlení, dýchání či neverbální komunikace. Stanovené cíle, metody a formy práce vždy respektují individuální potřeby žáka.

Komunikační a sociální dovednosti

U žáků s poruchou autistického spektra byla komunikace podporována prostřednictvím alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Alternativní komunikace nahrazuje řeč u nemluvivých žáků, zatímco augmentativní komunikace doplňuje a rozvíjí schopnosti mluveného projevu, porozumění a správného gramatického vyjadřování. K tomuto účelu byl využíván systém VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém, mezinárodně známý jako PECS), který umožňuje žákům vyjadřovat se pomocí reálných předmětů, fotografií či obrázků. Pro každého žáka je postupně vytvářen individuální komunikační deník obsahující tabulky a symboly přizpůsobené jeho potřebám. Nácvik komunikačních a sociálních dovedností probíhal individuálně i v běžných školních situacích. Na rozvoji AAK se podíleli všichni pedagogové, které logoped metodicky vedl. Součástí podpory byla také metodická setkání pedagogického týmu zaměřená na sdílení zkušeností.

Personální zajištění

Logopedickou péči na škole zajišťoval jeden speciální pedagog – logoped. Poskytoval individuální logopedickou péči a podporu rozvoje komunikačních a sociálních dovedností dětem v mateřské škole a žákům základní školy a základní školy speciální s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. U žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zajišťovali logopedickou podporu třídní učitelé.

Principy logopedické podpory

Při poskytování logopedické podpory byla plně respektována individualita každého dítěte, jeho specifické potřeby i aktuální zdravotní a psychický stav. Podpora zahrnovala širokou škálu činností – od nápravy výslovnosti a odstraňování poruch plynulosti řeči přes nácvik využívání alternativních komunikačních systémů až po rozvoj sluchového a zrakového vnímání či dechová cvičení. Podle charakteru činnosti probíhala práce individuálně v logopedické pracovně nebo přímo ve třídě. Nezbytnou součástí efektivní logopedické podpory byla spolupráce logopeda, třídního učitele a zákonných zástupců dítěte.

Přehled logopedické podpory za školní rok 2025/2026

Typ školy	Počet žáků
Mateřská škola	6
Základní škola	8
Základní škola speciální	44

5.3.2 Somatopedická podpora

Somatopedická podpora byla ve školním roce 2025/2026 poskytována dětem mateřské školy a žákům základní školy na základě doporučení školských poradenských zařízení, zdravotního stavu a individuálních vzdělávacích potřeb.

V **mateřské škole** byla realizována prostřednictvím individuální rehabilitační tělesné výchovy a cílených motorických aktivit zaměřených na rozvoj hrubé a jemné motoriky, psychomotorických funkcí, sebeobslužných dovedností a podporu samostatnosti dětí.

V **základní škole** byla somatopedická podpora zajišťována formou individuální zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační tělesné výchovy. Obsah a rozsah podpory vycházel z individuálních vzdělávacích plánů a aktuálních potřeb žáků. Zaměřoval se zejména na rozvoj pohybových schopností, správných pohybových stereotypů, koordinace, orientace v prostoru, posilování samostatnosti a zlepšování kvality života žáků. Probíhala individuální a skupinovou formou.

Realizovaná podpora přispívala k **naplňování cílů školních vzdělávacích programů** předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a základů vzdělávání v oblasti rozvoje pohybových kompetencí, zdravého životního stylu, sebeobsluhy a maximální možné míry samostatnosti dětí a žáků. U většiny podpořených žáků byly zaznamenány pokroky v motorických dovednostech, koordinaci pohybů, zvládání sebeobslužných činností a aktivním zapojování do vzdělávacích i volnočasových aktivit.

Přehled somatopedické podpory za školní rok 2025/2026

Typ školy	Počet dětí a žáků
Mateřská škola	5
Základní škola	2
Základní škola speciální	22
Celkem	29



5.3.3 Tyflopedická podpora

Součástí vzdělávání byla také systematická práce s Braillovým písmem a nácvik psaní na Pichtově psacím stroji, které podporovaly rozvoj gramotnosti, komunikace a samostatné práce. Poskytovaná podpora přispěla ke zlepšení prostorové orientace, větší míře samostatnosti při pohybu i vzdělávacích činnostech a k posilování sebejistoty při zvládání běžných situací. Stanovené

vzdělávací cíle v oblasti kompenzace zrakového postižení byly průběžně naplňovány v souladu s individuálními potřebami žáka.

Podpora nevidomého dítěte v mateřské škole

Ve školním roce 2025/2026 byla nevidomému dítěti poskytována individuální tyflopédická podpora zaměřená především na adaptaci na prostředí mateřské školy, rozvoj komunikace a navazování sociálních vztahů. Adaptace probíhala pozvolna a vyžadovala systematickou podporu pedagogických pracovníků.

Dítě se postupně seznamovalo s prostředím třídy, školy i školní zahrady a osvojovalo si základní orientační body v denním režimu. Přestože ve sledovaných oblastech byly zaznamenány pouze dílčí pokroky a dítě nadále potřebovalo výraznou míru podpory při většině činností, pozitivním výsledkem bylo postupné přijímání školního prostředí, lepší tolerance změn a rozvoj důvěry k pedagogickým pracovníkům.

Realizovaná podpora přispívala k naplňování individuálních vzdělávacích cílů, zejména v oblasti budování pocitu bezpečí, které jsou základním předpokladem pro další vzdělávací a osobnostní rozvoj dítěte.

Spolupráce v rámci tyflopédické podpory

Třídní učitel a asistent pedagoga spolupracovali se speciálním pedagogem – tyflopedem ze SPC Mostní Zlín. Spolupráce zahrnovala vyšetření žáka, konzultace, tvorbu IVP a pravidelné vyhodnocování doporučených postupů. Současně probíhala úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka s cílem sjednotit přístup a podpořit osvojování nových dovedností podle doporučení SPC.

Počet dětí a žáků zařazených do tyflopédické podpory ve školním roce 2025/2026

Typ školy	Počet dětí a žáků
Mateřská škola	1
Základní škola	1
Základní škola speciální	1
celkem	3

5.3.4 Podpora dětem a žákům s poruchami autistického spektra

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci a děti s poruchou autistického spektra (PAS) vzděláváni ve většině tříd základní školy, základní školy speciální i mateřské školy. Vzdělávání vycházelo z individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků a bylo založeno na principech strukturovaného učení, vizuální podpory a motivačních systémů.

Důraz byl kladen na strukturalizaci prostoru, času a činností, která podporovala orientaci, předvídatelnost, pocit jistoty a rozvoj samostatnosti. Využívaly byly různé formy vizuální podpory od předmětů a fotografií až po obrázky a psanou formu komunikace.

Významná pozornost byla věnována rozvoji komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím logopedické podpory a individuálně nastavených vzdělávacích plánů. U dětí a žáků s omezenou nebo nemožnou verbální komunikací byly využívány alternativní a augmentativní komunikační systémy, zejména piktogramy, komunikační tabulky, komunikační deníky, obrázkové systémy a elektronické komunikátory.

Vizuální podpora byla pravidelně využívána také při nácviku žádoucího chování, sebeobslužných dovedností a volnočasových aktivit. Součástí vzdělávání byly individuálně nastavené motivační systémy reagující na potřeby a preference jednotlivých žáků.

Důležitou součástí pedagogické práce byla rovněž úzká spolupráce s rodiči, která přispívala k jednotnému přístupu a větší efektivitě vzdělávacích a výchovných postupů ve škole i v domácím prostředí.

Děti a žáci s diagnózou poruch autistického spektra ve školním roce 2025/2026

Typ školy	Počet dětí a žáků
Mateřská škola	8
Základní škola	7
Základní škola speciální	23



Rozumím ti beze slov

5.3.5 Doplnková podpora

5.3.5.1 Bazální stimulace

Bazální stimulace byla ve školním roce 2025/2026 pravidelně využívána jako součást vzdělávání a podpory dětí a žáků se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením, poruchami komunikace a omezenou mobilitou. Jejím cílem bylo podpořit vnímání vlastního těla, orientaci v prostoru, komunikaci, navazování kontaktu s okolím a posilování pocitu bezpečí.

Prvky bazální stimulace byly zařazovány každodenně v rámci vzdělávacích a relaxačních činností s důrazem na individuální potřeby jednotlivých dětí a žáků. Využívaly byly zejména techniky iniciačního doteku, polohování, masáží, míčkování, vestibulární a vibrační stimulace, práce se světelnými, zvukovými a čichovými podněty.

Realizované aktivity přispívaly ke zlepšení vnímání vlastního těla, reakcí na podněty, orientace v prostředí, emoční stability a celkového zklidnění. U dětí a žáků byly pozorovány pokroky v oblasti komunikace, navazování sociálních kontaktů, schopnosti soustředění a aktivního zapojování do vzdělávacích činností. Bazální stimulace tak významně podporovala naplňování individuálních vzdělávacích cílů a zkvalitňování života dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.3.5.2 Snoezelen koncept

Ve školním roce 2025/2026 byla pravidelně využívána multisenzorická místnost Snoezelen jako součást podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity byly zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, komunikace, emoční stability a relaxace. Děti a žáci pracovali individuálně i skupinově s prvky světelné, zvukové, hmatové, čichové a pohybové stimulace, často v kombinaci s bazální stimulací.



Programy byly tematicky propojeny s ročními obdobími a běžnými životními situacemi, což podporovalo aktivní zapojení, prožívání a orientaci v okolním světě. Snoezelen byl využíván v mateřské škole, základní škole, základní škole speciální, školní družině i v nepovinném předmětu Hudebně pohybová výchova.

Pravidelné využívání Snoezelen prostředí přispělo ke zklidnění dětí a žáků, rozvoji jejich smyslových schopností, sociálních dovedností a celkové psychické pohodě. Metoda byla pedagogy i žáky hodnocena velmi pozitivně a podpořila vytváření příznivého školního klimatu.

5.3.5.3 Hudebně pohybová výchova s prvky muzikoterapie

Edukační muzikoterapie měla i ve školním roce 2025/2026 pevné místo ve vzdělávacím procesu školy. Prvky muzikoterapie byly pravidelně zařazovány do výuky hudební výchovy v základní škole a základní škole speciální, a to formou skupinových i individuálních aktivit v osmi třídách.

Žáci se zapojovali do hudebně-pohybových, instrumentálních, poslechových a pěveckých činností přizpůsobených jejich individuálním možnostem. Muzikoterapeutické aktivity podporovaly rozvoj komunikace, soustředění, sociálních dovedností, smyslového vnímání i emočního prožívání. Významným přínosem byla radost z aktivního zapojení a možnost sebevyjádření prostřednictvím hudby.

K výuce byla využívána moderně vybavená muzikoterapeutická místnost, která nabízela širokou škálu netradičních hudebních nástrojů. Žáci měli možnost poznávat nové zvuky, prožívat vibrace hudby, rozvíjet rytmické cítění a využívat hudbu také k relaxaci a zklidnění.

Výuka kombinovala strukturované činnosti s prvky improvizace. Strukturovaný přístup podporoval orientaci žáků a upevňování získaných dovedností, zatímco improvizace rozvíjela jejich spontánnost, kreativitu a aktivní spoluúčast.

Během školního roku byly realizovány také tematické programy a muzikoterapeutické příběhy zaměřené na propojování hudebních aktivit se zážitkovým učením. Součástí nabídky byl rovněž program „Hudba v nás“, realizovaný ve spolupráci se Snoezelen místností.

Zařazení muzikoterapie do vzdělávání významně přispělo k **naplňování cílů školního vzdělávacího programu v oblasti osobnostního, sociálního a komunikačního rozvoje žáků a podporovalo jejich celkovou psychickou pohodu.**



5.3.5.4 Canisterapie

Canisterapie byla ve školním roce 2025/2026 realizována jako podpůrná aktivizační metoda zaměřená na podporu fyzického, psychického a sociálního rozvoje dětí a žáků. Pravidelně probíhala ve všech třídách základní školy, základní školy speciální i v obou třídách mateřské školy.

Každou středu navštěvovala školu canisterapeutka **Zuzana Popelová** se svým terapeutickým psem **Cobainem**, plemene border kolie. Aktivita byly organizovány podle stanoveného harmonogramu a probíhaly převážně skupinovou formou. Děti a žáci se zapojovali do her, pohybových aktivit, aportování, péče o psa, česání i procházek.

Canisterapeutická setkání podporovala rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, spolupráci, odpovědnost i pozitivní emocionální prožívání. Kontakt se psem přispíval k vytváření příjemné atmosféry, motivaci k aktivitám a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi a žáky.

Na organizaci jednotlivých setkání se podíleli pedagogičtí pracovníci tříd a somatopedka Mgr. Romana Císařová. Canisterapie se stala oblíbenou součástí vzdělávacích a výchovných aktivit školy a významně podporovala naplňování cílů školního vzdělávacího programu v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

5.3.5.5 Hiporelaxace

Hiporelaxační aktivity byly i ve školním roce 2025/2026 součástí doplňkové podpory poskytované dětem mateřské školy a žákům základní školy a základní školy speciální. Jejich cílem bylo podporovat psychickou pohodu, sociální rozvoj, komunikační dovednosti a pozitivní vztah ke zvířatům prostřednictvím pravidelného kontaktu s koňmi a dalšími hospodářskými zvířaty.

Program probíhal formou pravidelných dopoledních návštěv hiporehabilitačního střediska Tauferovy střední odborné školy veterinární v Kroměříži a individuálních hiporehabilitačních jízd realizovaných ve spolupráci s rodiči. Do aktivit bylo zapojeno všech deset tříd základní školy a základní školy speciální a dvě třídy mateřské školy.

Děti a žáci se účastnili činností zaměřených na péči o koně, kontakt se zvířaty, poznávání prostředí stájí a jednoduché pohybové a vzdělávací aktivity. Přirozenou a zážitkovou formou si rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti, spolupráci, samostatnost, odpovědnost i respekt k živým tvorům. Kontakt se zvířaty přispíval k posilování sebevědomí, zlepšování emoční pohody a vytváření pozitivních vztahů.

Významnou součástí programu byly také individuální hiporehabilitační jízdy vedené certifikovanou instruktorkou Mgr. Jarmilou Marciánovou, která ve spolupráci se školou zajišťuje hiporehabilitační a hiporelaxační aktivity již třicet let.

Ve školním roce 2025/2026 si škola připomněla významné výročí dlouholeté spolupráce s Tauferovou střední odbornou školou veterinární v Kroměříži. Při slavnostním setkání pedagogů, rodičů, současných i bývalých žáků a studentů bylo představeno divadelní vystoupení souboru Korálek a almanach mapující historii a současnost hiporehabilitačních a hiporelaxačních aktivit realizovaných pro děti a žáky školy. Tato dlouhodobá spolupráce představuje významný přínos pro podporu jejich osobnostního rozvoje, wellbeing a kvalitu poskytované speciálně pedagogické podpory.



5.3.5.6 Plavecká výuka

Po dokončení rozsáhlé rekonstrukce a znovuootevření Plaveckého bazénu v Kroměříži mohli žáci ve školním roce 2025/2026 opět navázat na pravidelnou plaveckou výuku, která je součástí vzdělávacího programu školy. Plavání probíhalo celoročně v rámci hodin tělesné výchovy a účastnili se ho žáci 4.–10. ročníku základní školy speciální a 3.–9. ročníku základní školy.

Výuka byla realizována jednou týdně pod vedením kvalifikovaného pedagoga a byla zaměřena na osvojování a zdokonalování plaveckých dovedností. Pokročilejší žáci si rozvíjeli techniku plaveckých způsobů kraul, prsa a znak, nacvičovali startovní skoky, plavání pod vodou, lovení předmětů i vytrvalostní plavání. Začínající plavci získávali základní dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb ve vodním prostředí, jako jsou orientace ve vodě, splývání, potápění a základy plaveckého způsobu kraul. Součástí výuky bylo také osvojování zásad bezpečného chování při pobytu u vody.

Své získané dovednosti si někteří žáci ověřili na **XXI. ročníku Plaveckého setkání handicapovaných žáků**, které se uskutečnilo 19. března 2026 ve Zlíně. Pětičlenná reprezentace školy vybojovala celkem šest medailí, z toho tři zlaté, dvě stříbrné a jednu bronzovou. Úspěšná účast potvrdila vysokou úroveň plavecké přípravy žáků a přispěla k rozvoji jejich sportovních, sociálních i osobnostních kompetencí.



5.3.6 Nepovinné předměty

5.3.6.1 Hudebně pohybová výchova

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo nepovinný předmět Hudebně pohybová výchova celkem 6 žáků základní školy speciální. Výuka probíhala pravidelně 1x týdně v prostorách hudebny a multismyslové místnosti Snoezelen.

Činnosti byly zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, komunikace, sociálních dovedností a pohybové koordinace. Prostřednictvím hudebních her, rytmických cvičení, zpěvu, hry na tradiční i netradiční hudební nástroje a relaxačních aktivit si žáci rozvíjeli sluchové, zrakové i

pohybové vnímání. Významným přínosem byla podpora vzájemné komunikace, navazování a upevňování sociálních vztahů a posilování schopnosti spolupráce ve skupině.

Oblíbenou součástí výuky byla hra na netradiční perkusní nástroje, které podporovaly spontánní vyjadřování a neverbální komunikaci. Výuka probíhala podle stále struktury a byla individualizována s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Během školního roku si žáci zdokonalovali dovednosti ve hře na hudební nástroje, zlepšovali soustředění, toleranci vzájemného kontaktu a schopnost aktivně se zapojovat do společných činností.

Celkové zhodnocení: Stanovené cíle byly naplněny. Hudebně pohybová výchova pozitivně přispěla k rozvoji komunikačních, sociálních a percepčních dovedností žáků a podpořila jejich aktivní zapojení do skupinových činností v bezpečném a podnětném prostředí.

Zařazení žáků nepovinného předmětu podle jednotlivých ročníků:

ročník	celkem	chlapci	dívky
3.	1	1	0
4.	1	0	1
5.	3	1	2
10.	1	1	0

5.3.7 Digitalizace ve škole

Využívání digitálních pomůcek ve výuce

Digitální technologie byly ve školním roce 2025/2026 systematicky využívány ve výuce všech součástí školy i v zájmovém vzdělávání. Výběr digitálních pomůcek a vzdělávacích aktivit byl přizpůsobován individuálním možnostem a potřebám žáků s cílem rozvíjet jejich digitální kompetence, informatické myšlení a schopnost smysluplně využívat moderní technologie v běžném životě.

Digitální nástroje byly pravidelně zařazovány do výuky jednotlivých předmětů i do aktivit realizovaných v rámci Inovativního vzdělávání OP JAK. Koordinátorka ICT ve spolupráci s pedagogy organizovala ve třídách vzdělávací aktivity a ukázky využití digitálních technologií v rámci projektu „Digiaktivita“, které přispívaly k rozšiřování digitálních dovedností žáků.

V dubnu proběhl tematický měsíc zaměřený na rozvoj a upevňování digitálních kompetencí, během něhož se žáci zapojovali do různorodých aktivit podporujících bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií.

Významným přínosem školního roku bylo také další zkvalitnění materiálně-technického vybavení školy. Byla dokončena obměna počítačové techniky, pořízen další dotykový počítač Prowise a ve třídě 2. stupně základní školy speciální byla interaktivní tabule nahrazena moderním LCD displejem. Nové vybavení přispělo k zatraktivnění výuky a rozšířilo možnosti individualizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkové zhodnocení: Stanovené cíle v oblasti rozvoje digitálních kompetencí byly průběžně naplňovány. Modernizace ICT vybavení a pravidelné zařazování digitálních technologií do výuky pozitivně podpořily aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a rozvoj klíčových kompetencí pro život v současné digitální společnosti.

VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE

6.1 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s plánem výchovného poradenství. Zaměřovala se především na oblast kariérového poradenství, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a činnost v rámci školního poradenského pracoviště.

Nedílnou součástí práce byla úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, školním metodikem prevence, ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci i samotnými žáky. Významná byla rovněž spolupráce se středními školami, poskytovateli sociálních služeb a dalšími institucemi v regionu. Zákonným zástupcům i žákům byly pravidelně poskytovány konzultace v rámci stanovených konzultačních hodin.

Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství byly realizovány individuální konzultace se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodiče získali informace o možnostech dalšího vzdělávání, přehled středních škol, termíny dnů otevřených dveří a informace o dostupných sociálních službách. Současně jim byla nabídnuta pomoc při podávání přihlášek ke střednímu vzdělávání.

Vycházející žáci 8., 9. a 10. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili návštěv středních škol, odborných pracovišť a akcí zaměřených na profesní orientaci. Navštívili Odborné učiliště Holešov včetně střediska odborného výcviku Tesco, Odborné učiliště Křenovice, Farmu Pod lesem v Cvrčovicích a akci „Najdi svůj klíč k budoucnosti“. Tyto aktivity přispěly k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění.

Pro zákonné zástupce byla zorganizována návštěva denního stacionáře DOZP Barborka. Současně byly poskytovány aktuální informace o nových a připravovaných sociálních službách v regionu, například Farma Mlýn Břest a Sociálně terapeutická dílna Helemik Kroměříž.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Po celý školní rok probíhala pravidelná spolupráce se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou. Byly koordinovány termíny vyšetření žáků, zajišťována potřebná dokumentace a předávány aktuální informace pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně se rovněž účastnila odborných setkání pořádaných PPP Kroměříž, zaměřených na aktuální témata a změny v oblasti poradenských služeb.

Vycházející žáci

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem **9 žáků**. Všem vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům byla poskytována individuální podpora při volbě další vzdělávací nebo sociální cesty a při přechodu do navazujících služeb či forem vzdělávání.

Celkové zhodnocení: Cíle stanovené v oblasti výchovného a kariérového poradenství byly splněny. Poskytované poradenské služby přispěly k efektivní podpoře žáků i jejich rodin při řešení vzdělávacích, výchovných a profesních otázek a napomohly k úspěšnému přechodu vycházejících žáků do další etapy života.

Vycházející žáci ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku 9 žáků.

základní škola	základní škola speciální I. díl	základní škola speciální II. díl
2 žáci	2 žáci	5 žáků



6.2 Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 realizován pod tématem „**Voda a Slunce v ročních obdobích**“. Zaměřoval se na podporu zdravého životního stylu, bezpečného chování, duševní pohody, rozvoj sociálních dovedností a vytváření pozitivního klimatu školy.

Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky a přizpůsobována individuálním potřebám žáků. Využívaly byly zejména názorné a prožitkové metody, sociální příběhy, praktický nácvik situací a aktivity podporující spolupráci a vzájemné vztahy.

Součástí programu byly tematické měsíční aktivity zaměřené na zdraví, wellbeing, ekologii, čtenářskou a digitální gramotnost, třídnické chvílky, projektové dny, environmentální programy, společné školní akce a aktivity v přírodě. Realizovány byly také preventivní aktivity financované z účelové podpory OŠMS určené pro žáky i pedagogy.

Celkové zhodnocení: Program přispěl k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupráce a bezpečného sociálního chování žáků. Stanovené preventivní cíle byly naplněny díky aktivní spolupráci pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a dalších zaměstnanců školy.



6.3 Poradenské služby školy

Činnost poradenských služeb ve škole (PSS) probíhala v souladu s plánem práce a byla zaměřena na podporu žáků, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného a podporujícího prostředí školy. PSS přispívaly k posílení spolupráce školy, rodiny a odborných institucí. V průběhu roku byla zajišťována podpora při tvorbě a vyhodnocování PLPP a IVP. V řešení byly výchovné a preventivní situace ohledně náročného chování u žáků ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci a dle potřeby s odbornými institucemi (SPC, OSPOD, Policie ČR). Důraz byl kladen na včasnou intervenci, individuální přístup a podporu žáků.

Součástí činnosti byla metodická podpora pedagogů a hledání vhodných postupů při práci s individuálními potřebami žáků, organizace preventivních a wellbeingových aktivit pro žáky i pedagogy.

6.3.1 Přijatá opatření při řešení výskytu sociálně patologických jevů u žáků

V průběhu školního roku byly řešeny jednotlivé případy související s porušováním školního řádu, náročným chováním a nepříznivými životními situacemi žáků. Škola poskytovala žákům individuální podporu a spolupracovala se zákonnými zástupci i odbornými institucemi.

Pozornost byla věnována problematice **neomluvené absence**, kdy byla přijímána podpůrná opatření a v závažných případech probíhala spolupráce s OSPOD a Policií ČR. Řešeny byly také situace související s nevhodným sociálním chováním a respektováním pravidel soukromí, přičemž podpora byla zaměřena na rozvoj sociálních dovedností a porozumění sociálním situacím.

V případech obtížných rodinných okolností byla žákům poskytována individuální podpora a škola koordinovala postup se zapojenými institucemi. Součástí práce byla také podpora efektivní spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci s cílem sjednotit přístup k žákům a zajistit optimální podmínky pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Celkové zhodnocení: Přijatá opatření přispěla ke stabilizaci řešených situací a posílení podpory žáků v oblasti vzdělávací, sociální i osobnostní.

6.4 Environmentální výchova

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci dlouhodobého programu environmentální výchovy pro období 2024–2027 s motivačním názvem „**Voda – zázrak života**“. Program je propojen se školním preventivním programem, dalšími školními projekty i školními vzdělávacími programy a podporuje naplňování cílů environmentálního vzdělávání.

Hlavním tématem je poznávání významu vody v přírodě i v životě člověka, rozvoj pozitivního vztahu k životnímu prostředí a vnímání přírodních souvislostí v bezprostředním okolí žáků. Program je realizován prostřednictvím celoškolní ekologické soutěže, tematických projektů, tradičních akcí školy a praktických aktivit zaměřených na ochranu přírody a udržitelný způsob života.

Slavnostní zahájení programu proběhlo v říjnu 2025 na školní zahradě za účasti všech tříd. V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojovali do aktivit podporujících environmentální

gramotnost, odpovědný přístup k přírodním zdrojům a rozvoj ekologicky šetrného chování. Program přispěl k posílení praktických zkušeností žáků s ochranou životního prostředí a podpořil jejich aktivní zapojení do péče o okolní prostředí školy i obce.

Plnění dlouhodobých cílů

Základní dlouhodobé cíle Environmentální výchovy byly ve školním roce 2025/2026 úspěšně naplňovány dle možností jednotlivých tříd. Do aktivit Environmentální výchovy byli zapojováni žáci, zákonní zástupci, pedagogové a zaměstnanci školy. Dlouhodobou prioritou školního programu byla ekologizace školy s důrazem na šetření zdrojů, energiemi a budování zdravého životního stylu dětí a žáků a třídění odpadu. Třídy se ve vynášení tříděného odpadu střídaly dle časového harmonogramu. Byla navázána spolupráce s Hvězdárnou Kroměříž, kterou navštěvovali žáci tř. IX, 2. stupně základní školy. Zde pozorovali změny Slunce, jež každé období přináší. Nastavená forma spolupráce se osvědčila.

Plnění krátkodobých cílů

K naplňování krátkodobých cílů ve školním roce 2025/2026 sloužilo tematické zaměření programu „**Slunce – voda – počasí**“. Stanovené cíle byly v průběhu školního roku úspěšně realizovány ve všech třídách prostřednictvím praktických, prožitkových a badatelsky orientovaných aktivit. Děti a žáci se seznamovali s významem slunce, vody a počasí pro život na Zemi, poznávali jejich vzájemné souvislosti a osvojovali si zásady bezpečného chování při pobytu v přírodě. Současně získávali poznatky o významu sluneční energie a jejím vlivu na přírodní procesy.

Součástí programu byl také **Den mimořádných událostí**, během něhož se děti a žáci seznámili s činností hasičů při zásazích v přírodním prostředí a získali základní informace o ochraně zdraví a bezpečnosti při mimořádných situacích.

Tradičně byl v říjnu realizován **Měsíc ekologie** a v dubnu **Den Země**. Obě tematická období byla naplněna řadou vzdělávacích, ekologických a preventivních aktivit. V rámci Měsíce ekologie navštívili školu pracovníci společnosti VAK, kteří žákům představili svou práci a formou praktických ukázek přiblížili problematiku vodního hospodářství, včetně využívání techniky pro detekci kovových předmětů v kanalizační síti.

Oslavy Dne Země proběhly na školní zahradě a nabídly pestrý program zaměřený na ochranu životního prostředí. Významnou součástí bylo **Mobilní planetárium**, ve kterém děti a žáci zhlédli vzdělávací projekce zaměřené na fungování vesmíru a význam stromů v přírodním ekosystému.

Realizované aktivity přispěly k rozvoji environmentální gramotnosti, odpovědného vztahu k přírodě a k posilování praktických dovedností vedoucích k ochraně životního prostředí. Program současně podporoval aktivní zapojení dětí a žáků do péče o přírodu a rozvoj jejich pozitivního vztahu k okolnímu světu.

Naplňování klíčových kompetencí realizací EVVO výchovy

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) byly průběžně začleňovány do všech školních vzdělávacích programů s ohledem na věk, schopnosti a vzdělávací potřeby dětí a žáků. Prostřednictvím praktických, prožitkových a badatelských aktivit byly rozvíjeny klíčové kompetence, pozitivní vztah k přírodě a odpovědné chování k životnímu prostředí.

V mateřské škole se děti zapojovaly do celoškolních aktivit zaměřených na téma vody, poznávaly přírodu v blízkém okolí, pozorovaly rostliny a živočichy, pečovaly o hmyzí domečky a rozvíjely své poznávání přírody všemi smysly.

V základní škole bylo environmentální vzdělávání přirozenou součástí výuky i projektových aktivit. Žáci si osvojovali zásady ochrany přírody, šetrného hospodaření s vodou a energií a správného třídění odpadu.

V základní škole speciální byly cíle programu naplňovány prostřednictvím smyslových, praktických a zážitkových činností. Žáci získávali zkušenosti s přírodními jevy, prováděli jednoduché pokusy a poznatky využívali v běžném životě. Součástí aktivit byly také činnosti

zaměřené na ochranu životního prostředí, třídění odpadu a poznávání přírody při vycházkách a pobytu venku.

Na celoškolní program navazovala také **činnost školní družiny**, která prostřednictvím vycházek, exkurzí, ekologických projektů, pěstitelských a výtvarných aktivit podporovala rozvoj vztahu žáků k přírodě a environmentálně odpovědnému jednání.

Propojení EVVO s výukou, zájmovým vzděláváním a celoškolními aktivitami je dlouhodobě stabilní a tvoří přirozenou součást výchovně-vzdělávacího procesu školy.



VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

7.1 Akce organizované školou

Celoroční aktivita – Celoškolní projekty: Ovoce do škol, program EVVO a MPP, aktivity projektu OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ II.

Září 2025 = zahájení vyučování školního roku 2025/2026

- Den v přírodě = Mimořádné události – Práce hasičů při mimořádných událostech v přírodě
- zahájena celoškolní hiporelaxace a canisterapie
- zahájena doplňková podpora
- zahájena výuka plavání, spolupráce s Plaveckými sporty Kroměříž
- zahájení cvičení na TJ Slavia Kroměříž
- zahájeny dílny pro rodiče a přátele školy
- zahájena dramatizace Divadelního spolku Korálek
- zahájení „Dnů praktických a sociálních dovedností“ (učení v souvislostech v základní škole speciální)
- návštěva tříd VI, IX, VIII, IV akce Den bez aut – Dětské hřiště Kroměříž
- návštěva třídy IX Hvězdárny Kroměříž
- zahájeny aktivity OP JAK, Šablony pro ZŠ a MŠ II, Inovativní vzdělávání v ZŠ, ŠD a MŠ
- účast žáků základní školy speciální na 16. Krajské olympiádě speciálních škol v Uherském Hradišti
- účast tříd VI, IX na edukačním programu v zámku Holešov “V proudu barev, tvarů a světla”

Říjen 2025 = měsíc ekologie

- zahájeno „Cvičení s Dašou“ pro zaměstnance školy
- Drakiáda, dílničky a opékání špekáčků v lesoparku Barbořina (spolupráce Školské rady a rodičů dětí a žáků školy)
- akce ŠD – Vaření marmelády, opékání špekáčků
- návštěva Knihovny Kroměřížska tř. III
- zahájení programů EVVO, MPP a Ovoce do škol na zahradě školy
- návštěva zaměstnanců VAK Kroměříž, prohlídka zásahového vozu
- celoškolní akce MPP “Pust’ svůj strach” – IX, VIII, VI, IV, III
- zahájení Edukačních skupin v MŠ
- Kresba obrázků s vánoční tematikou pro Novoročenky Plastiky a.s. Kroměříž
- návštěva divadelního představení Kvak a Žbluňk – Dva kamarádi (Divadlo Kampa) - Kino Nadsklepí (tř. III, IV, VIII)
- workshop UPcyklace pro třídy IX, VI, III – nový život starým věcem
- Celoškolní sběr papíru pro spolek Korálky
- Projektové vyučování třídy VIII “Barvy podzimu”

Listopad 2025 = měsíc polytechnického vzdělávání

- exkurze pro rodiče žáků tříd X, III v DOZP Barborka
- „Jak se připravují zvířátka na zimu“, hudebně pohybové pásmo pro zájemce z řad pedagogů ve Snoezelen místnosti

- exkurze pro vycházející žáky na farmu Cvrčovice – tř. VI, IX
- cvičení na VOŠPS a SPgŠ Kroměříž – tř. III, IV, V, VI, VIII, IX
- exkurze studentů UPOL s Mgr. J. Jarmarovou
- Setkání tříd se zdravotníky Kroměřížské nemocnice (prohlídka sanitky)
- exkurze budoucích absolventů v Praktické škole v Holešově – tř. VI, IX
- 1. závoz Ovoce do škol
- „Modrotisková pohádka“, akce v Muzeu Kroměřížska, účast školní družiny a tř. III
- zdobení vánočních stromečků a divadelní představení „Nad Betlémem svítí hvězda“, Dům kultury Kroměříž – tř. III
- Rozsvícení vánočního stromu před budovou školy, vystoupení žáků, akce pro veřejnost
- vánoční fotografování dětí a žáků školy

Prosinec 2025 = měsíc srdce

- návštěva třídy V v MŠ Kollárova
- **Den otevřených dveří školy pro hosty, přátele školy a širokou veřejnost**, návštěva paní radní
- zdobení vánočních stromečků na Výstavišti Kroměříž – tř. III
- divadelní představení Vánoční zvoneček, Dům kultury Kroměříž – tř. III
- návštěva tříd VI, VIII, IX - program v Muzeu přírody Rymice
- Mikulášská nadílka pro děti, žáky, studenti Tauferovy SOŠ Veterinární
- Vánoční obchůdek – celoškolská akce připravovaná staršími žáky základní školy
- fotografování prvňáčků
- loutkové představení paní Sasínové pro účastníky školní družiny
- vánoční rozhovor do školního časopisu s ředitelkou školy – tř. IX
- vánoční setkání se zaměstnanci Pod Starou knihovnou v Kroměříži
- vánoční prodejní stánek maminek dětí, žáků na Velkém náměstí v Kroměříži
- vystoupení účastníků školní družiny na Velkém náměstí s vánočním pásmem
- návštěva třídy III vánočně vyzdobeného Arcibiskupského zámku v Kroměříži
- vystoupení školní družiny v Domově Sv. Kříže Kroměříž s vánočním pásmem
- vánoční setkání s pedagogy u vánočního stromečku
- koncert Dívčího pěveckého sboru SPgŠ Kroměříž ve škole pro děti, žáky a pedagogy
- besídka s rodiči dětí v mateřské škole

Leden 2026 = měsíc wellbeingu aneb Od srdce k úsměvu

- školení kyberbezpečnosti s IT technikem pro pedagogy
- Tříkrálové koledování třídy VIII.
- muzikoterapie s lektorem Z. Vilímkem pro žáky V a VIII a školní družinu
- návštěva vycházejících žáků v OU Křenovice – tř. VI a IX
- exkurze studentů SZŠ Kroměříž v naší škole
- wellbeing Lucie Lauermanové, program pro třídy III, IV, VIII, VI, IX a pro učitele
- kurz Snoezelen koncept s Dagmar Mega pro pedagogy

Únor 2026 = měsíc zdravého životního stylu

- Otevřená škola (návštěva rodičů ve výuce, aktivní zapojení do programu tříd)
- společné cvičení tříd ZŠ a ZŠS v TJ Slavia Kroměříž – nácvik tance
- návštěva Hvězdárny Kroměříž tř. IX
- cvičení pro pedagogy 2x týdně v tělocvičně s paní Dášou Krejčířikovou
- online konzultace s institutem sexuality a vztahů Freya (řešení sexuálního chování žáka s mentálním postižením)
- zápis do 1. ročníku základní školy a základní školy speciální, spolupráce s pracovníky SPC
- divadelní představení pro MŠ v podání žáků třídy VIII, představení Budulínek
- interní vzdělávání “Podpora pozitivního chování” pro pedagogy školy s paní J. Staňkovou
- návštěva výstavy kamélií v Květné zahradě tř. VII a X

- karneval v mateřské škole a školní družině
- návštěva třídy V interaktivní výstavy Poklady staré půdy, Muzeum Kroměřížska
- Masopust ve škole – celoškolní akce
- Dotazníky pro zákonné zástupce a žáky určených tříd – zjištění spokojenosti se stravováním
- skupinová praxe ve ŠD (Sociální aktivizace dětí, studenti SZŠ Kroměříž)
- tř. VIII – projektový den „Den zdraví“

Březen 2026 = měsíc čtenářské gramotnosti

- návštěva tř. VI Muzea kovárství v Holešově
- obrácená hospitace pedagogů v MŠ, ZŠ i ZŠS
- program pro třídy ZŠ a ZŠS Tradice svátků jara s manželi Poláškovými z Holešova
- plavecké závody speciálních škol ve Zlíně
- návštěva třídy III - Muzeum Kroměřížska (S jarem přicházejí svátky)
- exkurze studentů Arcibiskupského gymnázia Kroměříž s PhDr. P. Motýčkou
- celoškolní akce v rámci měsíce čtenářské gramotnosti: Literatura bez hranic s účastí žáků ze ZŠ Holešov a Otrokovice, s hostem Mgr. D. Hebnarovou
- účast třídy tř. III - Rozverný masopust a veselé Velikonoce v Kině Nadsklepí
- komentovaná prohlídka na Výstavišti Kroměříž “Myslivost a příroda” - účast zapojených tříd do výtvarné soutěže: I, III, V, VII, VIII
- Noc s Andersenem ke 100. výročí M. Macourka – Mach a Šebestová a Kouzelné Sluchátko
- **Světový den porozumění autismu „Rozumím ti i beze slov“**, zaměření na neverbální komunikaci

Duben 2026 = měsíc digitální gramotnosti

- “Najdi svůj klíč k budoucnosti” - Výstaviště Kroměříž, vycházející žáci (10., 9., 8. ročník - tř. IX, VI)
- exkurze studentů 4. ročníku SPgŠ Kroměříž
- “Vítejte v digi světě” - učebna SPgŠ a VOŠPS Kroměříž (program se studenty VOŠPS pro žáky třídy V.)
- MŠ – Edukační skupiny pro rodiče
- divadelní představení pro ŠD – Maxipes Fík (Dům kultury, Kroměříž)
- Za dobrodružstvím Malého prince, Muzeum KM, program pro ŠD
- ukázková hodina pro pedagogy ve Snoezelen místnosti “O včelách”
- účast třídy VI na projekci festivalu Jeden svět – Kino Nadsklepí
- Den Země – celoškolní akce na zahradě školy s Mobilním planetáriem
- zahájení aukce výtvarných prací dětí a žáků
- Mediální výchova pro tř. VI, IX, agentura Glitr

Květen 2026 = měsíc matematické gramotnosti

- Inovativní vzdělávání v MŠ I: tandemová výuka Zahradničení
- návštěva vedení školy ZŠ a PŠ Slavkov u Brna s vedením školy
- oslava 30. výročí spolupráce s Tauferovou střední odbornou školou veterinární Kroměříž, divadelní vystoupení souboru Korálek
- Inovativní vzdělávání tř. V “Co všechno umí naše ruce – mluvíme taky rukama?” se zástupci Poradenského centra pro sluchově postižené Kroměříž
- Inovativní vzdělávání MŠ I+II: tandemová výuka Včelka Mája mezi květy
- účast pedagogů na akci Pohyb bez bariér – Jak zapojit každé dítě (Zdounky)
- generální zkouška divadelního souboru Korálek pro žáky školy v tělocvičně
- **Vernisáž výtvarných a literárních prací dětí a žáků školy**, návštěva vedoucího odboru školství ZK Mgr. O. Zaorálka
- Inovativní vzdělávání tř. V “Křemílek a Vochomůrka a roční období”, Knihovna Kroměřížska
- Účast žáků tř. III, IV, VI na odpadovém dni na Velkém náměstí v Kroměříž

- účast účastníků školní družiny na muzikálovém představení žáků ZUŠ
- vystoupení divadelního souboru Korálek na Pohádkové Kroměříži
- inovativní vzdělávání v MŠ: Komentovaná prohlídka ZOO koutku s chovatelkou Podzámecké zahrady
- Tonda obal – interaktivní program pro třídu VIII ve škole
- vystoupení divadelního souboru Korálek v sálu Psychiatrické nemocnice Kroměříž

Červen 2026 = měsíc učení v přírodě

- představení tř. VIII pro děti mateřské školy, “Otesánské narozeniny”
- Inovativní vzdělávání ZŠ VI, Zbrašovské aragonitové jeskyně a Hranická propast
- soutěž Masterchef pro všechny třídy školy
- Den sportu v Morkovicích, účast tříd V, VI, IX, VIII
- fotografování zaměstnanců školy
- Dobrodružství kapky – úniková hra aplikace GLITR (zapojení tř. IX + VIII, V, IV) - školní zahrada (starší žáci v roli průvodců žáků mladších z jiných tříd)
- Hulínské pohádkové jaro – účast divadelního souboru Korálek
- návštěva třídy VIII na Borůvkové farmě, Postoupky
- návštěva třídy V v MŠ Kollárova (společné hry na zahradě mateřské školy)
- návštěva třídy III, VI, IX Zámku v Holešově (Fenomén Merkur a Hravý středověk)
- návštěva třídy IX – Tajuplný výlet do Skaštic
- návštěva třídy tř. V Turistického informačního centra Hulín (výstava obrázků dětí ZUŠ Barevné světy)
- návštěva třídy VIII obce Zdounky
- Schůzka pedagogů s rodiči žáků 1. ročníku ve školním roce 2026/2027
- celoškolní sportovní olympiáda na zahradě
- procházka Podzámeckou zahradou třídy VI, ŠD čtení pohádek s autorkou D. Hebnarovou
- vyhodnocení divadelní sezóny Divadelního souboru Korálek
- celodružinová akce “Kašpárkova kouzelná zahrada”
- literární piknik třídy VI v Podzámecké zahradě
- návštěva dětí z MŠ Kollárova v naší škole
- slavnostní předání vysvědčení žákům za 2. pololetí šk. roku 2025/2026
- slavnostní rozloučení s absolventy školy

7.2 Spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z. s.

Spolek Korálky Kroměříž, z. s., dlouhodobě podporuje činnost školy, zejména v oblasti zajištění dopravy žáků a rozvozu obědů. Na začátku školního roku bylo na výroční schůzi zvoleno nové vedení spolku. Předsedkyní se stala Mgr. Helena Peřinová a místopředsedkyní Ivona Pavelková. Nové vedení navázalo na dosavadní úspěšnou spolupráci se školou.

Ve školním roce 2025/2026 využívalo pravidelnou dopravu zajišťovanou spolkem 15 žáků z Kroměříže a okolních obcí. Spolek rovněž zabezpečoval dopravu na kulturní a vzdělávací akce školy a převoz kulis Divadelního souboru Korálek.

Finančně podpořil nákup materiálu pro tvořivé dílny, odměny pro žáky za sportovní úspěchy a poděkování rodičům za pomoc při školních aktivitách. Darem předal škole finanční příspěvek 12 000 Kč, který byl použit na pořízení nové interaktivní tabule do třídy pro starší žáky.

Spolek se aktivně podílel na organizaci Vánočního a jarního jarmarku, aukce obrázků, Vernisáže výtvarných a literárních prací žáků a sběru papíru. Získané finanční prostředky byly využity na

provoz auta, nákup pomůcek a dalšího vybavení podporujícího vzdělávání a rozvoj dětí a žáků školy.



7.3 Účast na kulturních přehlídkách, soutěžích a akcích

Kulturní přehlídky

Divadelní soubor Korálek nastudoval a prezentoval pohádku S čerty nejsou žerty. Žáci se zúčastnili dvou divadelních přehlídek v regionu – Pohádková Kroměříž v Domě kultury a Hulínské pohádkové jaro v Kulturním centru v Hulíně.

27. 5. 2026 byli v Domě kultury v Kroměříži oceněni Jakub Vrána za kulisáka, Kamila Ševelová za postavu Doroty, Anežka Pešáková za postavu Adélky, Josef Červík za postavu Lucifera, Kateřina Prchalová za hudbu a Milan Šanda za režii.

9. 6. 2026 byli v Kulturním středisku Hulín oceněni Tomáš Boráň za roli Petra, Kamila Ševelová za roli Doroty, Lukáš Petera za roli Správce, Kateřina Prchalová za hudbu a Milan Šanda za režii.

Sportovní soutěže

Září: 16. krajská olympiáda speciálních škol v Uherském Hradišti 19. září 2025

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile-starší žáci/žákyně/	zlatá medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	-	1	-
Běh na 60 m	-	-	-
Hod míčkem	-	1	-

disciplíny	stříbrná medaile-mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile-starší žáci/žákyně/	stříbrná medaile dorostenci/dorostenkyně
Skok daleký	-	1	-
Běh na 60m	-	1	-
Hod míčkem	-	-	-

disciplíny	bronzová medaile-mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile-starší žáci/žákyně/	bronzová medaile dorostenci/dorostenkyně
------------	--	--------------------------------------	--

Skok daleký	-	1	-
Běh na 60 m	-	2	-
Hod míčkem	-	1	-

**Duben: XXI. ročník Plavecké setkání handicapovaných žáků Zlínského regionu ve Zlíně
19. března 2026**

disciplíny	zlatá medaile-mladší žáci / žákyně/	zlatá medaile- starší žáci/žákyně/
25 m volný způsob	-	-
25 m prsa	-	-
25 m znak	-	2
Štafeta 4 x 25 m	-	1

disciplíny	stříbrná medaile mladší žáci / žákyně/	stříbrná medaile-starší žáci/žákyně/
Volný způsob 50 m	-	1
25 m prsa	-	1
25 m znak	-	-

disciplíny	bronzová medaile- mladší žáci / žákyně/	bronzová medaile-starší žáci/žákyně/
Volný způsob 50 m	-	1
25 m prsa	-	-
25 m znak	-	-

Výtvarné soutěže

Říjen: Záložka do knihy spojuje školy na téma „Cestování napříč knižními příběhy“

Leden: Výtvarná soutěž Správy Národního parku Podyjí „Příroda kolem nás“

Březen: Výtvarná soutěž Domu Kultury V Kroměříži „Tleskat je normální“
Účast dětí školní družiny ve výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí a mládeže“

vyhodnocení: K 1–1. místo

K 2–1. místo

Výtvarná soutěž v rámci výstavy Myslivost a příroda na téma „Krása přírody“

vyhodnocení: 2. místo, 3. místo

Květen: Výtvarná Vernisáž na téma „Sedm barev duhy“

Výstava plastik na téma „Barvy duhy v přírodě“

Výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením Radost tvořit na téma „Moje pohádková říše“

7.4 Spolupráce s médii

Škola průběžně informovala veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy www.msazskm.cz, regionálních i odborných médií.

Ve školním roce 2025/2026 byly zveřejněny články zaměřené na vzdělávací, kulturní, sportovní a preventivní aktivity školy, spolupráci s partnery i na prezentaci výsledků práce dětí a žáků.

Nejčastěji byly zprávy ze školy publikovány v **Týdeníku Kroměřížska**, dále ve **Zpravodaji města Chropyně**, odborném časopise **Informatorium** a v krajském periodiku **Magazín 21 – zpravodaj Zlínského kraje**:

- **Týdeník Kroměřížska**, Den mimořádných událostí strávily děti s hasiči, 16. 9. 2025, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Setkání se zdravotníky Kroměřížské nemocnice děti nadchlo, 2. 12. 2025, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Rotariáni podpořili děti s postižením, 16. 12. 2025, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Vánoční strom na dvoře školy potěšil nejen děti, 16. 12. 2025, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Den otevřených dveří se nesl v duchu Vánoc, 23. 12. 2025, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Naše úžasné maminky věnovaly výtěžek z jarmarku spolku Korálky, 13. 1. 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Srdce na dlani ukázalo solidaritu a lidskost, 27. 1. 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Každý gól pomáhá, 27. 1. 2026, článek
- **Zpravodaj města Chropyně**, Vánoční jarmark v mateřské škole, leden 2026, článek
- **Časopis Informatorium**, Den otevřených dveří, leden 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Žáci navštívili kováře, 31.3. 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Slyšet srdcem, mluvit rukama, 9. 6. 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Krásné divadelní dopoledne plné radosti a úsměvů na tváři, 9. 6. 2026, článek
- **Týdeník Kroměřížska**, Sedm barev duhy, 16. 6. 2026, článek
- **Magazín 21 - zpravodaj Zlínského kraje**, Vernisáž výtvarných a literárních prací dětí a žáků, červenec 2026, článek - 21 zpráv z jednadvacítky

Pravidelná medializace přispívá k posilování povědomí veřejnosti o činnosti školy, prezentaci vzdělávacích výsledků žáků a rozvoji spolupráce s rodiči, partnery a širokou veřejností.



VIII. ÚDAJE O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 proběhla Veřejnosprávní finanční kontrola Zlínského kraje. Poslední návštěva ČŠI proběhla v říjnu roku 2021.

IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2025

v Kč

neinvestiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet k 31.12.
Platy	30 783 616,00	31 982 454,00
Ostatní osobní náklady	13 088,00	16 112,00
ONIV přímé	10 925 856,00	11 431 449,00
ONIV provozní	2 852 000,00	3 538 429,00
NIV ostatní	,00	663 373,60,00
Celkem	44 574 563,00	47 631 817,60

investiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet k 31.12.
dotace od zřizovatele	0,00	0,00
dotace ze státního rozpočtu	0,00	0,00
dotace v rámci ROP	0,00	0,00
dotace ze státních fondů	0,00	0,00
Celkem	0,00	0,00
Odvod z fondu investic:	0,00	0,00

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0017/Z02/24 ze dne 02. 12. 2024 byl v rámci rozpočtu Zlínského kraje na rok 2025 schválen příspěvek na provoz ve výši 2 852 000,00 Kč.

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0166/Z06/25 ze dne 22. 09. 2025 byl vzat na vědomí závazný objem prostředků na platy ve výši 30 783 616,00 Kč, OON ve výši 13 088,00 Kč, a ONIV přímé ve výši 10 925 856,00 Kč.

Závazné ukazatele rozpočtu byly čerpány v souladu s rozpočtem.

Mimorozpočtové zdroje

- přijaté finanční dary ve výši Kč 50 600,00.

Stanovisko odboru:

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací dodrženy. Poskytnuté transfery ze státního rozpočtu byly použity na stanovený účel. Organizace hospodařila také s mimorozpočtovými zdroji. Poskytnuté transfery byly použity a vyúčtovány v souladu se stanovenými podmínkami o poskytnutí transferů.

2. Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů a výnosů hlavní činnosti

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů hlavní činnosti

v tis. Kč

	Skutečnost k 31. 12.2024	Upravený rozpočet 2025	Skutečnost k 31. 12.2025	% plnění rozpočtu 2025	% nárůstu 2025/2024
PŘÍMÉ NÁKLADY CELKEM	40 809,83	43 935,22	44 472,32	101,22	8,97
Z toho:					
Mzdové prostředky	29 905,35	31 586,59	32 045,49	101,45	7,16
501. Platy zaměstnanců	29 882,68	31 570,47	32 027,58	101,45	7,18
502. Ostatní platby za provedenou práci	22,67	16,11	17,91	111,17	-20,98
Zákonné pojištění a FKSP	10 268,38	10 966,67	10 979,10	100,11	6,92
503. Pov.pojištění plac.zam. (mimo 5038)	9 969,55	10 651,56	10 658,93	100,07	6,91
5342 FKSP	298,83	315,11	320,17	101,61	7,14
Ostatní přímé náklady	636,11	1 381,96	1 447,73	104,76	127,59
z toho:					
5135 Učebnice, šk.potř. zdarma	22,73	8,50	12,54	147,55	-44,81
5136 Knihy, učeb.pomůcky mimo DDHM	6,92	36,12	35,46	98,16	412,11
5137 DDHM učební pomůcky	255,10	698,11	1 049,47	150,33	311,39
5167 Služby školení a vzdělávání	148,44	416,22	142,34	34,20	-4,11
5173 Cestovné, cest.náhrady	60,70	67,00	52,91	78,97	-12,84
PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM	3 799,46	3 884,37	6 067,52	156,20	59,69
Z toho:					
5137 Drobný dlouhod.hmotný majetek	351,48	246,30	473,53	192,26	34,72
z toho: vybavení učeben, laboratoří a kabinetů	0,00	0,00	0,00		
pořízení PC	0,00	0,00	0,00		
513. Materiál, materiál na opravy	229,94	255,87	265,42	103,73	15,43
515. Nákup vody,paliv,energie celkem	429,10	728,00	510,19	70,08	18,90
5164,5 Nájemné, nájem za půdu	34,79	44,00	38,94	88,49	11,93
516. Ostatní služby	556,39	620,20	908,12	146,42	63,22
z toho: úklid a údržba	0,00	0,00	0,00		
údržba SW	146,06	180,00	157,52		
5171 Opravy a udrž.(mimo ISPROFIN)	684,95	295,00	2 209,80	749,08	222,62
9551 Odpisy majetku	1 229,60	1 290,00	1 313,03	101,79	6,79
NÁKLADY CELKEM	44 609,30	47 819,59	50 539,84	105,69	13,29
z toho: NIV ESF (UZ 13404, 33006, 33012, 33019, 33030, 33031, 33439)	281,71	0,00	550,83		

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti k 31. 12. 2025 představovaly částku 50 539 840,05 Kč a byly rovnoměrně čerpány.

Z hlediska čerpání rozpočtu došlo k nárůstu především u následujících položek:

501. platy, 502. OON, 5342 FKSP, 5135 učebnice, školní potřeby zdarma, 5137 DDHM učební pomůcky, 5137 DDHM provozní, 513. materiál, materiál na opravy, 516. ostatní služby, 5171 opravy a udržování, 9551 odpisy.

Výše uvedené položky byly čerpány na úkor ostatních položek, které vykazují nedočerpání plánované výše:

5136 knihy, učební pomůcky, 515. nákup vody, paliv, energie, 5164,5 nájemné, nájem za půdu.

Náklady na platy byly čerpány ve výši 101,45 % upraveného rozpočtu a ostatní osobní náklady byly čerpány ve výši 111,17 % upraveného rozpočtu.

Oproti roku 2024 (44 609 295,93 Kč) došlo ke zvýšení nákladů o 5 930 544,12 Kč, tj. o 13,29 %.

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek výnosů hlavní činnosti

v tis. Kč

	Skutečnost k 31. 12.2024	Upravený rozpočet 2025	Skutečnost k 31. 12.2025	% plnění rozpočtu 2025	% nárůstu 2025/2024
VÝNOSY CELKEM	44 627,97	47 819,59	50 550,70	105,71	13,27
Výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
z toho: výnosy z prodeje služeb	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
produktivní práce žáků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
stravné	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
poplatky za ubytování	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
příspěvek na úhradu nákl.v ZUŠ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Výnosy z pronájmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání fondů	525,81	210,00	234,58	111,70	-55,39
z toho: fond oběžných aktiv, FKSP	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
fond odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
rezervní fond	135,81	0,00	25,76	0,00	-81,04
fond investic	390,00	210,00	208,82	99,44	-46,46
Ostatní výnosy z činnosti	65,48	18,00	91,71	509,51	40,07
	0,00	0,00	0,00		
Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	43 968,18	47 516,59	50 155,61	105,55	14,07
prostředky SR*	40 859,39	43 441,56	43 965,25	101,21	7,60
prostředky ÚSC**	2 609,33	3 554,03	5 648,86	158,94	116,49

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti byly kryty celkovými výnosy ve výši 50 550 701,04 Kč z toho výnosy z transferů – prostředky státního rozpočtu činily 43 965 248,42 Kč a prostředky ÚSC činily 5 648 861,71 Kč a časové rozlišení investičního transferu bylo ve výši Kč 541 495,91. Výnosy z vlastních výkonů činily Kč 68 809,00 a ostatní výnosy byly ve výši Kč 91 711,00. Organizace zapojila do svého rozpočtu také fondy ve výši Kč 234 575,00 (fond investic ve výši Kč 208 820,00 a zapojení peněžních darů do provozu v částce Kč 25 755,00).

Výnosy byly plněny na 105,71 %, tj. o 2 731 112,44 Kč více, než bylo v upraveném rozpočtu plánováno. Přehled dosaženého plnění u jednotlivých položek je patrný z výše uvedené tabulky.

Na vrub nákladů byla zúčtována dohadná položka pasivní za rok 2025 v částce 333 448,24 Kč.

Ve prospěch výnosů byla zúčtována dohadná položka aktivní za rok 2025 v částce 923 044,00 Kč.

Stanovisko odboru:

Náklady vykazují v některých položkách vyššího čerpání, než bylo plánováno, čímž došlo k překročení rozpočtu nákladů. Organizace také překročila výnosovou stránku rozpočtu a zároveň vytvořila v hlavní činnosti výsledek hospodaření ve výši 10 860,99 Kč.

3. Vyhodnocení doplňkové činnosti

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury doplňkovou činnost neprovozuje.

Stanovisko odboru:

nelze hodnotit

4. Vyhodnocení dosaženého výsledku hospodaření za rok 2025

Výsledek hospodaření za rok 2025 vykazuje organizace ve výši 10 860,99 Kč, z toho z hlavní činnosti 10 860,99 Kč a z doplňkové činnosti 0,00 Kč.

V souladu s § 30 a 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů organizace **n a v r h u j e** v případě schválení výsledku hospodaření za rok 2025 přidělení zlepšeného výsledku hospodaření ve výši:

- **Kč 0,00 do fondu odměn;**
- **Kč 10 860,99 do rezervního fondu.**

Stanovisko odboru:

Organizace vykázala celkový zlepšený výsledek hospodaření ve výši 10 860,99 Kč, zisk je vykazován v hlavní činnosti. Na základě rozhodnutí zřizovatele bylo doporučeno schválení původního návrhu organizace na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření tímto způsobem:

- **Kč 0,00 do fondu odměn;**
- **Kč 10 860,99 do rezervního fondu.**

Po přidělu výsledku hospodaření do rezervního fondu, který bude pak ve výši 235 509,59 Kč, doporučujeme organizaci zapojit finanční prostředky do provozu nebo posílit fond investic.

5. Hospodaření s prostředky peněžních fondů organizace

Tvorba a čerpání fondů v roce 2025

(v Kč)

	Stav k 31. 12. 2024	Tvorba v r. 2025	Čerpání v r. 2025	Stav k 31.12.2025
Fond odměn	149,59	0,00	0,00	149,59
FKSP	577 890,18	320 172,04	383 783,00	514 279,22
Fond investic	645 476,26	1 313 034,00	837 035,91	1 121 474,35
Rezervní fond (413)	205 974,75	18 673,85	0,00	224 648,60
Rezervní fond (414)	74 059,08	50 600,00	25 755,00	98 904,08

Stanovisko odboru:

Fondy byly tvořeny a čerpány v souladu s jejich schválenými a předloženými plány. K 31. 12. 2025 byly uvedené peněžní fondy kryty finančními prostředky bankovních účtů. Dále byl vykazován rozdíl u FKSP v souvislosti s proúčtováním zákonného přidělu a čerpáním za měsíc prosinec, které bude skutečně naplněno a kryto až v měsíci lednu 2026.

6. Přehled pohledávek a závazků organizace

Stav pohledávek příspěvkové organizace byl k 31. 12. 2025 vykázán 1 052 909,73 Kč. Organizace nevykazuje pohledávky po lhůtě splatnosti ani nedobytné pohledávky.

Stav závazků organizace k 31. 12. 2025 představoval celkovou částku 7 642 699,23 Kč a všechny byly ve lhůtě splatnosti.

Stanovisko odboru:

Pohledávky a závazky organizace souhlasí se stavem v rozvaze ke dni 31. 12. 2025. Dle předloženého soupisu se jedná o pohledávky ve lhůtě splatnosti. Finanční prostředky na provozním bankovním účtu, pokladni hotovost a zohlednění zaplacení pohledávek dostatečně zajišťují finanční krytí závazků organizace.

7. Základní ekonomické ukazatele

Neinvestiční náklady na žáka

Rok 2024

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přepočtený počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
Celkové náklady	44 597,30			40 883,53			3 713,77			80,00	511 044,13	46 422,13
Pokryto dotací	43 456,73			40 860,73			2 596,00			80,00	510 759,13	32 450,00
Kryto vlastními výnosy	1 140,57			22,80			1 117,77			80,00	285,00	13 972,13

Rok 2025

Sumář	náklady celkem	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis. Kč	Přepočtený počet žáků	Náklady na žáka v Kč	
Celkové náklady	50 539,85	1,13	5 942,55	46 087,08	1,13	5 203,55	4 452,77	1,20	739,00	87,00	529 736,55	51 181,26
Pokryto dotací	49 614,12	1,14	6 157,39	46 060,09	1,13	5 199,36	3 554,03	1,37	958,03	87,00	529 426,32	40 850,92
Kryto vlastními výnosy	925,73	0,81	-214,84	26,99	1,18	4,19	898,74	0,80	-219,03	87,00	310,23	10 330,34

V roce 2025 došlo oproti roku 2024 ke zvýšení objemu přímých nákladů na žáka. V rámci provozních nákladů na žáka došlo k nárůstu nákladů.

8. Celkové hodnocení organizace

- Řádná účetní závěrka byla sestavena v souladu s vyhláškou č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanoveným způsobem předložena zřizovateli a dle vyhlášky MF č. 383/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o účetních záznamech v technické formě předána do centrálního systému účetních informací státu.
- K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti N a V k 31. 12. 2025 organizace použila při roční uzávěrce časové rozlišení nákladů a výnosů a dohadné účty aktivní a pasivní.
- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2025 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly.
- Zpráva o hospodaření byla předložena dle pokynu odboru. Komentáře k jednotlivým bodům jsou dostačující. Na základě kontroly údajů byly provedeny drobné korekce.
- Celková ekonomická situace organizace je hodnocena dle jednotlivých bodů tohoto vypracovaného stanoviska.
- Hodnocení celoroční spolupráce a přístupu organizace: dobrá spolupráce, termíny jsou dodržovány, organizace předkládá materiály dle požadované struktury, evidence je

analyticky členěna, jednání je vstřícné a zpracované podklady jsou v odpovídající podobě.

9. STANOVISKO KE SCHVALOVÁNÍ ÚČETNÍ ZÁVĚRKY ZA ROK 2025

- Řádná účetní závěrka byla sestavena a předložena zřizovateli v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, prováděcí vyhláškou k zákonu o účetnictví č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 383/2009 Sb., o účetních záznamech v technické formě vybraných účetních jednotek a jejich předávání do centrálního systému účetních informací státu a o požadavcích na technické a smíšené formy účetních záznamů (technická vyhláška), ve znění pozdějších předpisů.
- Data účetní závěrky byla předána včas. Na základě kontroly závěrky nebyly zjištěny rozdíly kontrolovaných vazeb účetnictví, byly provedeny dodatečné drobné korekce a opravy. K dosažení co nejvěrnějšího zobrazení skutečnosti nákladů k 31. 12. 2025 organizace použila při roční uzávěrce časové rozlišení nákladů a dohadné účty aktivní i pasivní.
- Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) k 31. 12. 2025 byly zaslány ve stanoveném termínu a předepsaném rozsahu. Vazby jednotlivých účetních výkazů byly dodrženy a nevykazovaly rozdíly. Byla provedena následná kontrola úplnosti a správnosti dat účetních výkazů zaslaných k republikové sumarizaci.

Vyjádření ředitele organizace:

V návaznosti na vyhodnocení:

- vybraných oblastí řízení,
- předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky organizace k 31. 12. 2025

*ředitel příspěvkové organizace **doporučuje schválit účetní závěrku** příspěvkové organizace k 31. 12. 2025 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 11. 05. 2026.*

Vyjádření odboru školství, mládeže a sportu:

V návaznosti na průběžné vyhodnocení:

- údajů z měsíčně zasílaných dat účetnictví,
- výsledků kontrol základních účetních vazeb,
- základních ukazatelů hospodaření a financování příspěvkové organizace,
- předaných podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace k 31. 12. 2025,

nebyly zjištěny nedostatky či problémy ovlivňující úplnost, správnost a průkaznost vedení účetnictví příspěvkové organizace a *odbor školství, mládeže a sportu **doporučuje schválit účetní závěrku** příspěvkové organizace k 31. 12. 2025 na zasedání Rady Zlínského kraje dne 11. 05. 2026.*

Závěr

V rámci hodnocení finančního hospodaření organizace odbor školství mládeže a sportu doporučuje, aby zlepšený výsledek hospodaření organizace vykázaný k 31. 12. 2025 ve výši 10 860,99 Kč byl, v případě schválení závěrky, převeden do rezervního fondu ve výši 10 860,99 Kč. Stanovisko bylo zpracováno na základě účetních dat, vyhodnocení ekonomických ukazatelů, předložené zprávy o hospodaření a podkladů ke schvalování účetní závěrky příspěvkové organizace v souladu s usnesením RZK č. 0092/R02/26 ze dne 02.02.2026.

X. REALIZOVANÉ PROJEKTY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Operační program Jan Amos Komenský: Šablony pro MŠ a ZŠ II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02/00/24_034/0012915

Období realizace projektu: 1. 1. 2026 – 31. 12. 2027

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Realizátor: Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury,
F. Vančury 3695, Kroměříž 76701

Cíle projektu:

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem/žákům/účastníkům ve škole / školském zařízení příjemce prostřednictvím realizace nejméně jedné z následujících aktivit projektu v každém ze zvolených specifických cílů v žádosti o podporu (Zvyšování kvality a/ Rovný přístup):

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí v mateřské škole/žáků v základní škole a základní škole speciální/účastníků zájmového vzdělávání.

Cílová skupina:

1. Děti v mateřských školách
2. Žáci v základní škole, základní škole speciální
3. Účastníci zájmového vzdělávání
4. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy

Finanční rámec projektu:

Celkové způsobilé výdaje projektu (Dotace) **698 288 Kč**

– z toho z **Evropského sociálního fondu plus** (dále jen „ESF+“), tj. prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) na předfinancování výdajů, které mají být kryty prostředky z Národního fondu [§ 44 odst. 2 písm. f) rozpočtových pravidel]; **535 831,29 Kč**

– z toho ze **SR**, tj. prostředky ze SR na část národního spolufinancování [§ 44 odst. 2 písm. j) rozpočtových pravidel]. **127 542,31 Kč**

Vlastní spolupodíl PO na financování: **34 914,0 Kč (5%)**

Aktivity projektu:

Mateřská škola

2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání. Definice pracovníka ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání), formy realizace a témata vzdělávání jsou uvedeny v kap. 4.1. Vzdělávání jednoho pracovníka musí být v celkovém minimálním rozsahu 8 hodin. Hodina vzdělávání činí min. 45 minut. Vzdělávání může být realizováno prezenční či distanční formou (s

výjimkou realizace stáží)36. V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou 37.

Počet aktivit: 27

Částka na aktivitu: 3 408 Kč

Celkem: **92 016 Kč**

2.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v mateřské škole

Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování možných budoucích předčasných odchodů ze vzdělávání a na snížení podílu dětí s odloženou školní docházkou. Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících aktivizujících forem vzdělávání: · projektové vzdělávání (ve škole / mimo školu); · tandemové vzdělávání; · vzdělávání s využitím nových technologií; · zážitková pedagogika; · propojování formálního a neformálního vzdělávání. Aktivita je určena pro **skupinu minimálně 7 dětí**. V této skupině bude vždy podpořeno minimálně jedno dítě minimálním počtem 16 hodin inovativního vzdělávání v MŠ během jednoho pololetí školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Toto dítě bude započítáno do výstupu aktivity. Ostatní děti ve skupině nemusí naplnit celých 16 hodin vzdělávání, ale tyto nebudou vykázány ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako děti ovlivněné intervencí. Hodina vzdělávání činí min. 45 minut. Aktivitu lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektového vzdělávání mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou. Aktivita nesmí být poskytována za úplatu.

Počet aktivit: 9 (16 hodin)

Částka na aktivitu: 20 000 Kč

Celkem: **180 000 Kč**

Základní škola

2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.

Definice pracovníka ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání), formy realizace a témata vzdělávání jsou uvedeny v kap. 4.1.

Vzdělávání jednoho pracovníka musí být v celkovém minimálním rozsahu 8 hodin.

Hodina vzdělávání činí min. 45 minut.

Vzdělávání může být realizováno prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží).

V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.

Počet aktivit: **83**

Částka na aktivitu: **3 408 Kč**

Celkem: **282 864 Kč**

2.II/5 Inovativní vzdělávání dětí v základní škole

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti v souladu s připravovanými revidovanými rámcovými vzdělávacími programy. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících aktivizujících forem výuky:

- projektová výuka (ve škole / mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- vrstevnické vzdělávání (peer programy);
- mentoring;
- zážitková pedagogika;
- propojování formálního a neformálního vzdělávání

Aktivita je určena pro skupinu minimálně 7 žáků. V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden žák minimálním počtem 16 hodin inovativního vzdělávání v ZŠ během jednoho pololetí školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Tento žák bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní žáci ve skupině nemusí naplnit celých 16 hodin vzdělávání, ale tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.

Hodina vzdělávání činí min. 45 minut.

Aktivitu lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou. Aktivita nesmí být poskytována za úplatu.

Počet aktivit: 5 /16 hodin
Částka na aktivitu: 20 000 Kč
Celkem: **100 000 Kč**

Zájmové vzdělávání

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Počet aktivit: 1
Částka na aktivitu: 3 408 Kč
Celkem: **3 408 Kč**

2.V/2 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školským zařízením nad rámec běžného vzdělávání (např. letní školy apod.), a to některými z následujících aktivizujících forem vzdělávání:

- projektové vzdělávání (ve škole / mimo školu);
- tandemové vzdělávání;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- vrstevnické vzdělávání (peer programy);
- mentoring;
- zážitková pedagogika;
- propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Aktivita je určena pro skupinu účastníků zájmového vzdělávání (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školského zařízení). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden účastník minimálním počtem 16 hodin inovativního vzdělávání během jednoho pololetí školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Tento účastník bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní účastníci ve skupině nemusí naplnit celých 16 hodin vzdělávání, ale tyto nebudou vykázány ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako účastníci zájmového vzdělávání ovlivnění intervencí.

Hodina vzdělávání činí min. 45 minut.

Aktivitu lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.

Aktivita nesmí být poskytována za úplatu.

Počet aktivit: 2
Částka na aktivitu: 20 000 Kč
Celkem: 40 000 Kč

Cílová částka: 698 288 Kč

Manažerka projektu: Mgr. Ivana Baštincová





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Operační program Jan Amos Komenský: Šablony pro MŠ a ZŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005265

Období realizace projektu: 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

Doba trvání projektu: 28 měsíců

Realizátor: Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury, F. Vančury
3695, Kroměříž 76701

Cíle projektu:

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem/žákům / ve škole / školském zařízení příjemce prostřednictvím realizace nejméně jedné z následujících aktivit projektu v každém ze zvolených specifických cílů v žádosti o podporu (Zvyšování kvality a/nebo Rovný přístup):

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání.

Manažerka projektu: Mgr. Ivana Baštincová

Cílová skupina:

Děti v mateřských školách

Žáci v základní škole

Účastníci zájmového vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy

Provozní zaměstnanci

Finanční rámec projektu:

Celkové způsobilé výdaje projektu (Dotace) **918 100,00 Kč**

Ukončení realizace projektu

31. 12. 2025 byla ukončena realizace projektu OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I. Všechny aktivity byly do řádného termínu ukončeny a byly vyčerpany finanční prostředky v celkové výši 918 100 Kč.

Hlavní cíle projektu – profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání formou dalšího vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, byly naplněny.

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury nerealizuje vlastní vzdělávání v rámci celoživotního učení, vzdělávací akce si objednává.

XII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI

Škola spolupracuje s následujícími partnery:

- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy
- Základní škola a Mateřská škola speciální Uherské Hradiště
- Odborné učiliště a Základní škola Holešov
- Základní škola Otrokovice, Komenského
- Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem
- Základní škola a Praktická škola Slavkov u Brna
- Mateřská škola Kollárova Kroměříž
- Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola pedagogická a sociální Kroměříž
- Střední zdravotní škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž
- Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
- Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc
- Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity Brno
- Městský úřad Kroměříž
- Plavecké sporty Kroměříž
- TJ Slavie Kroměříž
- TOS Hulín
- Knihovna Kroměřížska
- Dopravní hřiště a ČČK v Kroměříži
- MAP Kroměříž
- Výstaviště Kroměříž
- O Sponka, z. s.
- spolek Korálky Kroměříž, z. s.
- Poradenské centrum pro sluchově postižené, o. p. s. Kroměříž
- Asociace speciálních pedagogů SPC
- Asociace Snoezelen MSE koncept
- Institut bazální stimulace
- Dům kultury Kroměříž
- Týdeník Kroměřížska
- Za sklem, z.s.
- Plastika Kroměříž a.s.
- Zuzana Popelová – canisterapeutka
- Zuzana Veselá – canisterapeutka

XIII. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU

Při Základní škole a Mateřské škole Kroměříž, F. Vančury není zřízena odborová organizace.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada jako součást samosprávy ve školství je nezávislým orgánem, který usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků této vzdělávací instituce. Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášených pod č. 267/2025 Sb. (změny u školských rad).

Složení školské rady k 20. 6. 2026

Předseda: Mgr. Zuzana Vaculovičová

Zástupce rodičů: Hana Hloušková

Zástupce zřizovatele: Bc. Hana Ančincová

Činnost školské rady ve školním roce 2025/2026:

- spolupráce s vedením školy
- schvalování aktualizovaných dokumentů školy
- seznámení se s novelou školského zákona č.267/2025 Sb.
- školská rada a její kompetence jsou upraveny v § 167 a v § 168 školského zákona
- zpracování návrhu formuláře pro podání podnětu, oznámení nebo stížnosti školské radě
- podíl na získávání finančních prostředků k zabezpečení akcí pro děti a žáky školy
- spolupráce s Korálky Kroměříž, z. s. formou finanční i osobní pomoci na realizaci vánočních a jarních tvořivých dílen pro zákonné zástupce i pedagogy školy
- propojení života školy s životem rodin dětí a žáků,
- organizace Drakiády na kopci Barbořina pro děti a žáky školy
- organizace dětského dne s názvem Den pro rodinu na školní zahradě pro děti a žáky školy
- vytváření příjemného klimatu školy



XIV. SPOLUPRÁCE S POVĚŘENCEM PRO OCHRANU OSOBNÍCH ÚDAJŮ

V oblasti ochrany osobních údajů nebyly ve školním roce 2025/2026 zaznamenány žádné závažné incidenty, případy porušení zabezpečení osobních údajů ani stížnosti subjektů údajů vyžadující přijetí zvláštních opatření.

V rámci průběžného zajišťování souladu s požadavky GDPR byla aktualizována evidence zpracovatelských činností. Ve spolupráci s odpovědnými pracovníky jednotlivých úseků byly do Záznamů o činnostech zpracování osobních údajů promítnuty změny související s organizačními a procesními úpravami. Tím byla zajištěna aktuálnost a úplnost vedené dokumentace v oblasti ochrany osobních údajů.

XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola
- základní škola
- základní škola speciální
- speciálně pedagogické centrum
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna-výdejna

PORADENSTVÍ

Speciálně pedagogické centrum (SPC) poskytuje odborné poradenské, diagnostické, speciálně pedagogické a psychologické služby dětem, žákům a studentům s kombinovaným postižením, mentálním postižením, tělesným postižením a poruchami autistického spektra. Své služby zajišťuje v regionech Kroměřížsko, Vsetínsko, Zlínsko a Uherskohradištsko prostřednictvím pracovišť v Kroměříži / ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury/ a ve Valašském Meziříčí / Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Valašské Meziříčí, Křižná 782/

Tým SPC tvořený speciálními pedagogy, psychology a sociální pracovníci poskytuje podporu klientům, jejich rodinám i pedagogickým pracovníkům přímo ve školách, domácím prostředí i na pracovištích centra. Součástí činnosti je také úzká spolupráce se školami, zdravotnickými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Pro zajištění služeb v regionu využívají pracovníci moderní diagnostické a didaktické pomůcky, informační technologie a služební vozidla.

ŠKOLA

Škola využívá modernizované prostory vzniklé v rámci rekonstrukce, které zahrnují dvě třídy mateřské školy, rehabilitační a pohybové zázemí, univerzální dílnu, cvičnou kuchyňku, školní jídelnu – výdejnu, pracoviště SPC a upravené venkovní prostory pro environmentální vzdělávání a relaxaci.

Vzdělávání je založeno na metodě strukturovaného učení a je doplňováno inovativními formami výuky, jako jsou projektová a tandemová výuka, prožitkové a mezipředmětové vzdělávání či využívání digitálních technologií. Škola průběžně rozšiřuje soubor učebních a kompenzačních pomůcek; ve školním roce 2025/2026 byly z projektu OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I pořízeny nové stolní počítače pro výuku.

Výuka probíhala podle příslušných školních vzdělávacích programů a rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a základní školu speciální. Vzdělávání bylo individualizováno prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a rozsáhlé speciálně pedagogické podpory.

Součástí vzdělávací nabídky byla logopedická, somatopedická, tyflopeditická a surdopedická podpora, doplňkové podpory jako jsou muzikoterapie, canisterapie, hiporelaxace, bazální stimulace a práce v multisenzorickém prostředí Snoezelen. Významnou součástí života školy zůstává také činnost Divadelního souboru Korálek a dramatizace na 1. stupni základní školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje se spolkem Korálky Kroměříž, z. s., který zabezpečuje zejména dopravu dětí a žáků a podílí se na organizaci školních akcí. Důležitou součástí života školy je aktivní spolupráce se zákonnými zástupci a školskou radou, která se zapojuje do pořádání společných akcí pro děti a jejich rodiny.

Velká pozornost byla věnována dalšímu vzdělávání zaměstnanců. Pedagogičtí i provozní pracovníci se účastnili odborných kurzů, webinářů, sdílení zkušeností a vzdělávacích aktivit financovaných z projektu OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I, z projektu OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Hlavní úkoly a cíle školy pro školní rok 2026/2027

Materiálně-technická oblast

Škola bude pokračovat v rozvoji materiálního zázemí, ve výměně oken v části A, ve vybavení tříd novým nábytkem, v realizaci projektu Přírodní školní zahrady a přípravě venkovní učebny. Důraz bude kladen na získávání finančních prostředků z projektů a grantů, spolupráci se zřizovatelem, na realizaci aktivit OP JAK a modernizaci ICT vybavení včetně posilování kybernetické bezpečnosti.

Výchovně-vzdělávací oblast

Prioritou školy zůstává poskytování komplexní péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka bude nadále vycházet z metody strukturovaného učení a bude doplňována inovativními metodami, digitálními technologiemi a praktickým nácvikem sociálních a pracovních dovedností, spoluprací s externími partnery.

Pokračovat bude rozvoj speciálně pedagogické podpory, doplňkových aktivit a příprava žáků na co nejsamostatnější život, volbu povolání. Pozornost bude věnována vytváření pozitivního klimatu školy, podpoře duševního zdraví žáků i zaměstnanců a rozvoji spolupráce mezi školou, rodinou a

odbornými pracovišti. Pokračovat bude činnost poradenských služeb školy a pravidelné preventivní aktivity zaměřené na podporu zdravých vztahů ve třídách. Klíčové bude propojení spolupráce poradenských služeb školy se sociální pracovníci z SPC.

Významným úkolem bude také tvorba školních vzdělávacích programů základní školy a základní školy speciální podle nových rámcových vzdělávacích programů, rozvoj digitálních kompetencí ve vzdělávání včetně využívání prvků umělé inteligence ve vzdělávání a podpora spolupráce školy s rodinami, odbornými institucemi a veřejností.

Personální oblast

Škola bude nadále podporovat stabilní a odborně kvalifikovaný tým zaměstnanců. Prioritou zůstává další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti speciální pedagogiky, práce s žáky s PAS, moderních technologií, wellbeing, bezpečnosti a inovativních vzdělávacích metod, stravování dětí a žáků, spisová služba a archivace. Důraz bude kladen také na podporu začínajících pedagogů, vedení praxí studentů Vyšších odborných škol a vysokých škol se zaměřením na speciální pedagogiku, sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru. Prioritou zůstává práce v týmech, vymezení kompetencí pedagogů ve třídě.

Organizační oblast

Škola bude průběžně vyhodnocovat výsledky své činnosti, sledovat kvalitu vzdělávání, klima školy a spokojenost žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců. Současně bude pokračovat aktivní spolupráce se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, odbornými partnery a institucemi podílejícími se na zajištění komplexní péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem školy zůstává poskytovat kvalitní, bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém jsou spokojeni děti a žáci, jejich rodiny i zaměstnanci školy.

Vstříc novým výzvám....



Hodně štěstí....



Datum zpracování zprávy:	6.10. 2026
Výroční zpráva byla předána k připomínkování pracovníkům školy:	7.10. 2026
Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy k seznámení:	12.10. 2026
Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne:	9.10.2026

V Kroměříži dne 10. 10. 2026

Digitálně podepsal
Mgr. Ivana Baštincová
Datum: 2026.10.12
08:22:01 +02'00'

Mgr. Ivana Baštincová
ředitelka školy

Digitálně podepsal
Mgr. Jana Burešová
Datum: 2026.10.12
09:29:56 +02'00'

Mgr. Jana Burešová
zástupkyně ředitelky

Digitálně
podepsal Mgr. Eva
Matušínská
Datum: 2026.10.12
09:58:05 +02'00'

Mgr. Eva Matušínská
zástupkyně ředitelky